

*Бугаенкова В.В. Фразеологизмы и их использование на уроках русского языка начальных классов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №5 (май). – АРТ 392-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 373.7**

***Бугаенкова Виктория Викторовна***

Студентка 4 курса, направления подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование»

***Научный руководитель: Е.Ф.Мазанюк***

Кандидат педагогических наук,

Старший преподаватель кафедры педагогического

мастерства учителей и дошкольных учреждений

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В. И. Вернадского» в г.Ялта

г.Ялта, Российская Федерация

[viktoria.bugaenkova@yandex.ru](mailto:viktoria.bugaenkova@yandex.ru)

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается понятие фразеологизма и его места в учебной деятельности на уроках русского языка начальных классов. Дается понятие фразеологизму, описываются его основные характеристики. Даются базовые примеры упражнений, связанных с фразеологическими единицами, анализируется их практическая значимость.

*Ключевые слова:* фразеологизм, фразеологическая единица, русский язык, начальные классы, фразеологический оборот, упражнение.

**Bugaenkova Viktoria Viktorovna**

4th year student, training directions 44.03.01

"Teacher Education"

*Scientific adviser:* EF Mazanyuk

Candidate of Pedagogical Sciences,

Senior Lecturer of the Department of Pedagogical

mastery of teachers and preschool institutions

Humanities and Pedagogical Academy (branch)

FSAEI of HE "Crimean Federal University

named after V.I. Vernadsky "in Yalta

Yalta, Russian Federation

## **PHRASEOLOGICAL UNITS AND THEIR USE AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE INITIAL CLASSES**

*Annotation:* In this article the concept of phraseology and its place in the educational activity at the lessons of the Russian language of primary classes is considered. The concept of phraseology is given, its main characteristics are described. The basic examples of exercises related to phraseological units are given, their practical significance is analyzed.

*Key words:* phraseology, phraseology unit, Russian language, elementary classes, phraseology, exercise.

Язык – это способ выражения идей, предположений. С помощью языка люди общаются, обмениваются информацией, развиваются и узнают что-то новое. Изначально, язык был средством коммуникации и познания. Язык трактуется как определенная система фонетических, лексических и грамматических единиц, с помощью которой можно выразить мысль, чувство, волю. Эта система служит как важнейшее средство общения людей. Язык – социальное явление, образующее органическое единство с мышлением, поскольку одного без другого существовать не может.

В каждом языке есть ряд устойчивых выражений, которые отражают суть слова путем набора цельных лексических единиц. Эти выражения получили название «фразеологические обороты» или «фразеологизмы». Таким образом, фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, выражающее целостное значение и выполняющее функцию соответствующую отдельному слову [5, С. 165]. Примерами фразеологизмов могут служить такие устойчивые выражение как: «Язык до Киева доведет» – то есть с помощью языка и речи можно узнать необходимую информацию; «Душа на распашку» – характеристика чистосердечного, откровенного человека; «Душа не лежит» – значит неинтересно.

Фразеология, как отдельная система в русском языке начала формироваться в 1940-е годы, когда В.В. Виноградов впервые предложил классифицировать фразеологизмы. Данная классификация была создана на базе французской системы знаменитого лингвиста Ш. Балли. Так, согласно В. Виноградову, выделяют три главных типа фразеологических единиц [1, С.145]:

1. Фразеологические сращения. Имеется в виду устойчивые сочетания слов, которые в свою очередь не мотивированы внутренней формой (пример: «точить лясы»).

2. Фразеологические единства. Это те же фразеологические единицы, как и фразеологические сращения, являющиеся семантически неделимыми и целостными, однако здесь уже их целостная семантика мотивируется значениями составляющих слов фразеологизма (пример: «семь пятниц на неделе», «первый блин комом» и др.)

3. Фразеологические сочетания. Это выражения, где одно слово употребляется в прямом значении, а другое имеет фразеологическую основу (пример: «корень зла», «принимать меры», «одержать победу» и др.).

Если говорить о пословицах и поговорках, то В.В. Виноградов их в принципе не рассматривает в теории фразеологии. Такие понятия как грамматические фразеологизмы и фразеосхемы в теории Виноградова не рассматриваются вообще.

Однако, в свое время Н.М. Шанский добавил к данной классификации еще один тип фразеологизмов – фразеологические выражения. В своей книге «Фразеология современного русского языка» Н. М. Шанский фразеологическим выражением называет «устойчивый в своем составе и употреблении фразеологический оборот, который не только является семантически членимым, но и состоит целиком из слов со свободным значением» [5, С. 57].

Фразеологическое выражение отличается от фразеологического сочетания тем, что он не носит в себе слов с фразеологически связанным значением. Однако фразеологическое выражение образуется не во время разговора с собеседником, а озвучивается уже в готовом виде. Таким образом, фразеологические выражения – это устойчивые обороты, которые

составляются исключительно с буквальным значением каждого из компонентов. Особенность фразеологических выражений заключается в озвучивании, воспроизводимости, поскольку они используются как завершённые языковые единицы, не требующие обновления и имеющие постоянный лексический состав с определённой семантикой.

Так, Н.М. Шанский ввел в систему фразеологии и те единицы, которые относятся к типу социалистическое соревнование («партийный билет»), а также пословицы и поговорки, которые отражают подлинное значение слов («любви все возрасты покорны» и др.) и назвал их как отдельный тип фразеологизмов – фразеологическое выражение.

В последующих годах были предложены многочисленные вариации классификации фразеологизмов: это система Н.Н. Амосова, А.В. Кунина и И.И.Чернышова и др. Однако, как показывают исследования, данные классификации, по своей целостной составляющей не содержали в себе определение специфики фразеологизмов как отдельного слова лексики естественного языка.

Из теории фразеологии понятно, что фразеологические единицы отражают особенность языка, его самобытное начало. Количество и разнообразие фразеологизмов доказывает богатую историю и опыт языка и является основой представлений о труде, быте и культуре народа. Ученые часто указывают на важность изучения фразеологии, так как именно она является необходимым звеном в освоении русского языка, в совершенствовании культуры речи. Грамотное использование фразеологических единиц позволяет человеку выразить наиболее глубоко свою мысль, придает речи свою специфику, выразительность, образность и гибкость.

Внимание к фразеологическим оборотам привело к тому, что они нашли свое место в обучении и стали неотъемлемой частью работы по развитию культуры речи. Сейчас проблема низкого уровня речевой культуры детей является очень актуальной. Обычно, преподаватели замечают, что речь детей характеризуется невыразительностью, неуместным употреблением тех или иных слов, а также неправильное произношение и понимание слов. Именно по этой причине возникает необходимость создания условий для обучения дошкольников, младших школьников не только правильным словам, а также целесообразному выбору средств языка, когда дети пытаются построить предложения, выразить свою мысль.

Как показывает практика, целью образовательной программы русского языка начальных классов и вообще является формирование языкового чувства детей, их языковой интуиции, накопление знаний и использование речевого опыта. Достигнуть эту цель можно посредством работы с фразеологизмами и введению их в словарный запас детей.

Таким образом, задача начальной школы – это развитие речи детей. Грамотная и уверенная речь является залогом успешного обучения и развития учащихся. Однако на уроках русского языка редко можно встретить развернутые ответы на данный вопрос в лексическом отношении. Поэтому, фразеология может сыграть довольно большую роль в развитии речи ребенка. Многие дети вообще не понимают значение фразеологизма или же не могут его объяснить. Именно поэтому так важно вводить фразеологизмы на уроках систематически и на разных уровнях.

Фразеология в понимании как языковая категория появляется в обучении еще с первых лет школы. Однако, согласно исследованиям М.А.

Макаровой большинство учебно-методических пособий по русскому языку показывает, что упражнений на базе фразеологических оборотов очень мало, а в некоторых учебных материалах они отсутствуют вообще. Так, в учебно-методическом комплексе В.П. Канакиной и В.Г. Грецкого в обучении первого класса упражнения с фразеологизмами отсутствуют, во втором их насчитывается две единицы, в третьем – семь, в четвертом – два. Согласно данному методу обучения, ученики к концу начальной школы знакомятся приблизительно с пятидесятью фразеологическими единицами. В других методических пособиях, например, А.В. Поляковой количество фразеологизмов увеличивается до 75, а в учебном пособии С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой и М.И. Кузнецовой представлены упражнения, содержащие в общей сложности 80 фразеологических оборотов [3, С. 4].

Однако, проблема малого количества упражнений с фразеологизмами не является единственной. Дело в том, что все предложенные авторами упражнения по своей сути однотипны. Все они помогают ребенку отождествить фразеологизмы и обычные выражения и объясняют значения фразеологических оборотов. Итак, данные подходы к обучению посредством фразеологии можно разделить на две группы, которые отображены на рисунке.



Рисунок – Группы упражнений с фразеологизмами на уроках русского языка начальной школы

Итак, к процессному типу упражнений относятся те, которые сначала объясняют суть фразеологизмов, то есть дают теоретическую часть, а после предлагают практику по теме урока. Смешанный тип носит в себе практическую часть вместе с аналитической. В каждой группе упражнений дается какое-то количество фразеологизмов, которое в обычном, а также нетрадиционном варианте предлагает задания как основное, так и дополнительное. Основное задание нацелено на анализ и синтез фразеологизмов и связь их с темой урока, а дополнительное задание предлагает работу с фразеологизмами, связанную также с темами, которые были пройдены на уроках ранее. Каждое из заданий насыщено анализом и синтезом, что позволяет в какой-то мере формировать познавательную составляющую детей, их речевое начало, развивает мыслительные процессы и улучшает их способность анализировать.

Для того чтобы упражнения были доступны ребенку и в правильном соотношении влияли на развитие речевого и мыслительного процесса, используются следующие принципы:

1. Достижимость материала. Имеется в виду, что при формировании упражнения, автор подбирает фразеологическую основу на том уровне, который будет доступен для ребенка в каждом классе.
2. Соотношение темы урока и фразеологического материала. Это в первую очередь развивает в детях аналитическую способность и способность к синтезу.

При выполнении данных упражнения ребенок активно пользуется такими психическими процессами, как внимание, память, воображение и др. Нельзя не отметить то, что, работая с фразеологизмами дети пополняют

свой словарный запас, а также обучаются слышать, видеть и понимать слова в их переносном значении.

Итак, в качестве примера можно рассмотреть несколько вариантов упражнений по русскому языку для начальных классов.

Упражнение 1: *Соотнеси выражения в первом и во втором столбике:*

<i>1. Вешать нос</i>	<i>1. бездельничать</i>
<i>2. Задирать нос</i>	<i>2. трудиться усердно</i>
<i>3. Под нос (говорить)</i>	<i>3. обманывать</i>
<i>4. Сидеть сложа руки</i>	<i>4. огорчиться</i>
<i>5. Рука об руку</i>	<i>5. зазнаваться</i>
<i>6. На скорую руку</i>	<i>6. торопливо</i>
<i>7. Зарубить на носу</i>	<i>7. небрежно</i>
<i>8. Водить за нос</i>	<i>8. вместе</i>
<i>9. Спустя рукава</i>	<i>9. бормотать</i>
<i>10. Засучив рукава</i>	<i>10. запомнить</i>

Данное упражнение направлено на то, чтобы дети понимали значение фразеологизмов и могли с легкостью добавить эти выражения в свой словарный запас. Данное упражнение относится к теме урока по фразеологизмам и их использованию. По типу таких же упражнений создаются те, которые требуют вставить недостающие слова в выражении; объяснить устно значение фразеологизма; заменить слова, употребленные неправильно и т.п. Также существуют упражнения, используемые на уроках русского языка, которые помимо изучения фразеологизмов и их значений учат детей орфографии, например: вставить пропущенные буквы в словах и

устно объяснить значение фразеологизма; выбрать правильный предлог в скобках и так далее.

Таким образом, в начальной школе посредством фразеологических высказываний детей учат орфографии и лексике, формируют речь, мышление и воображение.

Такой раздел как «Лексика и фразеология» по школьной программе изучают в средней школе, в пятом и шестом классах. На данных уроках дети знакомятся с фразеологизмами, как с целой системой в русском языке; формируют понимание значений фразеологизмов; расширяют лексический запас учащихся. Упражнение по данной теме направлены на устранение недочетов в высказываниях, понимание антонимов во фразеологических высказываний. Также такие упражнения дополнены загадками. Например: *«Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело»* [2, С. 67].

Таким образом, фразеологизмы используются на уроках русского языка начиная с начальной школы. Как показывает практика, упражнения с устойчивыми выражениями лучше всего использовать для закрепления знаний по определенной теме. Однако, их можно использовать и при изучении орфографии. Фразеология, как отдельная ветвь лексики дети изучают в пятых и шестых классах. Так, упражнения на основе фразеологических высказываний дают детям возможность:

- способность детей саморазвиваться;
- формировать желание учиться;
- использовать воображение и фантазию;
- уметь достаточно и полно выразить свою мысль;
- коммуникабельности;
- умению работать в команде.

**Список использованной литературы:**

1. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977. - С. 140-161;
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5–9-е классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева Л.Д. Чеснокова. 2009, 18-е изд. – 244 С.
3. Макарова М.А. Фразеологизмы и их использование на уроках русского языка в начальной школе // Вестник Вятского государственного университета. Киров. 2012 – С. 4-5;
4. Мокиенко В. М Устойчивые сравнения в системе фразеологии / В. М. Мокиенко, Т. В. Володина И. В. Кузнецова А. В. Савченко // Грайфсвальд. Санкт-Петербург. 2016 – С.278;
5. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка: учеб. пособие для вузов по спец. «Русский язык и литература» / Н.М. Шанский 4-е изд-е. СПб.: Специальная лит., 1996. 192 с.

*Дата поступления в редакцию: 01.052019 г.*

*Опубликовано: 07.05.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019*

*© Бугаенкова В.В., 2019*