

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мокринская И.В. Формирование мотивации студентов СПО к самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» // Материалы по итогам III-й Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», 01-10 марта 2018 г. – 0,6 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

И.В. Мокринская

ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Российская Федерация

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Введение

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путём передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Процесс обучения в профессиональных образовательных организациях сегодня невозможно организовать без инициативной творческой активности студентов. Поэтому самостоятельная работа стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Профессиональные навыки лучше формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности. А ведёт к проявлению активности студентов мотивация. Мудрость бедуинов гласит: «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться». В этих словах отражается основной принцип обучения – можно создать все необходимые условия и предпосылки для учения, но самопознание может совершиться только тогда, когда студент захочет познавать. Желание познавать, в свою очередь, - это, прежде всего осознание важности этой деятельности для всей дальнейшей жизни человека, это осмысление зависимости успеха, благополучия от качества приобретаемых знаний, умений.

Теоретическая часть

Самостоятельная работа по иностранному языку подразумевает умение работать с книгой и словарем, умение слушать и понимать иностранную речь, говорить, употребляя знакомые грамматические формы и слова иностранного языка, читать и понимать прочитанное. Всеми этими умениями студенты овладевают не сразу, и их практическая самостоятельная деятельность должна быть организована так, чтобы им приходилось постепенно преодолевать нарастающие трудности, проявляя большую степень самостоятельности в достижении поставленной цели.

Навыки самостоятельной работы, выработанные у студентов в течение учебного процесса, должны остаться на всю жизнь. У студентов должна быть создана потребность заниматься иностранным языком без принуждения со стороны преподавателя. Эта потребность и является результатом самостоятельной работы.

Понятие «самостоятельная работа» включает в себя не только выполнение студентами домашних заданий, но также все виды самостоятельной работы на занятиях и во внеклассных мероприятиях по иностранному языку. Таким образом, понятие «самостоятельная работа» охватывает деятельность студентов во всем процессе изучения ими иностранного языка. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности, доставляет студентам удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания».

Главная задача организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку заключается в создании на занятиях условий для развития их инициативы и мышления. К таким дидактическим условиям, повышающим эффективность формирования профессиональной компетенции студентов можно отнести:

- структурирование учебного материала, обеспечивающее оптимальное осуществление студентами учебно-познавательной деятельности;
- разработку и применение системы развивающих учебных заданий, позволяющих раскрыть и обогатить умственный потенциал студентов;
- обеспечение межпредметных связей;
- внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов их подготовки;
- осуществление мониторинга процесса и результатов учебной деятельности.

Перечисленные условия позволяют развивать у студентов способности мыслить концептуально, видеть не только отдельные явления и события, но и уметь находить в них общие связи и закономерности.

Мотивация учебной деятельности будущих специалистов может быть усилена разъяснением значимости учения, необходимости и важности саморазвития, а также подготовкой к предстоящей профессиональной деятельности. Необходимо также отметить, что способы воспитания положительной мотивации, такие, как стремление к позитивному результату, самоутверждению, самореализации, чувство успеха, уверенность в своих силах, эмоциональная приподнятость, имеют немаловажное значение в усилении мотивации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана или тезисов текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работу со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- составление аннотированного каталога литературы по теме;
 - составление терминологического словаря по теме;
 - составление тематического портфолио;
 - составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов, тестов и др.;
 - анализ современного опыта в профессиональной сфере;
- в) для формирования компетенций:
- решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем;
 - выполнение графических работ;
 - решение ситуационных профессиональных задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
 - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
 - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, индивидуальные особенности студентов.

Формирование мотивации – это создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их студентами и дальнейшего саморазвития мотивационной сферы.

Формированием положительной мотивации к изучению иностранного языка может осуществляться путём решения следующих задач:

- наличие стимулов и поощрений;
- использование на занятиях аудиовизуальных средств обучения, компьютерных технологий и интернет ресурсов;
- вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- использование упражнений, при выполнении которых студенты ощущали бы результат своей деятельности;
- использование личной индивидуализации;
- разработка внеклассных мероприятий, усиливающих мотивационную сторону изучения иностранного языка.

Для формирования положительной мотивации у студентов первого курса к изучению иностранного языка необходимо использовать различные методы и технологии. Например, игровая технология формирует у студентов первого курса конкретные речевые навыки - фонетические, лексические, грамматические, понимание иностранной речи на слух, диалогическую и монологическую речь.

Внеаудиторная самостоятельная работа является дополнительным источником формирования мотивации и пробуждения интереса к изучению иностранного языка у студентов всех курсов.

Использование таких технологий как развивающее обучение, проблемное обучение, метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач-ситуаций, интерактивные методы обучения, проектные

методы обучения, технология коллективного взаимодействия и сотрудничества является эффективным способом формирования и сохранения положительной мотивацией у студентов к изучению иностранного языка. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенный материал, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которого связано открытие нового знания.

Практическая часть

Систематически и последовательно излагая материал по своей дисциплине, я стараюсь обучать студентов методическим приемам самостоятельной работы над различными аспектами английского языка, приучая студентов к работе над учебными пособиями, к самостоятельному выполнению устных и письменных заданий, к самостоятельной работе с дополнительной литературой, с электронной библиотекой и с Интернетом. Составляю задания с постепенным нарастанием степени самостоятельности, учитываю степень подготовленности каждого студента к уровню обученности английскому языку, к восприятию нового материала, к способности выполнения того или иного задания самостоятельно.

Каждое занятие в аудитории продолжается самостоятельной работой вне аудитории. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку включают в себя обязательное чтение на английском языке, перевод текстов с английского языка на русский язык, закрепление лексического и грамматического материала с помощью выполнения упражнений, составление монологов и диалогов, подготовка сообщений по заданной теме.

Как показывает практика, основной формой пользования иностранным языком в жизни для выпускника среднего профессионального образовательного учреждения является чтение с целью извлечения информации. Этот вид общения обучающийся может использовать в процессе своей практической работы по специальности. Большое значение имеет работа с полученной информацией из текста при выполнении разного вида заданий. Закрепление и уточнение знаний по лексическому и грамматическому материалу достигается с помощью специальной системы упражнений. Выполнение письменных и устных упражнений позволяет повторить и закрепить лексические и грамматические конструкции английского языка, что является базой для развития умения говорить, читать, понимать и переводить специальные тексты. Перевод минитекстов и диалогов помогают студенту в составлении монологов и диалогов по заданной теме. Формирование умений творческого характера достигается при написании рефератов по заданной теме, составлении аннотаций к текстам, при подготовке сообщений по пройденным темам. Выполнение тестов помогает проверить знания по пройденному на занятиях лексическому и грамматическому материалу.

Для формирования положительной мотивации у студентов первого курса к изучению иностранного языка я использую различные методы и технологии. На первом курсе я стараюсь использовать игровую технологию, которая формирует у студентов конкретные речевые навыки - фонетические, лексические, грамматические, понимание иностранной речи на слух, диалогическую и монологическую речь. Целями игровой технологии являются развитие мышления средствами иностранного языка, повышение мотивации изучения дисциплины, обеспечение личностного роста каждого

участника игры, способствование совершенствованию умений активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом. Использование игровых элементов воодушевляет студентов и в игру вступают даже те студенты, которые раньше старались отмалчиваться. В течение занятия я стараюсь поощрять студентов, если они отвечают правильно, хвалю их, если ошибаются, я стараюсь им подсказать или намекнуть на правильный ответ.

Например, на предметной неделе «Иностранный язык» студенты первого курса играют в игру «Поле Чудес», которая вызывает мотивацию у студентов повторить алфавит английского языка, вспоминать фонетику английского языка, лексический материал по пройденным на первом курсе темам, формировать умения и навыки аудирования и чтения. Работа выполняется студентами самостоятельно.

Каждый год в феврале месяце я и мои коллеги-преподаватели иностранного языка нашего колледжа организовываем и проводим праздник «День Святого Валентина», посвященный дню всех влюбленных. Студенты со всех курсов с огромным энтузиазмом готовятся к данному празднику.

На занятиях по теме «Мои друзья» я провожу игру, содержание которой заключается в описании студентом любого сидящего в кабинете человека, а остальные студенты должны угадать про кого из присутствующих идет речь. Игру провожу обычно командами. Предварительная подготовка к этой игре проводится дома. Студенты должны повторить или выучить лексический материал по данной теме.

На втором курсе я предпочитаю использовать также и проектную технологию. Целью проектной технологии является самостоятельное решение студентами различных проблем. В проекте наряду с научно-познавательной стороной решения всегда присутствуют эмоционально-

ценностная, то есть личностная, и творческая стороны. Студентам второго курса нравится делать проекты, особенно по разделу «Страноведение», которые помогают реализовать их творческий потенциал. Данная технология позволяет раскрыться студенту, показать свою индивидуальность.

Обучение говорению имеет множество трудностей, одной из которых является низкая мотивация студентов. Поэтому в обучении данному виду речевой деятельности я использую кейс-технологию. Студенты не получают готовых знаний, а учатся добывать их самостоятельно. Принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заученные правила.

Кейс-технология это метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач – ситуаций. Кейс-метод является комплексным и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Суть метода case-study, что в переводе на русский язык означает обучающий случай, заключается в использовании при организации процесса обучения конкретных учебных ситуаций, описаний определённых условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидуумов, ориентирующих студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения с последующим разбором на учебных занятиях. При использовании кейс - технологии студенты начинают думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии, опираясь на свой собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать свой собственный взгляд на проблему. Даже слабоуспевающие смогут принимать участие в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Использование данной технологии направлено на развитие внутренней мотивации студентов и обладает наибольшей побудительной силой.

Не менее эффективной мотивационной стратегией является создание ситуации успеха. На своих занятиях по английскому языку я стараюсь создать ситуации успеха в коммуникативной деятельности студентов. Испытывая чувство успеха в коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку, студенты переживают радость, эмоциональный подъём, что внушает студентам уверенность в собственных силах, повышается самооценка, появляется желание достигать новых хороших результатов в коммуникативной деятельности, чтобы ещё раз пережить радость успеха. Считаю данную стратегию очень эффективным средством для мотивации к самостоятельной работе.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения английским языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, проектная технология, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Используя игровую технологию, проектную технологию, кейс-технологию, информационно-коммуникативную технологию, создавая на занятиях ситуации успеха, я считаю, что мои студенты достигли очень хороших результатов в обучении английскому языку. О чём говорят их победы на всероссийских олимпиадах, областных олимпиадах и олимпиадах, проводимых на уровне колледжа.

Заключительная часть

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Студенты должны уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации, уметь организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, эффективно разрешать конфликты, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства, уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Для достижения вышеперечисленных результатов большую роль играет самостоятельная работа студентов.

Формирование мотивации студентов к самостоятельной работе играет важную роль в воспитании активности и самостоятельности, что способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, так и общих и профессиональных компетенций, в отношении развития способностей в умственном и физическом труде. И таким образом, является основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. - М.: Педагогика, 1988.
2. Есенков Ю.В., Ситявина И.А. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения - Ульяновск, УИПКПРО, 2014.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Эл.ресурс <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej>.

4. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Бабаева Т.И. и др.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 544 с.

Опубликовано: 06.03.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Мокринская И.В., 2018