

**«Формирование мотивации к учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников».**

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна она для всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, родителей и учителей. Актуальность выбранной темы для методической работы нашим педагогическим коллективом обосновывается несколькими факторами.

И главный фактор, это особенности контингента обучающихся вечерней школы: среди обучающихся нашей школы имеются следующие категории:

- условно-осужденные несовершеннолетние обучающиеся;
- обучающиеся, которые отбывали срок в местах лишения свободы;
- несовершеннолетние обучающиеся, имеющие малолетних детей;
- беременные несовершеннолетние обучающиеся;
- опекаемые ученики;
- большой процент учеников из многодетных и малообеспеченных семей;
- много детей из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на персонифицированном учёте
- несовершеннолетние, замеченные в бродяжничестве и склонные к совершению правонарушений.

Если анализировать контингент, поступающих учиться в вечернюю школу НГО, то можно выделить три основные группы:

1. обучающиеся школ города и района, которые не смогли адаптироваться в дневных общеобразовательных школах по каким-либо причинам.
2. обучающиеся профессиональных учебных заведений: отчисленные из-за академической задолженности либо зачисляются для сдачи ЕГЭ и получения аттестата;

3. взрослые люди, имеющие перерыв в обучении более 2 лет и вынужденные учиться для получения в дальнейшем профессии или трудоустройства.

С другой стороны, мы также как любое общеобразовательное учреждение стремимся получить положительные результаты работы. И главный критерий этого результата – оценочные процедуры, которые проводятся регулярно (промежуточная аттестация, ВПР, РТ и другие диагностики) и Государственная итоговая аттестация. Таким образом, мы получаем противоречие, один из способов решения которого - формирование учебно-познавательной мотивации у обучающихся.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

Во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых, организацией образовательного процесса;

в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);

в-четвертых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;

в-пятых, спецификой учебного предмета.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. Управлять развитием детей в процессе обучения - это значит приводить их к постановке и достижению личных целей, связанных с овладением содержания образования.

**Задача учителя** - организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Школьников необходимо учить

самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщение, творчески применять знания в новых ситуациях. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Причины спада школьной мотивации:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У подростков 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Всё в порядке с «кнутом», недостаточно того, что называется «пряником» (создание ситуации успеха).
6. Умственное развитие ученика.
7. Непонимание цели учения, отсутствие ответственности.
8. Страх перед школой.
9. Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.
10. Неблагополучие в семье.
11. Завышенные требования без учёта возможностей.
12. Отсутствие чёткой организации жизни.

13. Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться.
14. Переизбыток медийной информации вредит ребенку.
15. Нарушение единства требований.
16. Неправильные методы воспитания (угрозы или заласкивания).

Способы изучения школьной мотивации: изучение отношения обучающихся к учебным предметам, ранжирование учебных предметов, ассоциации, выявление доминирующих мотивов.

Методы изучения:

опрос субъекта (изучение его мотивировок и мотиваторов): беседа, опрос, анкетирование; оценка поведения и его причин со стороны: наблюдение, анализ результатов деятельности; эксперимент.

Для того чтобы определить уровень учебно-познавательной мотивации существует большое количество диагностик:

1. Анкета для изучения мотивации
2. Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)
3. Изучение мотивационной сферы учащихся (по М.В. Матюхиной)
4. Методика диагностики типа школьной мотивации
5. Методика «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина)
6. Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
7. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
8. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
9. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

Мы внимательно изучили все перечисленные методики, проанализировали их, опробовали на себе и пришли к выводу, что в условиях нашей школы актуальной, полной и объективной является Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой):

*Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г.Лусканова, рацпредложение № 138 от 07.06.1985 г.).*

*Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:*

*Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.*

*Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.*

*Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.*

*Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.*

*Вопросы анкеты:*

*Тебе нравится в школе?*

*не очень*

*нравится*

*не нравится*

*Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?*

*чаще хочется остаться дома*

*бывает по-разному*

*иду с радостью*

*Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?*

*не знаю*

*остался бы дома*

*пошел бы в школу*

*Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?*

*не нравится*

*бывает по-разному*

*нравится*

*Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?*

*хотел бы*

*не хотел бы*

*не знаю*

*Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?*

*не знаю*

*не хотел бы*

*хотел бы*

*Ты часто рассказываешь о школе родителям?*

*часто*

*редко*

*не рассказываю*

*Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?*

*точно не знаю*

*хотел бы*

*не хотел бы*

*У тебя в классе много друзей?*

*мало*

*много*

*нет друзей*

*Тебе нравятся твои одноклассники?*

*нравятся*

*не очень*

*не нравятся*

*Ключ*

*Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.*

*№ вопроса    оценка за 1-й ответ    оценка за 2-й ответ    оценка за 3-й ответ*

*1      1      3      0*

*2      0      1      3*

*3      1      0      3*

*4      3      1      0*

*5      0      3      1*

*6      1      3      0*

*7      3      1      0*

*8      1      0      3*

*9      1      3      0*

*10     3      1      0*

*Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.*

*У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.*

*Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.*

*Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную*

тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

*Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.*

*Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.*

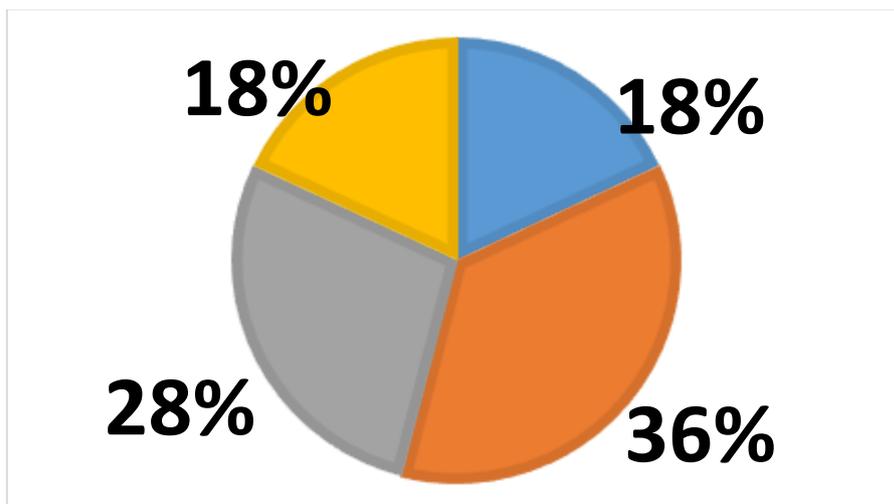
*Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.*

*Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.*

*Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.*

*Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.*

Мы получили следующие результаты в 1 четверти:



Первый уровень: 0% - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень 18% – хорошая школьная мотивация

Третий уровень: 36% - положительное отношение к школе

Четвертый уровень: 28% - низкая школьная мотивация

Пятый уровень: 18% – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Исходя из полученных результатов, перед нашим коллективом была поставлена задача: подобрать педагогические приемы и способы, влияющие на формирование положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности. В ходе работы по данному направлению нами был разработан рабочий лист: «Педагогические приемы для развития мотивации у обучающихся с низким уровнем обученности». В нем мы отразили педагогические приемы, которые влияют на мотивацию обучающихся. При этом мы разделили эти приёмы по применению на каждом этапе урока. При работе над рабочим листом учитывалось мнение каждого педагога: мы изучили эти приёмы, каждый из нас попытался их применить на определенном этапе урока, каждый сформировал «свой рабочий лист», а затем мы уже пришли к универсальному рабочему листу, которым мы хотим сегодня с вами поделиться.

№ п/п	Этап урока	Прием для мотивации

1	Организационный этап (начало урока)	приём «Удивляй» «Отсроченная отгадка» «Защитный лист» «Линия времени» «Фантастическая добавка»
2	Этап целеполагания	Прогнозирование «Оратор» «Автор» «Профи» «Фантазер» «Открытие открытого»
3	Этап открытия нового знания	«Да-нетка» «Удивляй» «Пресс-конференция» «Рассказ-эстафета»
4	Этап первичного закрепления	«Своя опора» «Лови ошибку» «Свои примеры» «Жокей и лошадь»
5	Этап оценки и контроля	«Индекс-карточки» «Сигналы рукой» «Касса моих успехов» «Зашифрованные диктанты» «Оценка-не отметка»
6	Домашнее задание	«Фантастическая надбавка» «Рестовратор»
7	Рефлексия	«Инсерт» «Кредит доверия» «Линия времени»

Использование данных приёмов для обучающихся нашей школы оказалось актуально и эффективно. Такой вывод можно сделать из промежуточной диагностики;

Первый уровень: 0% - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень 18% – хорошая школьная мотивация, повысился до 21%

Третий уровень: 36% - положительное отношение к школе, повысился до 42%

Четвертый уровень: 28% - низкая школьная мотивация, повысился до 30%

Пятый уровень: 18% – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, осталось 7%.

Применение данных приемов сегодня увидите на открытых пед формах