

Михайлова В.В. Развитие общенаучных умений и навыков младших школьников средствами компьютерных технологий // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 77-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК

Михайлова Виктория Владимировна
студентка 4 курса, факультет психологии
Научный руководитель: Васина Ю.М., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого»
г. Тула, Российская Федерация
e-mail: Vika_prais15@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕНАУЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты по развитию общеучебных умений и навыков младших школьников. Рассмотрена классификация общеучебных умений и навыков. Выдвинуты методики, определяющие развитие общеучебных умений и навыков.

Ключевые слова: развитие, общеучебные умения и навыки, младшие школьники.

Mikhailova Viktoria Vladimirovna
4-year student, Faculty of Psychology
Scientific adviser: Vasina Yu.M., Ph.D., associate professor
FGBOU VO "Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy »
Tula, Russian Federation

DEVELOPMENT OF COMMUNITY SKILLS AND SKILLS OF YOUNG SCHOOLBOYS WITH COMPUTER TECHNOLOGIES

Abstract: Theoretical aspects of the development of general educational skills of younger schoolchildren are considered in the article. The classification of general educational skills is considered. The methods determining the development of general educational skills are advanced.

Key words: development, general educational skills, junior schoolchildren.

Общеучебные умения и навыки – это подготовленность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний, выполняемые на основе приобретенных знаний и жизненного опыта. В психолого-педагогической литературе приводится несколько классификаций общеучебных умений и навыков. Эту классификацию составила педагог-психолог Лошкарева Н.А.

Учебно-организационные умения и навыки - одна из самых важных групп, в которую входят:

- организация рабочего места;
- правил гигиены учебного труда;
- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда.

Именно эта группа умений и навыков очень важна и на этапе обучения в школе, и в дальнейшей жизни учащихся. Любой педагог обязан планировать процедуру развития не только специальных умений и навыков, но и общеучебных умений и навыков. При развитии этой группы педагог обязан определять цель урока для себя и для учеников [4]. В ходе урока учитель составлять план выполнения заданий, находить рациональные

способы работы, обучать детей себя контролировать. Участь под контролем педагога, согласно примеру, представленному им, ученики отрабатывают учебно-организационные навыки. В последующем они учатся, перерабатывая приобретенные знания, творчески применять их в своей деятельности [7].

Учебно-интеллектуальные умения и навыки - группа предполагает освоение учениками приемов умственной деятельности:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- обобщение;
- абстрагирование;
- моделирование;
- классификация;
- причинно-следственные связи;
- мысленный эксперимент [5].

Осознавая бесценную значимость данных умений и навыков для каждого предмета, педагоги обязаны помнить, что сами по себе они не создаются и на каждом уроке необходимо регулярно трудиться над развитием интеллектуальных умений, основываясь на уже знакомом для детей. При верной организации работы ученики обязаны осмысливать и осваивать определенные научные определения и понимать полный размер научных познаний в целом [3].

Учебно-информационные умения и навыки - группа умений и навыков, включающая в себя способы получения знаний:

- чтение текста;
- работа с учебником;
- практическая работа;
- работа со справочной литературой;
- усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.

Работа педагога согласно развитию данной группы умений и навыков должна включать в себя учебно-коммуникативные умения и навыки [6]. Данная категория умений и навыков подразумевает формирование и развитие письменной и устной речи учащихся, умения слушать. Письменная речь: конспектирование, умение писать изложения, сочинения, диктанты, правильное оформление работы. Устная речь: умение пересказывать, отвечать на вопросы, рассуждать [1]. Учебное слушание: умение выделять главное из сказанного, прочитанного, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы. Педагог обязан стремиться включать учеников в диалог, совершенствовать их монологическую речь, развивать технику письма, формировать умение слушать собеседника, делать записи по ходу объяснения, чтения текста учебника [2].

Для определения развития общеучебных умений и навыков младших школьников нами были использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) Методика «Цепочка действий»;
- 2) Мотивация «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова;
- 3) В.М. Когана. Методика «Сравнение понятий» (вариант для детей и подростков);
- 4) Методика «Определение понятий»;

5) Методика «Четвёртый лишний» была интерпретирована для детей Н.Л. Белопольской.

Методика «Цепочка действий»

Цель: диагностика самоконтроля и произвольного запоминания.

Ребенку в непринужденной форме, но медленно и четко предлагают выполнить ряд последовательных действий. Ребёнку предлагается нарисовать человека.

Мотивация «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова

Ребёнку нужно построить лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитать, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное. Выбрать карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбрать ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжать строить самостоятельно.

В.М. Когана. Методика «Сравнение понятий» (вариант для детей и подростков)

Цель: исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей.

Ход выполнения: ребёнок читает или слушает заданные пары слов и отвечает относительно каждой пары на вопрос: «Чем они похожи?», а затем на вопрос: "Чем они отличаются?". Все его ответы полностью записываются в протокол.

Методика «Определение понятий»

Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому

человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?»).

Методика «Четвёртый лишний» была интерпретирована для детей Н.Л. Белопольской

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

Инструкция и ход выполнения: испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано четыре слова, из которых 3 можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть). Всего 18 заданий». Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают пример. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

1. В ходе диагностики по методике «Цепочка действий» было выявлено, что отсутствуют ошибки у 10 детей, 1 ошибка- 11 детей, 2 и более ошибок у 7 учащихся, вообще не выполнено задание у 1.

2. Результаты проведенной методики Мотивация «Лесенка побуждений» А.И. Божович, и.К. Маркова показали, что у 22 детей преобладает познавательные мотивы, а у 7 - социальные.

3. На основе проведенной методики В. М. Когана. Методика "Сравнение понятий" (вариант для детей и подростков) можно сделать вывод, что 20 учеников умеют выделять существенные признаки, 9 - не умеют.

4. В ходе диагностики по методике «Определение понятий» было выявлено, что отлично выполнили задания и получили 5 баллов - 12 детей,

4 балла - 11 детей, 3 балла - 4 учеников, Двое учащихся получили 2 и 1 баллы.

5. Методика «Четвёртый лишний» показала, что очень высокий уровень развития у 6 детей, высокий - 17 учеников, средний- 6 учащихся.

Список использованной литературы:

1. Бескорвайная Л.А., Перекастьева О.В. Настольная книга учителя начальных классов. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс». 2002. – 58 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2000. – 74 с.
3. Кукушин В.С. Современные школьные технологии в начальной школе: издательство «Феникс». 2003. – С. 98-102.
4. Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. – М., 1993.
5. Лебедев О.Е., Стратегия модернизации образования, - СПб, 2001. – 43 с.
6. Татарченкова С., Урок для учителя, - СПб, 2002. – 72 с.
7. Хаблин Д. Формирование учебных навыков. – М., 2003. – С. 64-70.

Дата поступления в редакцию: 03.04.2018 г.

Опубликовано: 07.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Михайлова В.В., 2018