

Петрова А.Э. Научно-исследовательская деятельность студентов вуза как средство повышения интереса к будущей профессии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 133-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.184

Петрова Арина Эдуардовна

студентка 2 курса, факультет профессионально-педагогический институт

Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: postbox@cspu.ru

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
ВУЗА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИИ**

Аннотация: В статье рассмотрена проблема активизации у студентов вуза познавательного интереса к будущей профессии, которая может быть достигнута путём привлечения обучающихся к научной сфере и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проблемы образования, научно-исследовательская деятельность, повышение качества образовательного процесса.

Petrova Arina

2nd year student, features of professional pedagogical institute

Supervisor: E. Konyaeva, PhD, Associate Professor

FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University "

Chelyabinsk, Russian Federation

SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION AS A MEANS OF INCREASING INTEREST TO A FUTURE PROFESSION

Abstract: The article examines the problem of activating cognitive interest in the future profession among university students, which can be achieved by attracting students to the scientific field and research activities.

Keywords: problems of education, research activity, improvement of the quality of the educational process.

В настоящее время во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам образования. В последние годы остро стоит вопрос о достижении высокого качества образования путём внедрения в процесс обучения науки и исследовательской деятельности. В России все высшие учебные заведения имеют разработанные методические рекомендации Минобразования РФ по организации и проведению научно-исследовательской деятельности студентов вуза в современных условиях. Но, рассуждая на тему научной деятельности, следует чётко определиться со значением этого словосочетания. Справочник по педагогике даёт следующую трактовку понятия деятельности: «Необходимое условие его

развития, в процессе которого приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность».

В развитии творческого потенциала, самостоятельности и индивидуальности наибольшей эффективности достигают внеаудиторные виды работы. В связи с этим возрастает значимость научно-исследовательской деятельности студентов. Этот вид самостоятельной работы обучающихся постепенно становится весомым показателем уровня развития системы высшего профессионального образования. Поэтому проблема приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных как для развития общего интереса к приобретаемой профессии, так и для развития отдельной личности.

Для более эффективной научно-исследовательской деятельности студентов, в вузах нашей страны учебными планами предусмотрены специально-организованные дисциплины, такие как «Основы научных исследований», «Основы научного и технического творчества», «Технология учебного и научного исследования» и другие. Вышеперечисленные курсы позволяют студентам овладеть теоретическими основами для ведения научного исследования и сформировать у них научно-исследовательскую культуру.

Далеко не случайно Кикоин писал: «Школа, именно школа готовит героев и академиков, писателей и генералов. Звёзды Героев страны, дипломы академиков, врачей, инженеров – всё это хранится в школьном ранце... Всё дело в том, чтобы вовремя извлечь эти звёзды и дипломы из школьных сокровищниц». Эта цитата, по моему мнению, с максимальной точностью отражает важность науки в образовательном процессе и в

процессе становления личности. Иными словами, учебное заведение способно «извлечь» из обычного подростка, пришедшего получать образование, гениальные мысли, которые, в свою очередь, способны найти своё место в научных творениях и оставить след в истории.

В настоящее время приоритетом государственной политики в сфере образования является обеспечение высокого качества обучения, которое, как мне кажется, напрямую зависит от заинтересованности студента вуза в своей будущей профессии. Только собственное *желание* студента заниматься наукой способно сделать его востребованным специалистом, профессионалом своего дела. Поэтому качество достигается на основе сохранения нескольких аспектов:

1. Фундаментальность образовательных дисциплин;
2. Соответствие актуальным потребностям личности;
3. Соразмерность перспективным потребностям общества и государства в целом.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, обращаясь на заседании Совета по науке и образованию ко всем, кто тесно связан с научной средой, призывает «активнее подключаться к просветительским проектам и в интернете, и на телевидении, в печатных средствах массовой информации, рассказывать о достижениях нашей науки, проводить популярные научные мероприятия, организованные на самых разных площадках, для людей самых разных возрастов, ориентированные на подрастающее поколение».

Глава государства также акцентирует внимание и на качестве образования. Проблема обеспечения качества научной деятельности в России в настоящее время определяется рядом факторов, ключевыми из которых являются: снижение качества подготовки специалистов в

российских вузах; усиление конкуренции между образовательными учреждениями и постепенный переход к реформированию российского образования.

Таким образом, научно-исследовательскую деятельность студентов следует понимать как работу, которая связана с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Такая работа предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории для данной проблематики, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования и практическое овладение ими. А собственные выводы позволяют прийти к умозаключению, которое позволит приобрести и совершенствовать навыки исследовательской работы в дальнейшей жизни. Так, сфера науки предполагает формирование профессиональной готовности будущего специалиста к работе, которое, так или иначе, зависит от следующих умений студента:

1. Организация самостоятельной работы, что может быть выражено исследовательской деятельностью;
2. Участие в проектах, нацеленное на принятие решений (выстраивание какой-либо стратегии, выбор методов и средств, анализ своих результатов);
3. Взаимодействие в группе, предполагающее аргументацию собственной позиции и уважение мнения других участников.

Подводя итог, можно сделать вывод, что научно-исследовательская деятельность позволяет будущим специалистам активизировать познавательный интерес к изучаемой профессии, что, в свою очередь, даёт возможность сделать процесс обучения более насыщенным и интересным.

Вероятно, именно это способно повлиять на эффективную подготовку студента к будущей работе и карьере.

Список использованной литературы:

1. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. / ред. кол.: В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов, М.В. Потапова, Е.А. Гнатышина и др. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – С.158-161.
4. Никитина Е.А. Диссертация по педагогике 13.00.08 для написания научной статьи. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. // В мире научных открытий . № 5 . 1. С . 193-208 .
5. Попков А.В., Вельм И.М., Дружакина О.П., Ширококов С.В. Основы научной деятельности студентов: учебное пособие для студентов ВУЗов. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009 – 228 с.
6. Русайкин Е.О. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе [Электронный ресурс]: <http://splanet.ru/refmax/refmax-234647.php>
7. Учительская газета: Заседание Совета по науке и образованию 21 января 2016 года, Москва, Кремль [Электронный ресурс]: <http://special.kremlin.ru/events/councils/51190>
8. Цыганкова А.С. К вопросу о теории и практике научно-исследовательской работы студентов в отечественной дидактике высшей школы // Вестн. Томского гос . пед . ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin) . 2007 . Вып . 7 (70) . С . 128-131.

Дата поступления в редакцию: 26.05.2017 г.

Опубликовано: 28.05.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Петрова А.Э., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru