

Лагутин В.В., Лагутина И.В., Арутюнова М.В. Значимость внеурочной деятельности в образовательном процессе // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №2 (февраль). – АРТ 99-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лагутин Владимир Владимирович
педагог дополнительного образования
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №38» ,
г. Таганрог, Ростовская область.

vlad_mir_26@list.ru

Лагутина Ирина Владимировна
учитель начальных классов
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №38»,
г. Таганрог, Ростовская область.

iriska_10@list.ru

Арутюнова Мария Викторовна
учитель начальных классов
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №38»,
г. Таганрог, Ростовская область.

89034048696@mail.ru

**ЗНАЧИМОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: В статье рассмотрена роль и место внеурочной деятельности в образовательном процессе, определена её значимость в учебной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный процесс, учебная деятельность, образование, саморазвитие, познавательный интерес.

Lagutin Vladimir Vladimirovich
teacher of additional education

MOBU school №38,
Taganrog, Rostov region.
vlad_mir_26@list.ru

Lagutina Irina Vladimirovna
primary school teacher

MOBU school №38,
Taganrog, Rostov region.
iriska_10@list.ru

Arutyunova Maria Viktorovna
primary school teacher

MOBU school №38,
Taganrog, Rostov region.
89034048696@mail.ru

The importance of extracurricular activities in the educational process

Annotation: The article considers the role and place of extracurricular activities in the educational process, its significance in educational activities is defined.

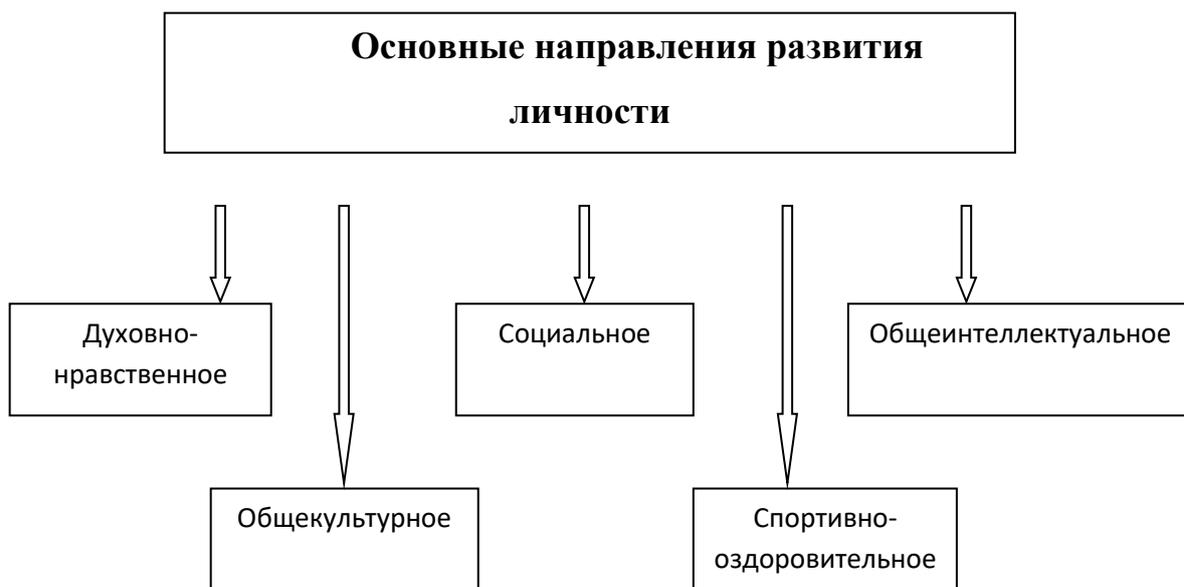
Key words: extracurricular activities, educational process, educational activities, education, self-development, cognitive interest.

Главной целью образовательного процесса, согласно стандартам ФГОС, является создание условий для развития и саморазвития личности с целью социализации в правовом гражданском обществе. Для достижения данной цели необходимо обеспечить активное и эффективное включение обучающихся в учебную деятельность. В период обучения необходимо сформировать у учащихся: умение учиться, интерес к познавательной деятельности. Образовательный процесс должен строиться векторно, с учётом необходимости развития любознательности и инициативности со стороны учеников. Способствует в этом внеурочная деятельность.

В данной статье, рассмотрим роль и место внеурочной деятельности в образовательной программе школы, определив её значимость в учебной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Направлена она на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге, включающем в себя участие в самоуправлении, самореализации и общественно-полезной деятельности. Во время внеурочной деятельности педагог создает условия для проявления и развития интересов у учеников.

Организация и структурирование внеурочной деятельности в рамках образовательной программы определяется с учетом личностного развития ребенка. Выделим основные направления, отобразив их в схеме Схема 1.



Данная направленность способствует достижению наиболее высокого уровня творческой деятельности. Грамотно построенная внеурочная деятельность позволяет больше раскрыться учащимся, что не всегда возможно в рамках урочной деятельности. На занятиях ребёнок получает радость от достижения результатов своего творчества; чувствует себя создателем учебного продукта, который он создает во взаимодействии с учителем. Во внеурочной деятельности, с точки зрения В. Д. Шадрикова, учащимся предоставляется возможность включаться в определенные общественные отношения и выделять те параметры деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл. [31 С. 23]

Выделим формы внеурочной деятельности, в зависимости от целей и содержания. Например, И. П. Подласый выделяет следующие формы:

- кружки;
- семинары;
- конференции;
- факультативные занятия;
- экскурсии;
- конкурсы.

По нашему мнению, данные формы внеурочной деятельности позволяют наиболее полно раскрыть её содержание, создавая оптимальные условия для развития личности учащихся.

Таким образом, «школа после уроков» становится тем миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я», стимулируя процесс саморазвития. Давая ученику право свободного выбора, самостоятельного поиска решения проблемы, мы способствуем раскрытию личности, в полноценном образовательном и воспитательном пространстве.

Безусловно, что являясь составной частью учебно-воспитательного процесса, внеурочная деятельность представляет собой ту значимую сферу, создающую возможности для формирования познавательного интереса, воспитания свободной личности, повышения активности в образовании и саморазвитии; а, следовательно, способствует эффективному обучению.

Список используемой литературы:

1. Баженова Н.Г., Хлудеева И.В. Педагогические условия развития качеств интеллекта обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Биробиджан, 2015.
2. Дудакова В.В. Ценностное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. В сборнике: Диалог культур и толерантность общения. Сборник статей по материалам III Межрегиональной студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 137-141.
3. Иванова И.В. Внеурочная деятельность как сфера социально-педагогического партнерства в системе взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 5. № 1. С. 11-17.
4. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. - М., 1983. - 223 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х книгах. Кн. 2. - М., 1999. - 558 с.

Дата поступления в редакцию: 21.02.2019 г.

Опубликовано: 28.02.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Лагутин В.В., Лагутина И.В., Арутюнова М.В., 2019