

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Педченко Д.А., Проскурина Е.В. Современные мировые тенденции в обучении физической культуре // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2020. – №3 (март). – АРТ 39-эл. – 03 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796/799

Педченко Дарья Александровна

студентка 2 курса, факультет экономики

Проскурина Елена Фёдоровна

ст. преподаватель кафедры физического воспитания

Научный руководитель: Проскурина Е.Ф., ст. преподаватель
«Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: pedchenko2106@icloud.com

СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: на данный момент времени в мире происходят изменения в системах образования разных стран, они обусловлены мировой глобализацией, цифровизацией и интернационализацией. И в данной статье были приведены и проанализированы примеры новых тенденций в обучении физической культуре, так как физическое воспитание молодого поколения и увеличение продолжительности жизни населения является одной из главных глобальных проблем.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, мировые тенденции, цифровизация, система образования, новые методы обучения, новые векторы развития, уровень физической подготовки.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Pedchenko Daria Aleksandrovna

Proskurina Elena Fedorovna

Student of 2d course and s. lecturer of Department of Physical Education

«South Russian Institute of Management – Branch of RANEPА»

Rostov-on-Don, Russian Federation

e-mail: pedchenko2106@icloud.com

MODERN WORLD TRENDS IN TEACHING PHYSICAL CULTURE

Annotation: at this point in time, changes are occurring in the education systems of different countries in the world, they are due to globalization, digitalization and internationalization. And in this article were given examples of new trends in physical education, as the physical education of the young generation and the increase in life expectancy of the population is one of the main global problems.

Key words: physical culture, physical education, world trends, digitalization, education system, new teaching methods, new development vectors, level of physical fitness.

В процессе модернизации системы образования во всем мире, включая Россию, формируется новое понимание функций образования, роли преподавателя, а также задач подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях. Дальнейшее совершенствование российской системы образования требует широких и глубоких знаний о мировых тенденциях в области программ по физическому воспитанию детей и молодежи.

Богатая история физического воспитания европейских стран подтверждает, что оно является обязательной составной частью каждой национальной образовательной системы. Однако образовательная деятельность преподавателей физической культуры длительное время была

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

направлена на достижение одной цели – высокого уровня физической подготовленности своих подопечных в сочетании с формированием спортивных, технических и тактических умений.

В настоящее время цели и задачи физического воспитания значительно расширились и изменились. Сегодня центр тяжести переносится в сторону подготовленности, связанной со здоровьем детей и взрослых на протяжении всей жизни.

Суть изменений в образовательной доктрине физического воспитания наиболее полно выразил известный европейский теоретик Bart Crum, который определил физическое воспитание как процесс подготовки молодых людей к осуществлению самостоятельного, удовлетворительного и продолжающегося на протяжении всей жизни участия в культуре движений. Среди теоретиков и практиков нет споров о том, что необходима подготовка детей и молодежи в вопросах их телесности; что следует прививать заботу о своем теле в течение всей жизни; о неизбежности физического воспитания в этом процессе.

С тех пор как серьезные научные исследования подтвердили связь ежедневных физических упражнений со здоровьем и психомоторным развитием человека, физическое воспитание и спорт стали обоснованно воспринимать как одну из основных задач системы образования.

В частности, во многих европейских странах приходится прикладывать специальные усилия, чтобы сохранить в расписании занятий время, отведенное на обязательные уроки физической культуры, и не заменять их на новые предметы – например, математику, физику или информатику и т.п. Иногда говорят даже о «серьезном кризисе физического воспитания»

Современные концепции развития физического воспитания. Среди известных на сегодняшний день в Европе концепций назову следующие:

- 1) концепция образования посредством спорта;
- 2) концепция образования посредством обучения движениям;
- 3) концепция здоровье формирующего физического воспитания;
- 4) педагогическая концепция (цель – изменение у воспитанника отношения к своему телу);
- 5) австрийская и голландская психофизические концепции, построенные на освоении «натуральной гимнастики» (цель – реализация личностных двигательных компетенций и поддержание собственной идентичности);
- 6) скандинавская интегрированная модель воспитания здоровья;
- 7) традиционная модель физического воспитания (цели – физическое развитие, обучение технике движений, совершенствование двигательных способностей и формирование личностных свойств и качеств – моральных, этических, эстетических);
- 8) концепция «общей способности к действию» (цель – научить правильно действовать в сложных ситуациях на основе простых форм движений: бега, прыжков, метаний и традиционных неспортивных игр).

Парадигма физического воспитания повсеместно смещается с ориентации на спортивные достижения в сторону участия в выполнении упражнений ради улучшения своих телесных свойств и получения удовольствия от занятий.

R. Naul к главным направлениям развития физического воспитания в Европе относит:

- 1) вектор культурного наследования (традиционные национальные формы физического воспитания);
- 2) вектор ориентации на спорт;
- 3) вектор ориентации на «образование посредством движения»;
- 4) вектор ориентации на физическое здоровье.

Рассмотрим подробнее три из этих четырех концепций, наиболее часто используемых в процессе физического воспитания в школе.

Концепция физического воспитания посредством спорта.

До сих пор остается одной из наиболее часто используемых в школьном физическом воспитании в Новом Свете и Европе. D. Siedentop пишет: “спортивная модель в своих основах – это определенный подход к созданию программы обучения, целью которой является вооружение студента или ученика опытом, связанным с приобретением и использованием спортивных умений, главным образом, в командных спортивных играх». Эта модель основывается на системе сведений, благодаря которым увеличивается спортивный опыт молодежи. Вместо единичных элементов разных игр, которые осваиваются в традиционной системе физического воспитания обычно изолированно один от другого, спортивная модель предлагает осваивать их так, чтобы люди могли быстрее приступить к игре как главной форме привлечения к занятиям.

Следует, однако, подчеркнуть, что многое зависит от конкретного преподавателя. Многие из них проводят занятия по физической культуре на высоком уровне, но случается, что ради повышения спортивного результата преподаватели больше внимания уделяют наиболее талантливым людям, тогда как более слабые остаются без должной опеки. Особенно негативно это сказывается на тех учащихся, которые требуют к себе особого отношения в процессе занятий (дети с задержками или недостатками в развитии).

Концепция образования посредством движения.

Возникновение данной модели было связано с необходимостью приспособления физического воспитания и обучения в области телесности и оздоровления к индивидуальным потребностям и возможностям каждого человека. Согласно этой концепции, можно не только обучаться движениям,

но и учиться посредством движения, а эффекты такого обучения можно будет использовать также в ситуациях, возникающих за пределами гимнастического зала. Человек познает собственное тело (Я – физическое) и учится развивать его одновременно со своим интеллектуальным потенциалом (Я – психическое). Концепция этой модели эволюционировала вместе с теорией, описывающей условия развития потенциала здоровья посредством соответствующего образования в оздоровительной сфере.

Поскольку в этой модели подчеркивается потребность индивидуализации заданий, в обучении широко используются методы, которые стимулируют развитие креативности.

Концепция ориентации на формирование здоровья.

Данная концепция ориентирована на формирование сознательного отношения к здоровью. Основной ценностью и новаторством этой модели, как представляется, является подход, соединяющий лучшие элементы физического воспитания и формирования здоровья. Идея формирования сознательного отношения к здоровью реализуется по следующим главным тематическим модулям:

1) человек и другие люди – акцент делается на взаимоотношения с окружающими людьми, в том числе с партнерами по спортивным играм, спортивными соперниками и т.п.;

2) человек и время – акцент делается на те изменения, которые происходят в организме с течением времени: рост и развитие в детском возрасте; угасание и деградация функций организма в процессе старения; динамика адаптационных процессов в ходе спортивной и оздоровительной тренировки;

3) человек и измерения, размеры, меры – акцент делается на сознательное восприятие предметов, пригодных для использования в

физическом совершенствовании: на их форму, материал, плотность, массу, упругость, размеры и пропорции, а также на измеряемые характеристики – дистанции, время выполнения упражнений, эргометрические характеристики и биомеханические параметры двигательной активности, пульсовую стоимость физической работы и т.п.;

4) человек и среда – акцент делается на взаимодействие человека с окружающей его средой, на позитивные и негативные с точки зрения оздоровления и физического совершенствования факторы среды, на способы использования средовых воздействий для оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования сознательного отношения к здоровью.

В целом можно сказать, что в Европе нет единой, общепринятой или чаще всего используемой концепции физического воспитания в школах и ВУЗах – разнообразие форм и подходов впечатляет.

В Канаде, например, внимание акцентируется на продвижение активного стиля жизни, улучшение физической подготовленности, связанной со здоровьем, развитие ведущих способностей. Физическое воспитание связано там с воспитанием здоровья.

В австралийской программе физического воспитания содержится педагогическая и организационная парадигма, которая сконцентрирована на следующих областях:

- 1) плавности движений;
- 2) физической активности, здоровье, подготовленности;
- 3) соревновании и сотрудничестве;
- 4) вызовах.

В Новой Зеландии обучение в процессе физического воспитания основано на усвоении содержания, в котором здоровье и хорошее психофизическое самочувствие вписано в новую образовательную парадигму.

По данным L.A. De Vries , в азиатских странах проводятся реформы, целью которых является изменение общественного мнения о значении и роли физического воспитания, в том числе среди девочек, девушек и женщин, а также включение в практику обучения богатых традиций азиатских культур – восточных видов упражнений и единоборств. В требованиях указывается на включение 120 минут в число обязательных занятий в неделю с расширением их до 180 минут посредством внеклассных занятий. Состав новых областей обучения в процессе занятий по физической культуре в азиатских государствах, по данным L.A. De Vries включает:

- спорт, фитнес, рекреацию на свежем воздухе и познание мира труда;
- образование в сфере, связанной со спортивной промышленностью;
- восточные виды единоборств, азиатскую модель физической активности и работы;
- физическую активность и фитнес для девочек и девушек;
- физическую активность и потребности наиболее бедных слоев населения.

В Бразилии, в 34-миллионном штате Sao Paulo, введена многосторонняя программа, пропагандирующая физическую активность, в реализацию которой вовлечено 140 правительственных и неправительственных организаций. В соответствии с положениями этой программы, каждый человек независимо от возраста должен быть физически активным в сумме не менее 30 минут в течение дня.

Таким образом, хочу сделать вывод, что в физическом воспитании во всем мире решается вопрос о главном направлении его дальнейшего развития. При этом не существует единой точки зрения на эту проблему, различные специалисты и разные национальные научные школы решают его по-разному, иногда эти решения вступают в серьезные противоречия. Однако это неизбежный процесс на фоне нарастающей недостаточности двигательной активности, которую принесла с собой высокотехнологичная цивилизация, ведь речь идет о сохранении и укреплении здоровья новых поколений детей и взрослых.

Специалисты во всем мире отмечают необходимость выделять значительно больше средств на реализацию задач физического воспитания, уменьшать количество учащихся на одного учителя, увеличивать число мест занятий с точки зрения потребностей и интересов учащихся. Школа будущего должна охватывать своим вниманием не только учащихся, но и взрослых, давать возможность совместно упражняться детям, молодежи, родителям и учителям.

Список использованной литературы:

1. De Vries, L.A. Overview of recent innovative practices in physical education and sports in Asia / L.A. De Vries // Innovative Practices in Physical Education and Sports in Asia. – 2008. – P. 1-21.
2. Culpan, I. Physical education curriculum: A humanistic positioning / I. Culpan // Reshaping culture, knowledge and learning. – 2004. – P. 225-243
3. Penney, D. Physical Education: What future (s)? / D. Penney, T. Chandler // Sport education and society. – 2000. – № 5(1). – P. 71-87.
4. Hardman, K. Badania nad stanem i statusem wychowania fizycznego w szkołach na świecie / K. Hardman, J.J. Marshall // Światowy Kongres Wychowania Fizycznego. World Summit on Physical Education. Berlin 3-5 listopada 1999 rok. Wyd. AWF, Wrocław. – 2002. – P.9-28
5. Naul, R. European Concepts of Physical Education / R. Naul // Physical Education: Deconstruction and Reconstruction of Physical Education. Schorndorf; Hofmann. – 2003. – Vol. 12. – P. 18-29.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

6. Bronikowski, M. Poziom kompetencji informatycznotechnologicznych dzieci i młodzieży / M. Bronikowski // Wychowanie fizyczne a nowoczesne technologie. AWF, Poznań. – 2015. – P. 5-8.
7. Лях, В.И. Сравнительный анализ европейских и российских концепций физического воспитания детей школьного возраста / В. И. Лях, А. В. Вишняков // В сборнике: Современные тенденции развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры : материалы Международной научно-практической конференции. Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского; Институт физической культуры и спорта, 2016. – С. 63-67

Дата поступления в редакцию: 11.03.2020 г.

Опубликовано: 11.03.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020

© Педченко Д.А., Проскура Е.В., 2020