

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Палочкина К.Г. Учреждения дополнительного образования как средство профессионального самоопределения современных подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2022. – №5 (май). – АРТ 23-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Палочкина Ксения Геннадьевна

Магистрант обучающийся на 1 курсе по специальности

«Дополнительное образование»

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Российская Федерация

e-mail: vinselakot@gmail.com

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСКОВ

Аннотация: Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения в подростковом возрасте, а также выявлению роли и потенциала дополнительного образования как средства, способствующего профессиональному самоопределению обучающихся. Представлен анализ понятия "профессиональное самоопределение", его ключевых компонентов, возрастной специфики профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, подростки, учреждения дополнительного образования, Концепция дополнительного образования до 2030 года.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Palochkina Kseniya Gennadyevna

Master's student of the 1st year in the specialty

«Additional Education»

Federal State Budgetary Educational

Institution of Higher Professional

Education «North-Eastern State University»

Magadan, Russian Federation

e-mail: vinselakot@gmail.com

ADDITIONAL EDUCATION AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF MODERN ADOLESCENTS

Abstract: The paper is devoted to the problem of professional self-determination in adolescence and revealing the role and potential of additional education as a means to promote professional self-determination of students. The analysis of "professional self-determination" concept, its key components, age-specific features of professional self-determination in adolescence are presented.

Keywords: professional self-determination, adolescents, institutions of additional education, the Concept of additional education until 2030.

В обновленных положениях Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. отмечается, что ключевой целью организации дополнительного образования детей выступает обеспечение условиями, которые бы способствовали самореализации, а также и развитию талантов обучающихся, воспитывая из них высоконравственную и гармонично развитую, социально ответственную личность. В качестве одной из задач, способствующих достижению этой цели, утверждается необходимость «вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными

профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики» [5].

Профессиональное самоопределение личности выступает в качестве основного медиатора во внутриличностном развитии и раскрытии человека. Причем, данное состояние, его глубина, интенсивность и уровень, выражаются не только в сохранении того или иного внутриличностного гомеостаза, но также позволяют определить степень конструктивности его взаимоотношений с окружающей социокультурной и общественной средой, находят выражение в его учебной, профессиональной, познавательной и творческой деятельности. По сути, своевременно и верно осуществленный процесс профессионального самоопределения личности является той первоосновой, на базе которой формируются те или иные личностные характеристики человека, его отношения, реакции на раздражители извне, и особенности осуществления своей жизнедеятельности в социуме при выполнении профессиональных обязанностей.

Профессиональное самоопределение личности – это многоаспектный феномен, который получает разнообразные трактовки в зависимости от научной дисциплины, общепринятого подхода к оцениванию уровня жизни, который может быть оптимальным, а также от самого исторического развития общества, как замечает Г.В. Резапкина [6, с. 117]. Психология, так же, как и философия, рассматривает проблему профессионального самоопределения личности как этико-психологическое образование, специфическое состояние, в котором личность испытывает удовлетворение большей части своих потребностей, и находится в состоянии внутренней и внешней гармонии со

своим «Я» и с окружающим миром посредством осуществленного выбора в профессиональной области.

М.К. Малышева выделяет следующие ключевые составляющие, лежащие в основе профессионального самоопределения личности, которые позволяют достичь удовлетворения сразу целого спектра потребностей человека. Среди них:

- физическая удовлетворенность (наличие необходимых ресурсов для осуществления естественного физиологического развития человека с учетом возрастных потребностей, которые получают удовлетворение через выполнение профессиональных обязанностей);

- материальная удовлетворенность (наличие ресурсов для организации оптимальной жизнедеятельности с позиций общественной оценки качества жизни: наличие материальных благ, постоянного заработка, жилища, одежды и пр., через выполнение профессиональных обязанностей);

- психологическая удовлетворенность (наличие такого внутриличностного состояния, при котором личность не испытывает конфликта, перелома своих ценностей и противоречивости представлений вследствие совершенного профессионального выбора, а также имеет возможность вступать в ценностный коммуникативный контакт с окружающими, сохраняя при этом личностную автономность при выполнении профессиональных обязанностей);

- духовная удовлетворенность (наличие возможностей для постоянного внутриличностного роста через соприкосновение с ключевыми общечеловеческими ценностями, через общение с искусством вследствие совершенного выбора той или иной профессии) [3, с. 51].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Понятие выбора профессии и рассмотрения себя с позиций осуществленного профессионального выбора в проекции становится актуальными и интересным для подростков уже с четырнадцатилетнего возраста. Если первое знакомство и вовлечение подростка вначале может возникать вслед за референтной группой, за большинством ввиду новых модных тенденций и желанием выглядеть по-взрослому и необычно, действительный профессиональный выбор происходит только с наступлением старшего подросткового возраста. Старший подростковый возраст (в особенности, с 15 до 17 лет) возраст можно охарактеризовать менее экстравагантным поведением и стремлением шокировать окружающих выбором нетривиальных профессий, старшие подростки ближе к выпускным классам развивают большую практичность в собственном мышлении, и начинают обращать внимание на профессии, которыми занимаются родители, на собственные склонности и способности, как пишет об этом Э.Ф. Зеер [2, с. 6].

Основные противоречия и в психологическом, и в физиологическом плане начинают сглаживаться. Теперь профессия становится не способом шокировать окружающих и непременно выделиться, а средством для самовыражения, воплощения своих способностей и интересов посредством выполнения профессиональных обязанностей в будущем.

В подростковом возрасте также появляется ярко выраженная тенденция к самоутверждению. Молодые люди стремятся демонстрировать свою оригинальность, непохожесть на других, а желание выделиться из окружающей массы сверстников и взрослых получает первостепенное значение. Профессии, связанные с модой или теми видами деятельности, которые наиболее всего продвигаются на телевидении, где возможность выразить себя находит воплощение не только в выполнении специфических

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

действий, но также является основой для формирования особенного стиля поведения и общения, становятся наиболее привлекательными для подростков, именно поэтому среди них часты желания стать музыкантами, актерами, шоуменами в зависимости от их собственных интересов и предпочтений [1, с. 50]. Вместе с тем, необходимо осуществлять тщательное исследование настоящих мотивов выбора профессии, так как зачастую далеко не все подростки в действительности обладают необходимыми личностными качествами для осуществления подобной творческой деятельности.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся, как пишет об этом О.Н. Токарева [7, с. 2].

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования носит личностно-ориентированный характер, поэтому забота об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят быть востребованными на рынке труда, становятся крайне актуальными задачами, решив которые, можно помочь молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности творческих объединений и в мероприятиях, которые проводятся в учреждении. Все виды творческих объединений, независимо от их профиля, развивают у учащихся способности к самопознанию и самоопределению.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация общеобразовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются учащиеся и их родители.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

- творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- профориентированные потребности учащихся, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;

- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени [4, с. 4-5].

Другими словами, можно сделать вывод, что дополнительное образование существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале учащихся, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Процесс профориентации учащихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие компоненты: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический [8, с. 3].

Целевой компонент представляет собой осознание педагогами и принятие учащимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека.

Мотивационный компонент предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения учащихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у учащихся положительных мотивов выбора профессии.

Информационный компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профориентации. Согласно концепции профессионального самоопределения учащихся (С.Н. Чистякова и др.) данный компонент должен включать информацию о профессиях по профилю работы творческого объединения и трудовом процессе, основываясь на интересе к

определенному виду деятельности, сведения о профессиях, пользующихся спросом в регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения учащимися знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ – Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана [8, с. 12].

Таким образом, дополнительное образование наделено значительным потенциалом в направлении обеспечения и создания условий по профессиональному самоопределению среди подростков. В первую очередь, эта задача включена в число ключевых направлений деятельности учреждений дополнительного образования. Помимо этого, в учреждении дополнительного образования подросток на собственном опыте может убедиться в том, действительно ли ему удастся тот или иной вид деятельности, с которым он хочет связать будущую карьеру, или же ему лучше поискать себя в другом. Также в учреждении дополнительного образования может быть проведена более детальная и тщательная диагностика сферы интересов обучающихся, их личностных склонностей к тем или иным сферам, они могут получать информацию и дополнительное просвещение в вопросах профессионального самоопределения, встречаться со специалистами и посещать будущие места предполагаемой работы.

Список использованной литературы:

1. Гурьянова И.В. Психология подростка. – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова», 2015. – 125 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология прогнозирования профессионального будущего учащейся молодежи в постиндустриальном обществе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск. – 2015. – С. 4-8.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Малышева М.К. Профориентационная деятельность образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – №2. – С. 48-65
4. Павлов А.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей // Концепт. – 2012. – №11. – С. 1-6.
5. Распоряжение Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2017. – 128 с.
7. Токарева О.Н. Опыт профессионального самоопределения старших школьников в учреждениях дополнительного образования // Научные исследования в образовании. – 2010. – №3. – С. 1-3.
8. Чистякова С.Н. Теоретическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции. – Красноярск. – 2013. – С. 3-14.

Дата поступления в редакцию: 29.04.2022 г.

Опубликовано: 05.05.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация».

Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2022

© Палочкина К.Г., 2022