

*Петрова А.Э. Научно-исследовательская деятельность студентов вуза как средство повышения интереса к будущей профессии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 133-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 378.184**

**Петрова Арина Эдуардовна**

студентка 2 курса, факультет профессионально-педагогический институт

*Научный руководитель:* Коняева Е.А., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*Аннотация:* В статье рассмотрена проблема активизации у студентов вуза познавательного интереса к будущей профессии, которая может быть достигнута путём привлечения обучающихся к научной сфере и исследовательской деятельности.

*Ключевые слова:* проблемы образования, научно-исследовательская деятельность, повышение качества образовательного процесса.

**Petrova Arina**

2nd year student, features of professional pedagogical institute

Supervisor: E. Konyaeva, PhD, Associate Professor

FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University "

Chelyabinsk, Russian Federation

## **SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION AS A MEANS OF INCREASING INTEREST TO A FUTURE PROFESSION**

*Abstract:* The article examines the problem of activating cognitive interest in the future profession among university students, which can be achieved by attracting students to the scientific field and research activities.

*Keywords:* problems of education, research activity, improvement of the quality of the educational process.

В настоящее время во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам образования. В последние годы остро стоит вопрос о достижении высокого качества образования путём внедрения в процесс обучения науки и исследовательской деятельности. В России все высшие учебные заведения имеют разработанные методические рекомендации Минобразования РФ по организации и проведению научно-исследовательской деятельности студентов вуза в современных условиях. Но, рассуждая на тему научной деятельности, следует чётко определиться со значением этого словосочетания. Справочник по педагогике даёт следующую трактовку понятия деятельности: «Необходимое условие его

развития, в процессе которого приобретает жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность».

В развитии творческого потенциала, самостоятельности и индивидуальности наибольшей эффективности достигают внеаудиторные виды работы. В связи с этим возрастает значимость научно-исследовательской деятельности студентов. Этот вид самостоятельной работы обучающихся постепенно становится весомым показателем уровня развития системы высшего профессионального образования. Поэтому проблема приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных как для развития общего интереса к приобретаемой профессии, так и для развития отдельной личности.

Для более эффективной научно-исследовательской деятельности студентов, в вузах нашей страны учебными планами предусмотрены специально-организованные дисциплины, такие как «Основы научных исследований», «Основы научного и технического творчества», «Технология учебного и научного исследования» и другие. Вышеперечисленные курсы позволяют студентам овладеть теоретическими основами для ведения научного исследования и сформировать у них научно-исследовательскую культуру.

Далеко не случайно Кикоин писал: «Школа, именно школа готовит героев и академиков, писателей и генералов. Звёзды Героев страны, дипломы академиков, врачей, инженеров – всё это хранится в школьном ранце... Всё дело в том, чтобы вовремя извлечь эти звёзды и дипломы из школьных сокровищниц». Эта цитата, по моему мнению, с максимальной точностью отражает важность науки в образовательном процессе и в

процессе становления личности. Иными словами, учебное заведение способно «извлечь» из обычного подростка, пришедшего получать образование, гениальные мысли, которые, в свою очередь, способны найти своё место в научных творениях и оставить след в истории.

В настоящее время приоритетом государственной политики в сфере образования является обеспечение высокого качества обучения, которое, как мне кажется, напрямую зависит от заинтересованности студента вуза в своей будущей профессии. Только собственное *желание* студента заниматься наукой способно сделать его востребованным специалистом, профессионалом своего дела. Поэтому качество достигается на основе сохранения нескольких аспектов:

1. Фундаментальность образовательных дисциплин;
2. Соответствие актуальным потребностям личности;
3. Соразмерность перспективным потребностям общества и государства в целом.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, обращаясь на заседании Совета по науке и образованию ко всем, кто тесно связан с научной средой, призывает «активнее подключаться к просветительским проектам и в интернете, и на телевидении, в печатных средствах массовой информации, рассказывать о достижениях нашей науки, проводить популярные научные мероприятия, организованные на самых разных площадках, для людей самых разных возрастов, ориентированные на подрастающее поколение».

Глава государства также акцентирует внимание и на качестве образования. Проблема обеспечения качества научной деятельности в России в настоящее время определяется рядом факторов, ключевыми из которых являются: снижение качества подготовки специалистов в

российских вузах; усиление конкуренции между образовательными учреждениями и постепенный переход к реформированию российского образования.

Таким образом, научно-исследовательскую деятельность студентов следует понимать как работу, которая связана с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Такая работа предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории для данной проблематики, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования и практическое овладение ими. А собственные выводы позволяют прийти к умозаключению, которое позволит приобрести и совершенствовать навыки исследовательской работы в дальнейшей жизни. Так, сфера науки предполагает формирование профессиональной готовности будущего специалиста к работе, которое, так или иначе, зависит от следующих умений студента:

1. Организация самостоятельной работы, что может быть выражено исследовательской деятельностью;
2. Участие в проектах, нацеленное на принятие решений (выстраивание какой-либо стратегии, выбор методов и средств, анализ своих результатов);
3. Взаимодействие в группе, предполагающее аргументацию собственной позиции и уважение мнения других участников.

Подводя итог, можно сделать вывод, что научно-исследовательская деятельность позволяет будущим специалистам активизировать познавательный интерес к изучаемой профессии, что, в свою очередь, даёт возможность сделать процесс обучения более насыщенным и интересным.

Вероятно, именно это способно повлиять на эффективную подготовку студента к будущей работе и карьере.

**Список использованной литературы:**

1. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. / ред. кол.: В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов, М.В. Потапова, Е.А. Гнатышина и др. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – С.158-161.
4. Никитина Е.А. Диссертация по педагогике 13.00.08 для написания научной статьи. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. // В мире научных открытий . № 5 . 1. С . 193-208 .
5. Попков А.В., Вельм И.М., Дружакина О.П., Ширококов С.В. Основы научной деятельности студентов: учебное пособие для студентов ВУЗов. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009 – 228 с.
6. Русайкин Е.О. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе [Электронный ресурс]: <http://splanet.ru/refmax/refmax-234647.php>
7. Учительская газета: Заседание Совета по науке и образованию 21 января 2016 года, Москва, Кремль [Электронный ресурс]: <http://special.kremlin.ru/events/councils/51190>
8. Цыганкова А.С. К вопросу о теории и практике научно-исследовательской работы студентов в отечественной дидактике высшей школы // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin) . 2007 . Вып . 7 (70) . С . 128-131.

*Дата поступления в редакцию: 26.05.2017 г.*

*Опубликовано: 28.05.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017*

*© Петрова А.Э., 2017*

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)