

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Косолапов П.О. Роль физической культуры в развитии целеустремленности подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 02 (февраль). – АРТ 44-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 37.06**

Косолапов Петр Олегович

студент 4 курса, факультет физической культуры, группа 920432

Научный руководитель: Кипурова С.Н. к.п.н., доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

e-mail: [pet.kosolapov2012@yandex.ru](mailto:pet.kosolapov2012@yandex.ru)

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в статье анализируется роль физической культуры для развития целеустремленности подростка. Подчеркивается, что развитие целеустремленности – это сложный процесс, в котором особая роль отводится уроку физической культуры и учителю.

*Ключевые слова:* физическая культуры, подросток, ответственность.

**Kosolapov Petr O.**

4nd year student, Faculty of Physical Education, Group 920432

Scientific adviser: Kipurova S.N., Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Char of Pedagogy

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Tula, Russian Federation

e-mail: [rozov\\_97@mail.ru](mailto:rozov_97@mail.ru)

## ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE DEVELOPMENT OF ADOLESCENT TEENAGERS

*Abstract:* in an article in the paper analyzes the role of physical training for the development of the adolescent determination. It is emphasized that the development of purpose - is a complex process, in which a special role is given to physical education class and the teacher.

*Keywords:* physical culture, teenager, responsibility.

Физическая культура - это одна из важнейших сторон жизни, уровень ее сформированности определяет очевидно, не только здоровье детей, но и будущее всей нации. Еще Л.Н.Толстой писал о том, что необходимо встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно. Также физическая культура способствует развитию личности подростка, формированию таких качеств как: самостоятельность, воля, целеустремленность и многих других. Подростковый возраст – это один из важнейших периодов, в это время человек формируется физически, эмоционально, интеллектуально. Поэтому необходимо учитывать особенности подросткового возраста.

«Ощущая свои физические изменения, подросток пытается вести себя как взрослый. Проявляя чрезмерную активность и необоснованную самоуверенность, он не признает поддержку взрослых. Негативизм и чувство взрослости являются психологическими новообразованиями личности подростка. В подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе,

ориентация на «идеалы» коллектива. В общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего - то поведения или моральных ценностей». [3]

Кроме того, необходимо формировать в подростковом возрасте положительное отношение к физической культуре. Урок физкультуры является эффективной формой организации обучения, способствует развитию стремления заниматься данным предметом. «При этом важнейшее условие изменения (пересмотра) педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях - совместная деятельность на занятиях учителя и учащихся, перевод процесса обучения и воспитания на принципы гуманизации и демократизации. В данный период очень важно сохранить интерес к урокам на достаточно высоком уровне, чтобы участие в них было вызвано внутренними побуждениями». [1]

В этот период очень большое значение играет личность учителя физической культуры, от того, так он относится к ребенку, от его желания и стремления понять внутренний мир подростка и помочь растущей личности решить свои проблемы. Кроме физкультурно-оздоровительной деятельности, учитель физкультуры занимается прежде всего педагогической деятельностью, и очень важно, чтобы «...для принятия тех или иных педагогических решений он опирался не только на знания и опыт, которые имеет (и в этом случае может обосновать свои действия «рационально-теоретическими средствами», но зачастую — на интуицию, позволяющую импровизировать в ходе своей профессиональной деятельности». [4]

«Целеустремленность является одним из важных качеств личности, это сознательная и активная направленность личности на определенный результат». [2]

Развитие целеустремленности – это многоплановый и многоаспектный процесс, а физическая культура в нем играет очень важную роль. Мы разделяем мнение Е.П. Максачук, которая утверждает, что: «Развитие целеустремлённости - это достаточно долгий и непростой процесс, требующий проявления волевых качеств. В воспитании целеустремленности для начала необходимо заинтересовать детей в поставленной цели, обозначив перспективы, так как стремиться к осуществлению намеченного плана, который не вызывает интереса - это заранее обречь его на провал». [5]

Одна из ключевых задач для учителя при проектировании и планировании урока физической культуры – это является создание безопасной образовательной среды. Учитель физической культуры должен проектировать содержание занятий, соответствующих принципам построения безопасной образовательной среды, уровню физического развития подростков, состоянию их здоровья и физической подготовленности [6]. Кроме того, учителю следует учитывать, что целеустремленность поддерживается только тогда, когда человек четко осознает цели и поэтапно их достигает. Целеустремленность базируется и формируется благодаря интересам, потребностям и желаниям человека.

К основным путям поддержания целеустремленности относят:

- «1. Конкретизацию цели и перспектив деятельности;
- 2.Разнообразие средств, форм и методов деятельности;
- 3.Соблюдение принципа доступности;
- 4.Использование эффекта соперничества;
- 5.Осознание человеком своей ответственности.» [3]

Многие исследователи пишут о том, что «в проведении занятий важную роль играет открытая познавательная позиция, которая предполагает особый тип отношения к познаваемым явлениям. В этом случае

«индивидуальное умозрение отличается вариативностью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события, явления». [8] Это в полной мере относится к развитию и поддержанию целеустремленности

В заключение подчеркнем, что поддержание целеустремленности у подростков напрямую связано и зависит от того, испытывают ли они удовлетворение от занятий физической культурой и осознают ли они важность этих занятий для формирования их целостной личности.

#### Список использованной литературы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/04/07/osobennosti-podrostkovogo-vozrasta>
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с
3. Ильин Е.П. Основные пути поддержания целеустремленности и настойчивости/<https://referat.co/ref/306299/download>
4. Кипурова С.Н. К вопросу о специфике педагогической деятельности/ Университет XXI века: исследования в рамках научных школ: Материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 223 с.-С.42-45
5. Максачук Е.П. Целеустремленность юных спортсменов и пути ее формирования в ДЮСШ- Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта №4 (98)- 2013. – 86-87с
6. Федотенко И. Л. Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды в современной школе: Учеб. пособие / И. Л. Федотенко, А. В. Сергеева, Т. В. Губарева, Д. В. Малий; Под ред. И. Л. Федотенко. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 132 с.
7. Фролов А.Ю. Диагностическая деятельность студентов факультета физической культуры как фактор профессиональной подготовки специалистов/ Культура физическая и здоровье. 2009. № 4. С. 53-56.
8. Шайденко, Н. А. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 232 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24158904> (дата обращения 10.03.2016)

**Дата поступления в редакцию: 26.02.2017 г.**

**Опубликовано: 28.02.2017 г.**

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Косолапов П.О., 2017