

*Даллакян Д.К. Роль инновационного менеджмента в образовательных учреждениях // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №2 (февраль). – АРТ 133-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 378.1**

**Даллакян Давид Каренович**  
магистрант 2 курс, ППИ  
*Научный руководитель:* Коняева Е.А к.п.н доцент  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
[davidr10@mail.ru](mailto:davidr10@mail.ru)

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Аннотация:* В статье рассматривается инновационная детальность в образовательных учреждениях, как характеристика профессиональной деятельности педагога. Приводятся примеры о разработанных инновационных продуктах, для чего может быть создан банк инноваций и ежегодно составляться сводная таблица по всему педагогическому коллективу с результатами заполнения карт достижений педагогов за учебный год. Таблица является средством учета инновационной деятельности, источником моделирования инновационных технологий управления образовательным учреждением.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, качество инновационной деятельности в образовательном учреждении.

**Dallakyan David Karenovich**  
2nd year, professional pedagogical Institute  
Supervisor: Konyaeva E.A PhD, Associate Professor  
FGBOU VO «South Ural state University  
University of Humanities and education»  
Chelyabinsk, Russian Federation

## **THE ROLE OF INNOVATIVE MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Abstract:* The article discusses an innovative detail in the educational institutions, as a characteristic of professional activity of a teacher. Examples of developed innovative products, which may be created by the Bank of innovation and be prepared annually a summary table of all pedagogical staff with the results of filling cards achievements of teachers per academic year. The table is a means of accounting innovation, source modeling of innovative technologies of management of educational institution.

*Key words:* innovation activity, innovation management, innovation quality in an educational institution.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях становится нормой, ключевой характеристикой профессиональной деятельности педагога и включает два основных направления: освоение нового, вводимого «сверху», и его творческое включение в профессиональную деятельность, и самостоятельное генерирование нового, его апробацию и внедрение. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении предполагает реализацию управленческих технологий, направленных на обеспечение условий для поддержания

готовности педагогов к инновационной деятельности и развития образовательного учреждения.

В условиях ускорения темпов социально-экономического развития инновационный потенциал учреждения интегрируется, сращивается с режимом функционирования, что делает готовность к инновационному менеджменту одной из ключевых характеристик профессиональной зрелости руководителя образовательного учреждения.

Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении включает:

- выработку стратегии развития на основе интеграции задач адаптации к изменениям, происходящим в федеральных и региональных системах образования, и прогнозирования, предвидения предстоящих изменений;
- составление программы развития и образовательной программы с учетом возможности ежегодной коррекции и добавления новых подпрограмм;
- разработку и реализацию программы корпоративной поддержки педагогов, включая помощь в инновационной деятельности;
- владение механизмами мотивации педагогов к инновационной деятельности и генерирование новых управленческих технологий;
- моделирование системы критериев и показателей качества образования с учетом всех направлений инновационной деятельности;
- ежегодный анализ качества: целей образования, содержания и процесса образования, результата образования, образовательной среды, мониторинга, процесса управления, воспитания и сопровождения.

Образовательное учреждение, успешно осуществляющее инновационную деятельность, может получить статус опытно-экспериментальной площадки, школы-лаборатории или ресурсного центра. Первые два требуют достаточного количества педагогов-исследователей, а ресурсный центр предполагает готовность педагогов-исследователей к трансляции своего инновационного опыта и обучению других педагогов.

Готовность педагога к инновационной деятельности предполагает наличие:

- методологической компетентности;
- владения методами получения новой информации и проведения педагогического эксперимента;
- мотивации к инновационной деятельности;
- трансляционно-моделирующей компетентности, направленной на формирование исследовательских навыков у обучаемых и совместное моделирование инновационных проектов.

Проблема управления качеством профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС может быть рассмотрена на всех уровнях образования: федеральном, региональном, городском, муниципальном, институциональном. Каждый из этих уровней требует построения соответствующей управленческой модели внедрения нового и предполагает разноуровневое сетевое взаимодействие. Внедрение ФГОС можно отнести к новшеству «сверху», однако оно требует и творческой самореализации со стороны руководителей и педагогов ОУ, так как новые стандарты содержат обязательные рекомендации и вариативную часть.

Эффективность внедрения новых ФГОС в практику образования зависит от готовности руководителя к инновационному управлению, к проектированию новых педагогических систем. Для руководителя ОУ успешность внедрения ФГОС зависит от:

– знания общих закономерностей развития социальных, в том числе и педагогических систем;

– компетентности в области образовательного менеджмента, в том числе инновационного стратегического и тактического управления;

– критического осмысления содержания ФГОС и выделения позиций, требующих принципиально новых технологий и корректировки существующих;

– составления плана работы по внедрению ФГОС в ОУ, включая проведение педсоветов, создания творческих групп, организации повышения квалификации педагогов, разработки новой образовательной программы ОУ, создания новой системы мониторинга качества образования и качества профессиональной деятельности педагогов, планирования родительских собраний по вопросам изменяющихся требований к деятельности воспитанников, организации новой системы сетевого взаимодействия, позволяющей реализовать весь комплекс поставленных ФГОС задач;

– приведения локальных актов ОУ в соответствии с ФГОС;

– готовности к мотивации сотрудников (педагогов) на деятельность по внедрению ФГОС;

– готовности к проведению развивающих бесед с каждым педагогом с целью определения роли каждого в процессе внедрения ФГОС и корректировки индивидуальных методических тем, таким образом, чтобы

они соответствовали поставленной новой задаче и охватывали весь спектр проблем;

– готовности к анализу программ работы структурных подразделений ОУ, методической службы ОУ, специалистов и каждого педагога с учетом задач по внедрению ФГОС;

– корректировки методик оценки качества профессиональной деятельности педагогов с учетом внедрения ФГОС: карт достижений за учебный год, структуры портфолио и т.д.;

– анализа причин, тормозящих внедрение ФГОС в деятельность образовательной организации, изучение готовности педагогов к внедрению ФГОС.

Программа по работе с педагогическими кадрами в образовательной организации, направленная на обеспечение готовности педагогов к творческой реализации задач ФГОС, может включать следующие позиции:

– система педсоветов, направленных на мотивацию педагогов, планирование методической работы и повышения квалификации, анализ промежуточных результатов и коррекцию педагогического процесса;

– планирование корпоративной учебы педагогов и индивидуальных маршрутов повышения квалификации с посещением курсов на базе институтов, ИМЦ или др.;

– корректировка общей для образовательной организации методической темы с учетом задач ФГОС;

– планирование деятельности творческих групп по внедрению ФГОС:

1) по разработке или коррекции образовательной программы образовательной организации;

2) по моделированию и реализации технологий обучения, воспитания и сопровождения для новых направлений педагогической деятельности согласно ФГОС;

3) коррекции системы мониторинга качества образования в деятельность образовательной организации;

– определение графика взаимопосещения мероприятий и выступлений педагогов по обмену опытом реализации ФГОС, графика оценки знаний педагогами ФГОС;

– корректировка требований к участию в конкурсах профессионального мастерства и обеспечение акмеологической поддержки участников;

– планирование помощи педагогам в подготовке к аттестации с учетом требований ФГОС;

– создание банка данных, отражающих содержание ФГОС и опыта их внедрения;

– организация сотрудничества педагогов разноуровневых ступеней образования с целью обеспечения преемственности в реализации целей ФГОС;

– взаимодействие с органами государственно-общественного управления с целью распределения функций и задач по обеспечению эффективности реализации ФГОС;

– выделение и подготовка педагогов-консультантов по проблемам внедрения ФГОС.

Обязательными при внедрении ФГОС будут творческие группы педагогов по разработке новой образовательной программы образовательной организации и новой системы мониторинга качества

образования. В качестве вариативных творческих групп педагогов можно предложить следующие:

- технологии целостного развития воспитанников;
- обеспечение преемственности в реализации ФГОС;
- индивидуализация образования;
- интеграция и дифференциация образования;
- разновозрастное и сетевое педагогическое взаимодействие;
- организация педагогического просвещения родителей;
- игра как освоение социальных норм взаимоотношений между людьми;
- моделирование психолого-педагогических условий реализации образовательной программы образовательной организации;
- создание банка методических материалов для реализации образовательной программы образовательной организации;
- проектирование вариативных форм взаимодействия с семьей, способствующих эффективной реализации ФГОС и др.;
- составления методик определения преемственности в содержании, процессе и мониторинге качества образования (обучения, воспитания, сопровождения);
- проведения семинаров, мастер-классов и конкурсов по проблеме.

Инновационная деятельность, согласно Закону об образовании (ст. 19), должна способствовать совершенствованию научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения. Руководитель образовательного учреждения может ставить практически все перечисленные задачи, за исключением правовых вопросов, по которым могут быть только предложения. По каждому

предложению может быть созданы инновационные продукты: программы; проекты; методики, технологии, приемы, механизмы; методические рекомендации, сборники задач, статьи, учебники, иные средства обучения и т. д. [2, 3].

Руководителю образовательного учреждения необходимо иметь целостное представление о разработанных педагогами инновационных продуктах, для чего может быть создан банк инноваций и ежегодно составляться сводная таблица по всему педагогическому коллективу с результатами заполнения карт достижений педагогов за учебный год. Сводная таблица достижений педагогов позволяет увидеть не только передовиков и отстающих, но и определить западающие номинации и принять соответствующие решения. Как показывает практика, у большинства западают такие позиции, как: публикации, авторские программы, педагогические проекты, выступления по результатам опытно-экспериментальной работы. Необходимо создать условия для повышения показателей по западающей позиции, например организовать выпуск сборника статей педагогов образовательного учреждения и провести консультацию по требованиям и содержанию и оформлению. Таким образом, сводная таблица достижений педагога за учебный год – это и средство учета инновационной деятельности, и источник моделирования инновационных технологий управления образовательным учреждением.

Для планирования управленческой деятельности по внедрению и генерированию нового в образовательном учреждении целесообразно провести анкетирование педагогов по изучению их готовности к методической работе, которая, по мнению многих ученых, должна носить исследовательский характер [4,6] и по анализу потребности педагогов в помощи при проведении педагогического исследования [6, с.22,24]. Анализ

этих анкет позволяет адресно запланировать темы методической учебы и консультаций педагогов-наставников. Не только руководитель образовательного учреждения, но и завучи, методисты, руководители методических объединений и творческих групп должны выполнять функции менеджера инновационного образовательного проекта, руководить процессами разработки, реализации и анализа результатов внедрения, способствовать широкому внедрению успешно прошедших апробацию инновационных продуктов. Раздел «Инновационный менеджмент образовательного учреждения» должен быть включен в программы повышения квалификации всех вышеперечисленных категорий педагогов.

Успешный инновационный менеджмент возможен только в акмеологической образовательной среде, характеризующейся престижностью достижений, доминированием стремления педагогов и профессиональной зрелости, мотивацией к самосовершенствованию и развитию у большинства членов педагогического коллектива.

Ключевая роль в формировании психологического микроклимата и доминирующей системы ценностей принадлежит руководителю, он своим примером и отношением к профессиональной деятельности определяет степень престижности инноваций в работе педагогов. Акмеологическая среда – это инновационная среда, в ней создаются условия для творческой профессиональной самореализации каждого педагога.

#### **Список используемой литературы:**

1. Коняева Е.А. Некоторые итоги реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в Челябинской области // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции 12

декабря 2016 г., Нижний Новгород. - Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – С.164 – 167.

2. Коняева Е.А., Михайлова Н.В., Новикова Т.К. Применение инновационных технологий в профессиональной образовательной организации // [Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития](#): сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (24 ноября 2017 г.). – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. – С. 41-45.

3. Коняева Е.А., Сидорова М.В. Инновационные технологии в интегрированном обучении // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции 20 ноября 2018 г., Нижний Новгород. - Н. Новгород: Мининский университет, 2018. – С.56 – 59.

4. Куценко-Барскова Л.Б. Практикум по экспертизе инновационной деятельности в образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2006. – 116 с.

5. Полтерович В. Гипотеза об инновационной паузе и стратегия модернизации // Вопросы экономики. – 2009. – № 5. – С. 4-23.

6. Bystrova N.V., Konyayeva E.A., Tsarapkina J.M., Morozova I.M., Krivonogova A.S. Didactic foundations of designing the process of training in professional educational institutions // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2018. – № 622. – С. 136–142.

***Дата поступления в редакцию: 26.01.2019 г.***

***Опубликовано: 01.02.2019 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019***

***© Даллакян Д.К., 2019***