

Усольцева В.В. Современные образовательные технологии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 138-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Усольцева Валентина Викторовна

Студентка 2 курса экономического факультета

Научный руководитель: Сафонова С.Г., к.э.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»

Пос.Персиановский, Ростовская область,

Российская федерация.

e-mail : Valencia1998@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: Сегодня общество больше ценит выпускников, стремящихся к саморазвитию и самореализацию, умеющих ориентироваться в современном информационном мире, эффективно вести деятельность, оперативно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для привития учащимся таких качеств, применяются в обучении современные образовательные технологии.

Ключевые слова: образовательные технологии, технология игры, сотрудничество, проблемное обучение, метод проектов.

Usoltseva Valentina

2nd year student of the faculty of economic
Supervisor: Safonova, S. G., Ph. D., associate Professor
FGBOU VPO "Don state agrarian University"
Pos. Persianovskiy ,Russian Federation
e-mail : Valencia1998@yandex.ru

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Abstract: Today, the society appreciates graduates seeking self-development and self-realization, able to navigate in the modern information world, effectively conduct activities, cooperate operatively, adequately assess themselves and their achievements. To instill in students such qualities, modern educational technologies are used in teaching.

Keywords: educational technologies, game technology, cooperation, problem training, project method.

В настоящее время в учебном процессе педагогами используются современные образовательные технологии. Они направлены на реализацию познавательной и творческой активности учащихся, что в свою очередь дает возможность повысить качество образования, наиболее эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В образовательных учреждениях представлен ряд образовательных педагогических технологий, которые применяются в процессе обучения.

Технология обучения представляет собой систему последовательных действий педагога, нацеленных на достижение прогнозируемого результата. Современные технологии обучения представляют собой некую нравственную систему, задачей которой является формирование таких качеств как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и т.д.

Современным образовательным технологиям присущи следующие характеристики:

- Концептуальность-опора на определенную научную идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;
- Целостность - логическая взаимосвязь составляющих компонентов, придающая образовательной технологии заданные качества;
- Управляемость - возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его редактирования;
- Воспроизводимость - возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
- Эффективность - достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

Среди основных современных технологий можно выделить:

- традиционные технологии;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;

- исследовательские методы обучения;
- дифференцированный подход в обучении;
- информационные технологии.

Традиционные технологии представляют собой объяснительно-иллюстративный способ обучения. В процессе обучения педагог основное время отводит изложению учебного материала. В данном случае процесс передачи информации учащимся проходит в форме монолога преподавателя. Из этого и вытекает главный недостаток этой технологии - низкий уровень коммуникативных навыков учащихся, отсутствие совместного обсуждения ответов учащихся. Однако традиционный метод обучения имеет точную организацию учебного процесса, порядок в обучении, влияние личности учителя на учащихся в процессе обучения.

Проблемный метод обучения предполагает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной мыслительной деятельности учащихся по их решению, вследствие чего происходит творческое усвоение знаний, умений, навыков, развиваются мыслительные способности.

Метод игры представляет собой сотрудничество педагога и учащихся с элементами соревнования. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, формируется внимание, стремление к знаниям. Включение в урок поучительных игр и игровых моментов придает процессу обучения интерес и делает его занимательным, создаёт у учащихся позитивное рабочее настроение. предотвращает трудности в усвоении учебного материала.

Суть метода проектов заключается в стимулировании интереса учащихся к определённым проблемам, развитие направленного мышления. Этот метод в учебный процесс учитывает интересы учащихся, дает им

возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.

Обучение в сотрудничестве основано на коллективном способе обучения. Процесс обучения осуществляется путём общения в парах или группах, когда один учит другого.

Исследовательский метод дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и выбирать пути ее решения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Дифференцированный подход в обучении ориентирован на личностное развитие учащихся. Основной задачей дифференцированной организации учебного процесса является раскрытие индивидуальности, помощь в её развитии, проявление и обретение избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Данный метод обучения помогает выявить и максимально развить способности каждого учащегося.

Информационные технологии обучения основаны на использовании в процессе учебной деятельности обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций.

Все современные образовательные технологии имеют как преимущества, так и недостатки. В настоящее время правильно выбранная образовательная технология или их оптимальное сочетание дает возможность повышения эффективности образовательного процесса. С помощью применения образовательных технологий в процессе обучения можно воспитать в учащихся всесторонне развитую, творчески свободную личность.

Список использованной литературы:

1. Горб В. Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технология. Екатеринбург, 2015.- С. 113.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2014. - С. 75-76.
3. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. М., 2015. - С. 56.
4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. М., 2015. - С. 164.
5. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL:http://aracy.pf/files/dokuments/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn/pdf (Дата обращения 20.04.2017)
6. Педагогические технология [Электронный ресурс] - Режим доступа - http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_4_62_14112.pdf (Дата обращения 18.04.2017)

Дата поступления в редакцию: 28.05.2017 г.

Опубликовано: 30.05.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Усольцева В.В., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru