

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тудупова В.В. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов - первокурсников // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 - 10 июня 2017 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.В. Тудупова,

преподаватель

Кяхтинский Филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж

Министерства здравоохранения Республики Бурятия»

г. Кяхта, Республика Бурятия

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ

Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку в условиях роста ФГОС значимости СРС деятельность преподавателя и студента наполняется новым содержанием.

Цель статьи: анализ дифференцированного подхода в организации СРС при изучении дисциплины «Биология».

Задачи: раскрытие проблемы организации СРС, компонентов дифференцированного подхода; обобщение практического опыта организации СРС.

Методы: изучение и обобщение, анализ и синтез изученного материала; изучение соответствующей литературы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателя.

Роль преподавателя заключается в организации СР с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить пути её решения.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа, цели должны быть:

1. закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
2. овладение учебным материалом;
3. формирование умений использовать справочную и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. развитие исследовательских умений.

Для эффективного планирования и организации СРС необходимо:

1. обеспечить учебно-методическую поддержку студентам;
2. дифференцированность заданий самостоятельной работы студентов;

3. выдать задания СРС в начале учебного года (семестра);

При организации самостоятельной работы преподаватель, сталкивается с рядом проблем. Одна из них – это различная базовая подготовка студентов первокурсников для самостоятельного изучения материала. Поэтому, содержание самостоятельной работы зависит от индивидуальных возможностей студентов, уровня их подготовки.

В связи с этим формирование навыка самостоятельной учебной деятельности проходит несколько стадий в своем развитии и начинается с краткосрочных заданий выполняемых во время учебного занятия. Продуктивность таких работ во многом зависит от методических приемов, методов способствующих активизации мыслительной деятельности. Это составление конспекта в соответствии с заданным планом, проектирование схем, заполнение таблиц, работа с обучающей программой, создание логических цепочек. Большой интерес у студентов вызывает такой приём, как поиск и обоснование специально допущенных преподавателем ошибок в тексте или решении задачи. Этот подход позволяет изменить отношения между преподавателем и студентом, создавая основу для учебного диалога. Дифференцированный подход к самостоятельной работе включает следующие компоненты:

1. увеличение объёма интенсивной работы с более подготовленными студентами;
2. деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым;
3. исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых

результатов.

Так же дифференцированность заданий самостоятельной работы студентов зависит от времени обучения. В начале изучения дисциплины «Общая биология» самостоятельная работа ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, полученных на лекциях и практических занятиях, в дальнейшем самостоятельная работа способствует развитию творческого потенциала и реализации профессиональных знаний. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе: презентация, деловая игра, анализ конкретной учебной ситуации, групповой проект.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В процессе работы мной был создан комплект контрольно-диагностических материалов для проведения аудиторных самостоятельных работ, полностью охватывающий все изучаемые темы и позволяющий оценить качество выполнения учебной программы. Комплект включает: практические и самостоятельные работы, тесты и зачетные работы, текущие, рубежные, входные контрольные работы. Комплект контрольно-измерительных материалов по мере работы пополняется и обновляется.

Практические работы имеют единую структуру: тема, цель, ход работы, контрольные вопросы. Преследуемые дидактические цели:

1. повторение изученного материала;
2. вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;

3.развитие интереса к предмету;

4.формирование навыков работы с информацией;

5.развитие навыков мыслительной деятельности;

Тексты практических и самостоятельных работ носят дифференцированный характер, имеют несколько вариантов. Студенты имеют возможность выбирать задания по уровню сложности и работать в индивидуальном темпе. При выполнении практических работ студенты могут пользоваться специально разработанными методическими рекомендациями и обучающими материалами по выполнению самостоятельных и практических работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на изучаемую дисциплину. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочей программе. Для развития учебно-познавательной активности студентов я использую разнообразные формы внеаудиторной самостоятельной работы. Основные формы организации, руководства и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Организация, руководство и контроль внеаудиторной самостоятельной работы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Формы самостоятельной работы	Способы руководства со стороны преподавателя	Формы контроля
Проработка конспектов лекций	Составление электронных конспектов лекций	Устный опрос, математический диктант, письменные работы
Выполнение домашних контрольных и практических работ	Составление текстов работ. Разработка методических указаний, консультация	Проверка работ
Подготовка реферата, доклада, сообщения, поиск информации по теме	Разработка тем рефератов, подбор литературных источников, консультация	Защита реферата, выступление, использование информации для решения поставленной проблемы
Изготовление моделей к геометрическим задачам	Подбор задач. Консультация	Демонстрация на практических занятиях
Выполнение дифференцированных домашних заданий	Разработка вариантов заданий, консультация	Проверка
Подготовка к практическим занятиям (промежуточному, текущему и итоговому контролю)	Разработка контрольных заданий, тестов, вопросов	Устный опрос, тестирование, решение задач
Проектная, исследовательская деятельность	Разработка рекомендаций	Защита проекта. Мультимедийные презентации

Подготовка реферата, доклада, сообщения способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. Задача преподавателя -

предоставить каждому студенту возможность выбора своей темы, задания. Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими учебного проекта, учебно-исследовательской работы. При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий. Необходимо подчеркнуть, что использование мультимедийных презентаций при организации самостоятельной работы позволяет повысить мотивацию и вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их логического мышления правильно строить свое выступление, развивает ораторские качества. Это позволяет им научиться выражать свои мысли.

Что бы помочь студентам первокурсникам в организации внеаудиторной самостоятельной работы, научить их систематизировать, теоретические знания и практические умения, разработан образовательный ресурс по дисциплине «Биология», он включает в себя:

Рабочую программу (в формате doc.), которая соответствует особенностям профессиональной деятельности, сфере ее реализации, уровню и требованиям, предъявляемым к выпускнику, программа составлена логично, последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Мультимедиа презентации обучающего характера. Презентации в учебном процессе формируют наглядный материал, что повышает уровень его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Данная форма позволяет

представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

Методические указания к практическим и самостоятельным работам (в формате doc.), соответствуют требованиям ФГОС СПО подготовки специалистов по специальности Сестринское дело,

Тесты для самоконтроля, взаимоконтроля (в формате doc.), тестовые задания разной уровни сложности, что позволяют оценивать уровень знаний студентов по дисциплине.

Студенты могут выполнить самостоятельную работу, используя методические указания, алгоритмы, презентации, теоретический материал.

Общие выводы. Заключение.

- Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности.
- Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.
- Самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере, которая формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача преподавателя, правильно ее организовать.

Список использованной литературы:

1. Ананьина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

ФГОС //Образование. Карьера. Общество. – 2013-2014. №4-1(40).-С.51-55

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97с.

3. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.

4. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов ВУЗа с позиций компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.

Опубликовано: 10.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Тудупова В.В., 2017