

Андреева Н.А. Формирование сотрудничества в процессе строительно-конструктивных игр у детей старшего дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №1 (январь). – АРТ 71-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Андреева Наталья Алексеевна

Студентка 5 курса, факультет психологии и педагогики
дошкольного образования

Научный руководитель: Зайцева О.Ю. к.пс.н.

доцент

ФГБОУ ВО «ИГУ»

г. Иркутск, Российская Федерация

dpip.lida@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ
СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия для формирования сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в процессе строительно-конструктивных игр.

Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие, партнерство.

Andreeva Natalia Alekseevna

5th year student, faculty of psychology and pedagogy
preschool education

Scientific supervisor: Zaitseva O. K. PS.N. associate

Professor OF THE "YOKE»

Irkutsk dpip.lida@yandex.ru

THE FORMATION OF COOPERATION IN THE PROCESS OF BUILDING AND STRUCTURAL GAMES CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract: the article deals with the pedagogical conditions for the formation of cooperation in children of preschool age in the process of construction and constructive games.

Key words: cooperation, interaction, partnership.

Дошкольный возраст представляет собой важнейший этап становления индивидуальности каждого ребенка. Одной из ключевых особенностей дошкольного возраста является изменение характера и содержания взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Особенно значимым для дошкольников становится общение со сверстниками. В работах М.И. Лисиной, Л.И. Божович, В.С. Мухиной отмечается, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности ребенка в условиях совместной деятельности обладает такая форма взаимодействия как сотрудничество.

Строительно-конструктивные игры представляют собой разновидность творческих игр, в которых отражаются представления детей об окружающем предметном мире, осуществляется самостоятельное выполнение действий по строительству или конструированию.

По мнению Л.В. Куцаковой, строительно-конструктивные игры способствуют формированию у детей различных качеств личности, таких, как самостоятельность, активность, творческая направленность, трудолюбие, целеустремленность. Также они способствуют развитию мелкой моторики, мышления, конструктивных умений и навыков [20].

Одной из значимых задач в старшем дошкольном возрасте является формирование навыков сотрудничества у детей, но эта проблема разработана недостаточно. В практике дошкольных организаций не в полной мере реализуется потенциал игровой деятельности в плане формирования навыков сотрудничества, не раскрыты возможности строительно-конструктивных игр, что обусловило цель нашей работы. Она состояла в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в процессе строительно-конструктивных игр.

Проанализировав психолого-педагогические исследования по проблеме, мы определили сотрудничество как форму взаимодействия, при которой отмечается умение принимать поставленную цель в условиях совместной деятельности, проявлять внимание и участие по отношению к партнеру, его деятельности, умение осуществлять совместные действия, направленные на достижение цели, координировать и корректировать.

Изучение возрастных особенностей формирования навыков сотрудничества показало, что главным содержанием общения детей в старшем дошкольном возрасте становится именно сотрудничество, партнерство. Дети в этом возрасте проявляют заметный интерес к деятельности других, способны договориться, учесть пожелания своих друзей.

Строительно-конструктивные игры представляют собой разновидность творческих игр, в которых отражаются представления детей об окружающем предметном мире, осуществляется самостоятельное выполнение действий по строительству или конструированию. В них создаются благоприятные условия для формирования навыков сотрудничества и эти условия были нами выделены.

На констатирующем этапе мы изучили готовность педагогов к формированию навыков сотрудничества показали, что у 50% педагогов снижена эффективность работы по формированию навыков сотрудничества за счет того, что недостаточно сформированы представления об этом процессе, недостаточно сформированы практически умения и навыки, не в полной мере учитываются современные требования к организации работы по формированию навыков сотрудничества, которые предполагают учет комплекса условий.

Анализ развивающей среды показал, что в группах недостаточно представлено разнообразных конструкторов, не разработаны картотеки строительно-конструктивных игр, не представлены альбомы для самостоятельного осуществления строительно-конструктивных игр, недостаточно оснащена группа полифункциональным материалом, на основе которого можно также осуществлять конструирование.

Многие родители не могут охарактеризовать сущность процесса формирования навыков сотрудничества, не осознают значение данной работы и не готовы принимать в ней участие.

Результаты диагностики старших дошкольников показали, что высокий уровень выявлен у 16% детей экспериментальной группы и 16% детей контрольной группы. Средний уровень выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 44% детей контрольной группы. Низкий уровень выявлен у 48% детей экспериментальной группы у 40% детей контрольной группы. Старшие дошкольники частично принимают поставленную цель в условиях совместной деятельности, проявляют внимание и участие по отношению к партнеру, но при этом часто ориентируются на собственные интересы. У детей сформировано умение осуществлять совместные действия, но в процессе выполнения совместных действий у детей появляется стремление реализовывать свой план действий, в результате чего нарушается согласованность и результат совместной деятельности.

На формирующем этапе исследования нами была реализована методика формирования навыков сотрудничества у детей в строительно-конструктивных играх. Содержание работы по формированию навыков сотрудничества в строительно-конструктивных играх включало в себя проблемную ситуацию, как инициирующее начало взаимодействия, определение цели совместных действий, формирование навыков сотрудничества в ходе игровых действий, рефлексии. В качестве приемов мы использовали: диалог, рассказ, беседу, изменение игровой ситуации, проблемную ситуацию, выбор цели, пример, объяснение, обсуждение и т.д.

В ходе организации экспериментальной работы мы предлагали детям строительно-конструктивные игры на основе разнообразного материала. Это в значительной степени обогащало опыт детей, способствовало формированию у детей разных игровых идей, которые они затем могли воплотить и в самостоятельной деятельности в Центре строительно-конструктивных игр.

Работа с педагогами осуществлялась нами на основе разработанного комплекса мероприятий, который способствовал повышению уровня сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов готовности.

Формированию каждого компонента мы уделяли внимание путем отбора содержания, выбора методов и приемов работы с педагогами. Охарактеризуем работу, направленную на формирование каждого компонента.

Для формирования когнитивного компонента нами была проведена с педагогами дискуссия о том, что такое сотрудничество и как его развивать в дошкольном возрасте. Развитию мотивационно-ценностного компонента педагогической готовности к формированию навыков сотрудничества способствовало в большей степени использование методов и приемов, которые помогают педагогам оценить свои умения и навыки по данному вопросу нами был использован практикум, как форма работы, направленной на развитие данного компонента. Развитию деятельностного компонента мы уделили внимание, используя для этого игровое занятие. В ходе этого занятия мы предлагали педагогам смоделировать ситуацию в строительно-конструктивной игре и понять, как осуществляя руководство строительно-конструктивной игрой мы можем способствовать формированию навыков сотрудничества.

На контрольном этапе в экспериментальной группе значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности навыков сотрудничества - на 12%, со средним уровнем - на 12% и уменьшилось количество детей с низким. В контрольной группе количество детей каждого уровня также изменилось, стало больше детей с высоким и средним уровнем и меньше детей с низким уровнем. Различия между экспериментальной и контрольной группой были подтверждены с помощью Т-критерия Стьюдента.

Уровень готовности педагогов и родителей к формированию навыков сотрудничества, уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды (Центр конструирования) повысились.

Таким образом, цель исследования была достигнута.

Список использованной литературы:

1. Амерханова, Н. Э. Гуманизация образовательного процесса [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). - Казань: БуК, 2015. - С. 11-14.
2. Белкина, В.Н. Психологические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в контексте современных требований к дошкольному образованию [Текст] / В.Н. Белкина. Ярославский педагогический вестник. – 2012. - №1. – Том II. – С.291-294.
3. Гугуман, Т. В. Значение строительно-конструктивных игр в развитии личности ребенка дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Гугуман, А.С. Семез // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 39-42.
4. Ерофеева, Е.М. Конструирование для дошкольников : Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Е.М. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 339 с.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] / И.А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 480 с.
6. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2017. - 351 с.

7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина.
- М. : Модэк, 2007. - 281 с.

8. Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду: книга для воспитателя детского сада [Текст] / З.В. Лиштван. – М., 2000. – 175 с.

Дата поступления в редакцию: 15.01.2019 г.

Опубликовано: 15.01.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Андреева Н.А., 2019