

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Белоусов А.С. Блог как средство развития умений письменной речи // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Белоусов Артур Сергеевич

ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Российская Федерация

БЛОГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Современный процесс информатизации затронул все сферы нашей жизни. Образование тоже не стало исключением. Распространение сети Интернет привело к тому, что все большее и большее количество людей выражают свои мысли и общаются при помощи социальных сервисов, поэтому можно считать, что тема использования блогов при обучении иностранным языкам является актуальной.

Блог - (от английского слова "blog") личная страница пользователя сети Интернет в виде дневника или журнала. Как правило, блог основывается одним человеком, который может размещать тексты на различную тематику, аудиозаписи, видео, ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Ученые предлагают различные классификации и определения блогов. К. Кеннеди, американская исследовательница, считает, что блог это часть сайта или журнала, часть свободного пространства для письма. В отличие от большинства сайтов в сети, блог позволяет человеку создать свое "Я", собственную индивидуальность и служит способом выражения своего мнения.

Несмотря на популярность блогов во всем мире, данная технология не получила широкого распространения в процессе обучения в России.

Блоги обладают уникальными дидактическими свойствами (публичность - информация в блоге доступна для просмотра каждому; линейность - материал выкладывается в хронологическом порядке; авторство и модерация - как правило, блог создается и контролируется одним человеком; мультимедийность - возможность добавлять изображения, аудио или видео).

Методический же потенциал блог-технологии позволяет развивать у обучающихся различные компетенции (межкультурная и социокультурная) и помогает сформировать различные аспекты изучаемого языка (лексика и грамматика). Блог позволяет развивать следующие умения письменной речи:

- умение передачи информации на иностранном языке согласно задаче и цели;
- умение запрашивать конкретную информацию;
- умение написания официально-деловых и личных писем ;
- умение написания аннотаций и рефератов;
- умение написания проектной работы;
- умение высказаться на самые разные темы и аргументировано выразить свое мнение в сети.

Проанализировав ряд работ ведущих ученых, мы пришли к выводу, что методика развития умений письменной речи при помощи блога может состоят из трех этапов:

Этап 1. Подготовительный.

На этом этапе происходит знакомство учащихся с целью выполнения предстоящего задания. Для его выполнения необходимо создать несколько групп из числа учеников. Далее происходит регистрация на сайте блога и

знакомство с правилом размещения выполненной работы. Затрагиваются вопросы информационной безопасности во время выполнения проекта.

Этап 2. Установочный.

Происходит выбор темы для опубликования в собственном блоге. Учащиеся пишут свою работу и публикуют на своей странице. Ученики высказывают свои мнения по поводу выложенного материала посредством комментариев. После обсуждения ребята дают ответ на комментарии под своей работой и вносят необходимые изменения, если они требуются.

3 Этап: Заключительный (оценочный).

Учащиеся обсуждают свою проделанную работу, говорят, что понравилось, а что нет, дают советы как улучшить данный вид работы в будущем. Преподаватель оценивает задания учеников.

Таким образом, применение блогов в процессе обучения поможет мотивировать обучающихся на использование иностранного языка для общения и способствует развитию умений письменной речи. Написание блога способствует более эффективному обсуждению изучаемой темы для последующего написания определенной работы и может послужить основой для развития аспектов языка, видов речевой деятельности, а также ряда компетенций. Методический потенциал блог-технологии говорит о том, что социальные сервисы сети Интернет можно успешно применять для развития умений письменной речи на иностранном языке.

Список использованной литературы:

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. — Москва: Издательский центр "Академия", 2005. — 216 с.
2. Сысоев П.В, Евстигнеев М.Н, Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2008. — №6. — С. 96-109.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. — Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. — 264 с.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Блоги в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 2009. — №3.

Опубликовано: 07.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Белоусов А.С., 2018