

*Саарян Р.Г., Карпова К.А. Интернет как средство социализации подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 524-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**УДК 1:37**

**Саарян Рануш Григорьевна**

студентка 2 курса экономического факультета

**Карпова Ксения Александровна**

студентка 2 курса экономического факультета

*Научный руководитель:* Бадретдинова С.А., к.и.н., доцент

Стерлитамакский филиал БашГУ,

г. Стерлитамак, Российская Федерация

e-mail: [ranush.21s@gmail.com](mailto:ranush.21s@gmail.com)

[karpova\\_ksy98@mail.ru](mailto:karpova_ksy98@mail.ru)

**ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* В статье рассмотрена одна из острых проблем современного общества – влияние Интернета на процесс формирования личности. Рассматриваются как положительное, так и отрицательное влияние всемирной компьютерной сети на социализацию подростков. Предлагаются варианты решения проблемы снижения негативных эффектов Интернет-пространства.

*Ключевые слова:* Интернет, подросток, ребенок, социализация, личность.

**Saaryan Ranush**

2nd year student, Faculty of Economics

**Karpova Ksenia**

2nd year student, Faculty of Economics

Supervisor: Badretdinova S.A.,  
candidate of historical sciences, associate professor  
Sterlitamak branch of Bashkir State University,  
Sterlitamak, Russian Federation

**INTERNET AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF  
ADOLESCENTS**

*Annotation:* The article considers one of the acute problems of modern society - the influence of the Internet on the process of personality formation. Both positive and negative impact of the global computer network on the socialization of adolescents are considered. Options are offered for solving the problem of reducing the negative effects of the Internet space.

*Keywords:* Internet, teenager, child, socialization, personality.

На сегодняшний момент интернет представляет собой не только глобальное информационное, но и некое социальное пространство, осваивая которое, человек проходит процесс социализации. Наиболее остро проблема социализации в Интернете проявляется в непростом подростковом возрасте.

Можно выделить немало моментов, доказывающих положительное влияние на развитие детей «всемирной паутины», без которой жизнь в современном мире стала, практически, невозможна. Действительно, Интернет имеет большой социально-педагогический потенциал, для

которого характерны свобода самовыражения, мобильность, доступность, анонимность [2, с. 38]. Он приводит к расширению социальных контактов, развитию творческой деятельности, активизации познавательных процессов и к другим позитивным эффектам.

Но не следует забывать и об отрицательных сторонах всемирной компьютерной сети. Прежде всего, это повсеместное распространение недостоверной информации. Такие сомнительные информационные блоки могут угрожать психическому и физическому здоровью индивида. В большинстве случаев они способствуют развитию криминальной среды и содействуют развитию психических заболеваний. Таким образом, наши дети подвергаются угрозам, которые несет в себе Интернет, так как не понимают его пагубного воздействия. Согласно статистике 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет встречались с порнографией в сети, около 17% ежедневно заглядывают на запрещенные сайты [2, с. 134].

Подростки могут совершенно случайно проходить по спам-ссылкам, которые ведут на сайты, подробно демонстрирующие употребление и действие наркотиков, пропаганду насилия и т.п. Безобидные ресурсы также могут содержать в себе рекламные баннеры с обнаженным телом. Отсюда появляется необходимость ограничения доступа в Интернет своим детям их педагогами и родителями. Администрацией учебных заведений контроль доступа подростков на запрещенные ресурсы осуществляется намного строже, чем дома родителями. Таким образом, ребенок, придя домой, получает возможность беспрепятственно посещать сайты, отрицательно влияющие на формирование его личности.

Положительной стороной Интернета является возможность пользоваться образовательными ресурсами, а также использовать Интернет в тех областях, в которых заинтересован подросток. Однако малый опыт

подростков в фильтрации и анализе информации приводит к неправильному осмыслению используемых ресурсов, так как на многих сайтах даются недостоверные данные[3,с. 19].

Приведем примеры угроз, которым могут подвергнуться подростки во всемирной сети Интернет: порнографические сайты и чаты; сайты и чаты, посвященные суициду; сайты, посвященные созданию пиротехнике; сайты и чаты культов и сект; сайты и чаты по обсуждению наркотиков; подпольный интернет; онлайн казино.

Выше перечисленные ресурсы нередко являются причинами аморального поведения подростков в обществе. Если родители или педагоги не проявят надлежащего надзора и вовремя не среагируют на отклонения в поведении ребенка, он подвергается риску: быть предоставленным самому себе и решать, что для него «хорошо и плохо», что в большинстве случаев приводит не к положительному исходу.

В наши дни Интернет является сетью, которая представляет собой целый мир, в котором можно найти массу информации, которая может помогать пользователям, но наравне с этим присутствует масса негативной информации. Индивидуум, впервые воспользовавшийся Интернетом получает положительное впечатление о нем. Тем не менее, после длительного пользования Интернетом человек начинает находить также массу минусов. К несчастью не все люди могут правильно оценить и своевременно понять негативное влияние Интернета на их сознание.

Проанализировав вышеизложенные факты, можно прийти к выводу о потребности уменьшения педагогами и родителями негативных воздействий СМИ с помощью наиболее строгого контролирования доступа к ресурсам с ненадлежащим содержанием. Помимо прочего нужно проводить с детьми разъяснительные разговоры о том, что «хорошо, а что

плохо», чтобы у них заблаговременно формировалось понимание того, что им предоставляется возможность увидеть в Интернете и как такое может воздействовать на их дальнейшую жизнь. Нужно выявлять увлечения и таланты ребенка и предлагать помощь в их развитии.

Данную проблему необходимо решать, несмотря на то, что кому-то это станет не интересно. Здоровый образ жизни, высокий реализованный умственный потенциал, глубина хорошей морали обязаны, в первую очередь, характеризовать наше молодое поколение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ефимов Е. Г. Социальные интернет-сети. Монография (методология и практика исследования) – Волгоград. гос. техн. ун-т. Волгоград, – 2015. – 169 с.
2. Мудрик А. В. Воспитательные ресурсы интернета // Вестник КГУ им. А.Н. Некрасова, – 2008, – Т. 14. – С. 37-40.
3. Яничева Т.Г., Доценко Е.В. Общение для современного подростка: интернет и реальность // Петербургский психологический журнал.– 2014.– № 6.– С.18-52.

*Дата поступления в редакцию: 06.12.2017 г.*

*Опубликовано: 13.12.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017*

*© Саарян Р.Г., Карпова К.А., 2017*