

Ложкова Е.И. Диагностика мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 275-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Ложкова Евгения Игоревна,
2 курс, факультет Психологии,
evgeniyalozhkova97@mail.ru

Научный руководитель: Шелиспанская Эллада Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
shel.ell@inbox.ru

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: Статья посвящена изучению мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Представлен анализ психологических особенностей младших школьников в аспекте названной темы. Показаны результаты диагностики школьной мотивации.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, мотив, младший школьник.

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Lozhkova Evgeniya Igorevna,

2 course, Faculty of psychology,

evgeniyalozhkova97@mail.ru

Supervisor: Shelispanskaya Ellada Vladimirovna

candidate of pedagogical science,

FGBOU VO TSPU «Tula State Pedagogical University Leo Tolstoy»

shel.ell@inbox.ru

THE STUDY OF MOTIVE TRAINING AND LEARNING ACTIVITIES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: the article is devoted to the study of motive training and learning activities of elementary school students. An analysis of psychological characteristics of junior high school students in the aspect called themes. Showing results for diagnosis of school motivation. Keywords: motivation, training, motivation, motive, younger schoolboy.

Key words: motivation, academic motivation, motive, Junior high school student.

В настоящее время в образовательные учреждения активно внедряются инновационные технологии, происходит постоянное совершенствование организационных форм учебного процесса и интенсификация содержания обучения в начальной школе. Основная задача начального этапа обучения – формирование такого отношения к учебной деятельности, которое в полной мере способствовало бы раскрытию внутренних мотивационных возможностей личности школьника. Именно

знание и уверенность в собственных способностях в той или иной области в наибольшей степени способствуют укреплению представлений ребенка о себе, формированию адекватной самооценки и мотивации[4]. По этой причине необходимо создавать для ученика ситуации успеха, проявлять основное внимание на организацию целеустремленной учебной деятельности.

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы его мотив был объединен с внутренне присущим содержанием предмета изучения [2, с. 77]. Л.И. Божович считает, что действенным способом улучшения качества обучения является рассмотрение учебной мотивации и ее значимой роли в познавательной деятельности школьников [1, с.78].

Однако, большинство учителей по-прежнему сталкиваются с проблемой нежелания детей учиться. Интерес к учению от класса к классу снижается, что особенно наблюдается на границе начальной и средней школы, примерно с 3-го класса. Большая часть детей начинает тяготиться школьными обязанностями, пропускает уроки, их старательность уменьшается, авторитет учителя угасает, подмечает психолог Л. И. Божович [2, с. 123].

Причины падения интереса к учению весьма различны. Чтобы уметь противодействовать им, следует четко представить главные мотивы учения как деятельности, их «потребностную» природу.

Порой сообщенные учащимся мотивы оказываются просто ложными. Психолог М. А. Алексеева отмечает многочисленные случаи замаскированности учебных мотивов. Так, некоторые учащиеся говорят, что добиваются хороших отметок для того, чтобы усвоить учебный материал, тогда как в действительности они просто хотят избежать

неприятностей, связанных с плохой успеваемостью, стремятся заслужить авторитет у товарищей или учителей и т. д.

Учебная деятельность не дана ребенку в готовой форме, она должна быть выработана, поэтому особенно актуальна проблема формирования мотивов учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте [1, с. 84]. Л. И. Божович, изучая мотивы учебно-познавательной деятельности, рассматривала опыт учеников в качестве «опыта обучения» [2, с.39].

Мотив - материальный или реальный предмет, сосредотачивающий и подталкивающий на себя деятельность или поступок и ради которого они реализовываются. Д. Н. Узнадзе связывал мотивы и потребности, которые он принимал в качестве источника активности [3, с.296]. Потребности являются основой побудительной силы мотива, мотивация поясняет направленность действия, сформированность и стойкость целостной деятельности, направленность на достижение какой-либо цели [3, с.90]. Так, А.Н. Леонтьев занимался поиском источников мотивов и находил их в практической деятельности [3, с. 134].

Для того, чтобы изучить мотивы учения школьников, нужно проводить систематические наблюдения за характером учебной деятельности детей и подбирать диагностические программы с учетом исследования всех компонентов мотивации учебной деятельности.

Исследование проводилось во 2х классах МОУ «Куркинская СОШ № 2», выборка составила 20 человек. Целью исследования явилось изучение мотивов учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

С этой целью нами были подобраны следующие методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, методика

«Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Анализ данных анкетирования, направленного на оценку уровня школьной мотивации по Н. Лускановой показал, что у 30 % детей исследуемой группы высокий уровень школьной мотивации, у 20 % – оптимальная школьная мотивация. Положительное отношение к школе свойственно 30 % детей от группы, а у 20 % – низкий уровень школьной мотивации.

По результатам методики "Направленность на приобретение знаний" (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) 20 % учеников набрали по 10 и 9 баллов. Это высокие результаты, свидетельствующие о хорошей направленности на приобретение знаний. Также, 20 % детей от всего класса набрали по 8 баллов и 60 % учеников по 6-7 баллов. Это тоже неплохие результаты, но в данном случае, дети не всегда ориентированы на приобретение знаний.

Результаты, полученные при проведении методики "Направленность на отметку" (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) показали, что 20 % учеников набрали 10 баллов, 9 баллов у 40 % школьников. Это свидетельствует о том, что почти все дети очень ориентированы на отметку. Лишь 30 % школьников имели средние баллы. Можно сделать вывод о том, что, в основном, большая часть детей в исследуемой выборке мотивированы на получение отметки.

По результатам проведения методики М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» у детей преобладает средний уровень учебной мотивации (50 % детей из выборки). Ученики положительно относятся к школе, однако познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, чем социальные мотивы учения. Ученики благополучно ощущают себя в

школе, но наиболее ориентированы на общение с друзьями, одноклассниками, учителями. Так, у 10 % детей – очень высокий уровень учебной мотивации, у 20% – высокий. Эти ученики стремятся к самостоятельности и независимости, осознанно относятся к учебной деятельности.

В целом, дети ориентированы на учебную деятельность, однако 30 % учеников имеют сниженный уровень учебной мотивации. Дети проявляют интерес к учёбе, в школу ходят с удовольствием, успешно справляются с учебной деятельностью.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что диагностируемая группа учеников второго класса, имеет типичную структуру группы по степени сформированности мотивов учебно-познавательной деятельности. Большая часть из числа учеников (40%) по результатам всех проведенных методик, приближены к среднему уровню сформированности учебно-познавательных мотивов, около 30% находятся на высоком уровне, а остальные 30% можно отнести к низкому уровню развития мотивов учебно-познавательной деятельности.

При формировании учебной мотивации следует использовать индивидуальный подход в обучении, который состоит в обеспечении самораскрытия ребенка, помощи ему в применении своих возможностей, склонностей, способностей, интересов, обходить стороной пробелов в знаниях, развивать познавательный интерес, индивидуальность ребенка.

Учителю нужно на уроке постоянно поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, для этого надо укреплять уверенность ученика в своих силах, сводить к минимуму отрицательное влияние стресса во время контрольных работ и зачетов, разнообразных помех и усталости,

формировать ситуацию успеха, что возможно при отношениях сотрудничества учителя и ученика и оказании уважения [5, с.7].

Учитель может применять для этого следующие приемы:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);
- 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки [5, с. 8].

Считается, что учебная деятельность учащегося побуждается не одним, а целой системой различных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенной связи между собой.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что умело подобранный материал к уроку повышает интерес школьников к занятиям, т.е. способствует формированию положительной мотивации учения. Каждый учитель использует, конечно, свои методы, формы, приёмы.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 468 с.

2. Божович Л.И. Развитие воли в младшем школьном возрасте – М., 2001 // Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – 288 с.

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.4. – М., 1984. – 432 с.

4. Галимова Э.Р., Галимова Р.Р., Шелиспанская Э.В. Особенности самооценки и притязаний на признание детей-сирот младшего школьного возраста / В сборнике: Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию открытия первого в Бурятии кабинета медико-социальной помощи в поликлиническом звене. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. 2015. С. 88-89.

5. Позднякова Т. Г. Особенности мотивации учебной деятельности младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95045.htm>.

Дата поступления в редакцию: 16.06.2017 г.

Опубликовано: 19.06.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Ложкова Е.И., 2017

