

*Полищук В.А. Инновационные процессы менеджмента в современной модели образования  
// Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019.  
– №1 (январь). – АРТ 34-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 378.1**

**Полищук Виталий Анатольевич**  
магистрант 2 курс, ППИ  
*Научный руководитель:* Коняева Е.А к.п.н доцент  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
г. Челябинск, Российская Федерация  
email:postbox@cspu.ru

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ МЕНЕДЖМЕНТА  
В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются некоторые походы к современной инноватике в среде образования, рассматривается роль субъектного взаимодействия, а также его формы. Применительно к инновационному менеджменту в образовании рассматривается система аджайл коучинга, делаются соответствующие выводы.

*Ключевые слова:* менеджмент, инновации, аджайл, коуч, образование, педагогика, обучение, воспитание, процесс.

**Polishchuk Vitaly Anatolyevich**  
2nd year, professional pedagogical Institute  
Supervisor: Konyaeva E.A PhD, Associate Professor  
FGBOU VO «South Ural state University  
University of Humanities and education»  
Chelyabinsk, Russian Federation

## INNOVATIVE MANAGEMENT PROCESSES IN MODERN MODEL OF EDUCATION

*Abstract:* This article discusses some of the approach to modern innovation in the environment of education, the role of subject interaction, as well as its forms. With regard to innovation management in education, the system of agile coaching is considered, the corresponding conclusions are made.

*Keywords:* management, innovation, agile, coach, education, pedagogy, training, education, process.

Рассматривая современные процессы в системе образования, необходимой данностью выступает пересмотр сложившихся канонов и устоев традиционной парадигмы воспитания и обучения.

Обусловленные временем тенденции образования, ставят перед системой все новые задачи, которые требуют детального рассмотрения. Инновации в образовательной деятельности – конгломерат методов и средств, при помощи которого происходит совершенствование системы передачи знаний и умений. Инновационные подходы зачатую связывают с технологией автоматизации процессов. Рассматривая автоматизацию как часть менеджмента необходимо учесть социальные, технические и экономические факторы, воздействующие на педагогический процесс. Так, использование автоматизации не только не освобождает преподавателя от рутины, но и приводит к амплификации, то есть такому результату, при котором сумма процессов дает меньший эффект, по сравнению с единичным эффектом процесса.

Подобная ситуация является обратной синергетическому закону. Рассматривая автоматизацию как условный признак инноватики, следует

учесть некоторые факторы, воздействующие на ее внедрение. Психологические аспекты не всегда позволяют внедрение в парадигму образования новых форм (например, заполнение электронных журналов), так как готовность и желание преподавателей освоить подобный процесс весьма ограничено их трудовой нагрузкой и иными педагогическими задачами [2].

Наряду с этим, следует отметить отсутствие должного финансирования, как ключевой аспект автоматизации процессов в образовании. Средний срок использования гаджетов на сегодняшний день составляет один год, при этом средняя частота замены электронного оборудования (ПК, проекторов, электронных досок и т.д.) составляет в среднем пять лет.

Подобные тенденции связаны быстрым развитием технологий, при том их внедрение с каждым последующим периодом становится все более затратным.

Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что эффективность инновационных процессов с позиции автоматизации не всегда является экономически оправданным решением [6]. Возникает противоречие: с одной стороны, развитие обучающегося должно соответствовать современным тенденциям общества, с другой – выступать экономичным и лаконично вписываться в профессиональную деятельность преподавателя, не нарушая существующие нормативные и моральные устои системы образования.

Рассматривая инновационные процессы в образовании на наш взгляд необходимо обратить внимание на технологии обучения и воспитания. Цифровые технологии сегодня подталкивают молодое поколение к поиску новых форм социального взаимодействия.

Рассматривая цифровое пространство с позиций педагогики, следует обратить внимание на обширный спектр пространства, с которым взаимодействуют студенты. Так, многое из программ обучения сегодня не являются сакральной информацией, доступ к которой имеют только профессионалы [3].

Взаимодействие субъектов образования в данном контексте приобретает новый философский смысл. Сегодня взаимодействие субъектов обучения и воспитания основывается не на передаче информации, а на ее рефлексии. То есть, обучение должно иметь направленность на создание компетенций и метакомпетенций по анализу и переосмыслению знаковых форм [4].

Наряду с этим, преподаватель должен выступать не как носитель знаний, а как менеджер, руководящий процессом отбора, анализа, синтеза и экстраполяции «семиотики», отбираемой обучающимся. Подобная форма получает распространение повсеместно, поскольку рыночные отношения оптимизируют все экономические потоки. Данная форма в контексте традиционного подхода похожа на наставничество, однако само понятие наставник – устаревшая форма, не предполагающая полного погружения в совместную деятельность, а только субъективное воздействие на сам процесс обучения.

Более приемлемая форма подобного взаимодействия появилась сравнительно недавно. Как и многие другие виды управленческой деятельности, форма вышла из практического менеджмента и названа от английского «agile» что означает «живой, подвижный», но чаще встречается «гибкий» [5].

Впервые аджайл появился около 15 лет назад как метод разработки программного обеспечения. Данный метод подразумевал внесение

изменений в продукт программирования на этапе его создания, и если идеи по улучшению продукта поступали на этапе его завершения, они также вносились, изменяя продукт в корне.

В контексте инновационной педагогики, преподаватель выступает как коуч (тренер), не только наставляя обучающихся, но создавая определенный уровень корпоративного взаимодействия, свойственной организации идейности и ценностей.

Философия аджайл заключается в создании условий, для реализации проектной деятельности обучающихся. Сравнивая подходы традиционных контрольно-измерительных методов и концепции аджайл менеджмента, следует отметить явные преимущества инновационной концепции.

Так, одним из ключевых факторов аджайл менеджмента выступает клиентоориентированность и компетентностный подход к деятельности. Концепция аджайл не только направлена на формирование новых компетенций и метакомпетенций в среде обучения, но и стимулирует деятельность по средствам ориентации на потребности обучающегося.

К примеру, реализация проекта в данной концепции носит обязательно коллективный характер, при этом коллектив формируется исключительно по потребностям его членов, а не по назначению и равному распределению.

Формы проектов при аджайл концепции также имеют дифференцированный характер. В зависимости от поставленной цели реализуется максимум компетенций обучающихся, происходит самообучение и самовоспитания в подготовленной преподавателем среде.

Концепция аджайл менеджмента как правило определяет вектор развития проекта, формируя условия его реализации. Большинство так называемых стартапов на данный момент придерживаются данной

концепции. Исходя из подобного аспекта, следует провести аналогию между проектной деятельностью в аджайл системе и старапами. Ключевое сходство в данном случае заключается в общем групповом желании реализовать проект, поскольку от результата проекта зависит мера вознаграждения.

Зачастую при использовании аджайл подхода можно наблюдать ситуацию делегирования полномочий и децентрализации деятельности. Поэтому каждый участник проектной группы может заменить место своего коллеги, при этом усвоение знаний, умений и формирование компетенций по своей сути напоминают матричную децентрализацию подхода к управлению. Подобная форма является достаточно значимой, поскольку:

1. Формирует критическое мышление
2. Формирует навык групповой коммуникации
3. Ориентируется на потребности группы, а не на потребности преподавателя
4. Использует логистические пути оптимизации деятельности, исходя из потребностей и возможностей.

Развитие аджайл-коученга является более осознанным выбором деятельности студентов, подразумевая наличие личной заинтересованности в результате, что дает реальный продукт на выходе а не эфемерные результаты, достижение которых не находит отражения в реальной действительности.

Таким образом, развитие инноваций в педагогической среде заключается не только в развитие форм коммуникации и автоматизации процессов, но и перенос действенных концепций практического менеджмента на процесс образования.

**Список используемой литературы:**

1. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – Выпуск 6. – С. 44 – 49.
2. Коняева Е.А., Коняев, А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015г., г.Челябинск, / под ред. В.В.Садырина, Е.А.Гнатышиной, Д.Н.Корнеева, А.А.Саломатова, М.В.Потаповой, Н.В.Увариной, Е.В.Яковлева, Н.О.Яковлевой. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190.
3. Литке С.Г. Стрессоустойчивость как психологическая компетенция в континууме профилактики психологической опасности В сборнике: Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Российская академия образования, Координационный совет по педагогике и психологии РАО; редактор: В.В. Садырин. 2011. С. 53-58.
4. Мижеригов В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2005.
5. Ордобоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2014. – № 14(700). – С. 144 – 153.
6. Педагогика: учебник для высш. учеб. заведений / П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижеригов, Т.А.Юзефавичус; под ред. П.И.Пидкасистого.-М.: «Академия», 2010. – 512 с.
7. Bystrova N.V., Konyaeva E.A., Tsarapkina J.M., Morozova I.M., Krivonogova A.S. Didactic foundations of designing the process of training in professional educational institutions // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2018. – № 622. – С. 136–142.

*Дата поступления в редакцию: 10.01.2019 г.*

*Опубликовано: 17.01.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019*

*© Полищук В.А., 2019*