

Тараруева А.А. Гуманизация образования как условие формирования нового педагогического мышления // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 291-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378

Тараруева Анастасия Александровна

студентка 2 курса, факультет «Экономический»

Научный руководитель: Семенова Наталья Борисовна ,

кандидат философских наук, доцент

доцент кафедры «Теория экономики, менеджмента и права»

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Российская Федерация

e-mail: dongau@mail.ru

**ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Аннотация: В данной статье поднимается вопрос о необходимости гуманизации образования, рассматриваются наиболее существенные условия, способствующие гуманизации образовательного процесса, а также обуславливается роль гуманизации образования в формировании нового педагогического мышления.

Ключевые слова: гуманизация образования, новое педагогическое мышление, проблемы современного образования.

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Tararueva Anastasia Aleksandrovna

2nd year student, faculty "Economic"

Supervisor: Semenova Natalia Borisovna,

candidate of Philosophical Sciences, Docent

Docent at the Department of the "Theory of Economy,

Management and the Law"

FGBOU VPO «Don state agrarian university»

t. Persianovski, Russian Federation

e-mail: dongau@mail.ru

HUMANIZATION OF EDUCATION AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF NEW PEDAGOGICAL THINKING

Annotation: This paper raises the question of the necessity of humanization of education, discusses the most significant conditions contributing to the humanization of the educational process, and also due to the role of humanization of education in the formation of new pedagogical thinking.

Key words: humanization of education, new pedagogical thinking, the problems of modern education.

К числу проблем, являющихся актуальными для современного общества, можно отнести проблему выявления и обеспечения условий, способствующих гармоничному развитию личности. Одним из таких условий является формирование нового педагогического мышления, предполагающее гуманизацию образовательного процесса, что обуславливает актуальность темы данной статьи.

Гуманизация образования большинством исследователей понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит, прежде всего, уважение к человеку и вера в него.

Можно выделить следующие условия, способствующие гуманизации обучения:

- При гуманизации обучения учитываются психолого-возрастные особенности обучающихся. Как известно, возрастные особенности изменяют восприятие содержания и процесса обучения, иногда - в значительной степени. В свою очередь, мотивирующая постановка целей, выбор содержания обучения и педагогической технологии позволяет индивидуализировать обучение и учесть личностные особенности каждого учащегося.

- Гуманистически ориентированное обучение базируется на этических принципах, что подразумевает оказание положительного влияния педагогом на формирование мировоззрения и жизненной позиции учащегося. Наличие между педагогом и учеником активного взаимодействия по типу субъект-субъектных отношений является одним из важнейших условий гуманизации процесса обучения.

- Также условием гуманизации процесса обучения является дифференцированный подход, предполагающий учет особенностей и склонностей обучаемых. Составление программы, планирование, подбор учебников, учебных пособий и других материалов необходимо осуществлять, ориентируясь не только на требования государственных стандартов, но и на индивидуальные способности и уровень знаний обучающихся.

- При установлении субъект-субъектных отношений между педагогом и учеником в качестве основной технологической единицы обучения выступает ситуация общения, трактуемая в научной литературе как поле совместной деятельности ученика и педагога, организованное на гуманистических принципах. Стоит отметить, что на данный момент наиболее продуктивной учебной деятельностью в ситуации общения большинством практикующих педагогов признается такой вид деятельности как работа в группах. Практика показывает, что ученики гораздо активнее делятся своими мыслями именно при работе в группах.

- Учебная ситуация общения реализуется через диалог, в котором преподавателю отводится роль старшего умного, знающего, мудрого собеседника.

- Обучение должно быть направлено прежде всего на развитие мыслительных процессов, формирование культуры умственного труда ученика. Гуманистический подход предполагает вариативность педагогических технологий в зависимости от ситуативных учебных целей и особенностей учащихся. Процесс обучения должен способствовать раскрытию личностной значимости знаний для каждого обучающегося. Важно создать условия, при которых поддерживается мотивация к обучению, существует атмосфера творческого поиска, предоставляется свобода выбора и «право на ошибку». [2, С. 42–44]

- Обязательным условием гуманизации образовательного процесса является создание ситуации успеха на всех этапах учебной деятельности. Как известно, обучающиеся имеют различную самооценку, то или иное отношение к себе: уверенность в собственных силах, убежденность в правильности своих действий или, наоборот, боязнь предъявить неверно выполненную работу, страх неудачи, ожидание критики и осуждения своих

действий. Именно поэтому важнейшей миссией педагога является поиск индивидуального подхода к каждому – для того, чтобы помочь подопечному поверить в свои силы, изменить его взгляд на свои действия и суждения как на заведомо неверные, суметь вызвать у обучающегося ощущение ожидания успеха [3, С. 26]. Эффективность решения данной задачи зависит от совокупности таких факторов, как:

- совместная деятельность уважающих друг друга педагога и ученика;
- доверие ученика к педагогу;
- одобрение хороших результатов со стороны преподавателя;
- наличие возможности для обучающегося видеть результаты своего труда и совершенствовать работу при необходимости;
- выполнение заданий, требующих применения уже имеющихся у учащегося умений и навыков;
- владение достаточным количеством информации для выполнения данного вида работы, совместный поиск ученика и преподавателя путей решения проблемы;
- наличием интереса у обучающегося к данному виду работы.

Таким образом, для реализации гуманистически ориентированного обучения необходимо соблюдение следующих условий:

- учет психолого-возрастных особенностей обучающихся;
- наличие связи в виде субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- дифференциация обучения;
- вариативность содержания и технологий обучения;
- создание учебной ситуации как особой коммуникативной среды, диалогического режима общения;
- организация групповых форм работы;

- направленность процесса обучения прежде всего на результат;
- создание ситуации успеха.

Стоит отметить, что гуманизация образовательного процесса является ключевым элементом формирования нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса – что подразумевает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если согласно критериям традиционной системы обучения в задачи преподавателя входила лишь простая передача знаний, то по требованиям гуманистически ориентированного обучения педагог должен в первую очередь способствовать всеми возможными способами развитию личности учащегося. Гуманизация требует изменения отношений в системе «обучающий - обучаемый» - установления связей сотрудничества между ними. [1, С. 9–11]

Итак, гуманизация образования позволяет решать столь важные задачи, как:

- создание доверительных отношений между педагогом и учащимися;
- обеспечение сотрудничества педагога с учениками;
- активизация познавательной активности учащихся;
- развитие у педагога личностных установок, соответствующих гуманистическому обучению;
- личностное развитие - как педагога, так и учащихся.

Подводя итог, стоит сказать, что в основу современной системы образования должно быть положено новое педагогическое мышление, предполагающее отказ от авторитарного стиля преподавания, стереотипных взглядов на процесс обучения, развитие терпимости, склонности к компромиссу, уважительного отношения к чужим мнениям и убеждениям, что безусловно должно стать подспорьем для гуманизации образования.

Список использованной литературы:

1. Берулава, М. Н. Состояние и перспективы гуманизации образования/М.Н. Берулава // Педагогика. - 2016. — № 1. - С. 9–11.
2. Колесникова, И. А. О критериях гуманизации образования/И. А. Колесникова // Педагогическая наука: Теория. Практика. — СПб - 2014. - С. 42–45.
3. Шиянов, Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы/ Е. Н. Шиянов// М. - 2014. – С. 26.

Дата поступления в редакцию: 21.06.2017 г.

Опубликовано: 24.06.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Тараруева А.А., 2017

Для заметок