

Ефременко К.С. Формирование основ патриотизма у детей младшего школьного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 165-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.017.4

Ефременко Ксения Сергеевна

студентка 2 курса, психолого-педагогический факультет

Научный руководитель: Ширванян А. Э., ст. преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Российская Федерация

e-mail: ksieniia.iefriemienko.97@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье обосновывается необходимость и важность воспитания основ патриотизма у детей младшего школьного возраста. В статье предложены формы и методы патриотического воспитания в начальной школе с опорой на эмоционально-ценностный, познавательный и поведенческий компоненты. Рассматривается значимость семейного воспитания в ходе формирования патриотического сознания.

Ключевые слова: нравственность, патриотизм, Родина, патриотическое воспитание, уровни сформированности чувства патриотизма, начальная школа.

Efremenko Kseniya

2nd year student, psychology and pedagogics faculty

Supervisor: Shirvanyan A.E., Senior Lecturer

GBOU VO "Stavropol state pedagogical institute"

Stavropol, Russian Federation

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF PATRIOTISM IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation: The article substantiates the necessity and importance of cultivating feelings of patriotism to children of primary school age. In the article they offer the forms and methods of patriotic education in primary school which are based on emotionally and valuable, cognitive and behavioral components. They discuss the importance of family education of patriotic consciousness.

Keywords: morality, patriotism, native land, patriotic education, levels of patriotism formation, primary school.

История развития отечественной педагогики может свидетельствовать о том, что в нашей стране патриотическому воспитанию всегда отводилась особая важность. Поэтому является закономерным то, что одним из главных требований к результатам освоения школьной программы начального общего образования, закрепленных в федеральных государственных стандартах нового поколения, является сформированность у ребенка чувства гордости за свою Родину, многонациональный российский народ и историю родного государства [5].

Опираясь на определение современного философского словаря, понятие «патриотизм» истолковывается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать круг интересов Отчизны» [6].

Патриотизм находит свое отражение в таких составляющих как любовь к своей стране, осознание связи с ее культурно-историческим наследием, достижениями, трудностями. Данное высокое чувство составляет духовно-нравственную основу личности, формирует гражданскую позицию индивида и устойчивую необходимость в достойном, самоотверженном служении Отчизне [7].

Чувство патриотизма у маленького человека формируется поэтапно. Оно зарождается у ребенка вместе с возникновением родственных чувств к своему семейному окружению: родителям, братьям и сестрам, близким и дальним родственникам. Следующим этапом становления патриота будет являться воспитание любви к малой Родине – деревне или городу, классному коллективу, народным традициям и истории родного края. Третьей ступенью развития патриотического сознания можно назвать привитие любви к Отечеству, социуму, народам России, их истории, культуре, традициям, духовному наследию [1].

Следовательно, под патриотическим воспитанием понимается организация целенаправленного, педагогически обоснованного процесса развития ребенка, направленного на освоение позитивного, ценностного отношения к социальному окружению, родному государству, его истории и культуре [3].

Основной целью воспитания патриотической составляющей у младших школьников является формирование любви и уважения к отечеству, его истории, культуре и традициям всего многообразия народов России [4].

Основные аспекты, на которые будет обращено большое внимание при формировании патриотического воспитания в начальной школе, будут состоять:

1. в формировании у ребенка элементарных понятий и представлений, которые необходимы для проявления патриотизма в процессе осуществления различных видов деятельности (коммуникативной, познавательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.);

2. в организации условий для овладения способами деятельности патриотической направленности и развития навыков их практического применения [3].

Патриотизм состоит из нескольких взаимозависимых компонентов, поэтому работа в рамках формирования патриотических чувств у младших школьников будет отличаться разнообразием форм и методов [4].

Эмоционально-ценностные элементы патриотизма формируют требования для эмоциональных переживаний ребенком своей причастности к патриотической деятельности, к истории собственного государства. Подобные чувства и эмоции необходимы с целью формирования у учащегося устойчивых мотивов и установок патриотического поведения. Воспитательный процесс в этом случае будет носить не только красочный, поверхностный характер. Деятельность потребует глубины и доказательности фактического обучающего материала, знакомства с ярчайшими примерами проявления патриотизма в истории. Большое значение в формировании данного компонента принадлежит созданию

педагогических ситуаций, которые содержат в себе элементы, предполагающие высказывание собственного мнения, отстаивание своего суждения. В следствии подобной деятельности у школьника формируется собственная внутренняя позиция.

Когнитивные элементы патриотизма содействуют осознанию сущности данного чувства и способов его выражения в различных видах деятельности детей младшего школьного возраста. Формирование этого компонента предполагает включение обучающихся в выполнение различных видов деятельности: учебной, общественно-полезной, трудовой, игровой, спортивной, поисковой. Эти формы деятельности содействуют усвоению определенных патриотических проявлений и качеств личности, формированию у учащихся патриотических взглядов и убеждений.

Поведенческие компоненты патриотизма формируют у детей возможности к волевым проявлениям в сфере культуры межэтнических взаимоотношений и патриотических качеств. Основное средство достижения этой важной и многоаспектной цели – включение обучающихся в различные виды практической деятельности и формирование у них навыков, привычек и опыта патриотического поведения [3].

Патриотическая деятельность учащихся начальной школы включает в себя такие виды деятельности, как:

1. интеллектуальная, связанная с познанием окружающей природной и социальной среды;
2. продуктивная, направленная на созидательную деятельность, которая может оказаться полезной для малой родины и окружающих [4].

В период обучения в начальной школе возможно и необходимо воспитание в детях гордости за великую историю нашего государства, уважения к символике Российской Федерации: флагу, гербу, гимну страны

и региона, в котором они живут и учатся. Ребенок этого возраста с радостью принимает участие в таких мероприятиях, как встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных конфликтов, почетными гражданами города и области, героями России. Для младших школьников представляет огромный интерес посещение музеев, выставок, библиотек. В качестве метода формирования уважительного отношения к старшим и к природе родного края можно использовать организацию посильной помощи престарелым, участие в природоохранных мероприятиях. В таких видах деятельности у школьника развиваются такие качества, как честь, доброта, уважение к старшим, готовность защищать слабых и способность к преодолению трудностей. Со временем это приведет ребенка к осознанию того, что судьба страны зависит от него лично, от его созидательной и общественно полезной деятельности [3].

Патриотическое воспитание младших школьников осуществляется не только в образовательных институтах. Достижение значительных результатов в этой области невозможно без привлечения семьи и внешкольных организаций. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. «Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [2], – сказал великий российский искусствовед Д.С. Лихачев.

Именно семейное окружение младшего школьника, в непрерывном взаимодействии со школой и внешкольными учреждениями, может претендовать на роль решающего фактора в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Поэтому сегодня к организации проведения школьных мероприятий патриотической направленности (например,

классных часов, посвященных подвигам героев Великой Отечественной войны) активно привлекаются родители учащихся [5].

В качестве критериев сформированности чувства патриотизма у младших школьников современные исследователи выделяют:

1. преобладание положительных эмоций в ходе взаимодействия с социумом и природой;
2. эмоциональную окрашенность суждений патриотического содержания;
3. наличие у обучающихся положительной мотивации с целью исследования культурно-исторических объектов, символики и достопримечательностей родной страны;
4. социальную важность личного участия учащегося в различных видах деятельности, обладающей преобразующим характером;
5. толерантное отношение к представителям других национальностей, культур и конфессий [3].

На основании выделенных критериев, можно дать определение различным уровням патриотического воспитания младших школьников.

Низкий показатель патриотического воспитания будет характеризоваться слабым и неустойчивым опытом положительного поведения, регуляторами которого выступают преимущественно требования взрослых и другие внешние стимулы и побудители. Такие школьники слабо проявляют чувство привязанности и уважение к членам своей семьи, дому, школьному окружению. У них не отмечается значительное стремление заботиться о нуждающихся в этом людях. Осуществление патриотической деятельности и исследование истории родной страны порождает у детей младшего школьного возраста в большей степени безразличие, чем интерес.

Свойством среднего уровня патриотического воспитания будет являться самостоятельность в патриотических проявлениях, однако активная общественная позиция в поведении на данном этапе еще не сформирована. Высоконравственные качества школьник проявляет под контролем педагога. Такие дети выражают чувство привязанности и уважительное отношение к членам своей семьи, дому, школе. Они проявляют желание заботиться об окружающих. Школьники способны испытывать гордость за свою малую родину; интересуются историей своего региона, по направлению учителя проявляют стремление к патриотической деятельности.

Основным показателем значительного уровня патриотического воспитания можно считать присутствие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наравне с проявлением активной социальной, гражданской позиции. На данном этапе учащиеся проявляют уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражают стремление заботиться о других людях; познают историю родного государства, в яркой степени принимают участие в патриотической деятельности [1].

В итоге следует отметить, что работу по патриотическому воспитанию следует планомерно организовывать на каждом этапе школьного образования, определяя приемлемые для определенной возрастной группы учеников цели, содержание и способы педагогической деятельности. Однако особую важность она имеет в начальной школе, поскольку знания, привычки, ценностные установки, приобретенные в этот период развития, станут фундаментом для дальнейшей жизни человека.

Задача образования на современном этапе состоит в создании оптимальных педагогических условий для формирования полноценных граждан. Привитие чувства гордости за свой народ, за славные моменты российской истории, за достижения наших великих предков, приобщение к богатому культурному наследию родной страны и родного края будет способствовать личностному развитию младших школьников, в руках которых сегодня находится будущее государства.

Список использованной литературы:

1. Лашкова Г.Н. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами краеведения // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2011. - №4 (34) - С.112-115.
2. Лихачев Д.С. Размышления о русской истории. / Д.С. Лихачев.- М.: Искусство, 2000. - 425 с.
3. Маслова Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой // Вектор науки ТГУ. - 2014. - №3 - С.309-313.
4. Патриотическое воспитание. 1-4 классы. Классные часы, праздники / сост. Т.М. Немчинова, Е.А. Дмитриева, С.А. Лукьяновская и др. – М.: Учитель, 2016. – 116 с.
5. Смирнова И.В. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений ФГОС НОО // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 5. – С.8-9.
6. Современный философский словарь / под ред. В.И. Кемеров, Т.Х. Керимова. – 4-е изд., испр. и доп. – М: Деловая книга, 2000. – 824 с.
7. Филашова О.А. Патриотическое воспитание средствами иностранного языка в начальной школе // Эксперимент и инновации в школе. - 2015. - №2 - С.14-16.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2017 г.

Опубликовано: 03.06.2017 г.

**© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017**

© Ефременко К.С., 2017

