

Кузнецова Е.В., Петрова С.С. Проектная деятельность как способ формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в системе дополнительного образования // Академия педагогических идей «Новация». – 2026. – №1 (апрель). – АРТ 2-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.3

Кузнецова Елизавета Вениаминовна,
студентка 2 курса, факультет психолого-педагогического
образования,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический
институт (филиал) Российского государственного
профессионально-педагогического университета
г.Нижний Тагил, Российская Федерация
e-mail: elizaveta.lyukina@mail.ru

Петрова Светлана Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Нижнетагильский государственный социально-педагогический
институт (филиал) Российского государственного
профессионально-педагогического университета
г.Нижний Тагил, Российская Федерация
e-mail: svet.kapetrova2004@gmail.com

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в системе дополнительного образования. Авторы доказывают эффективность

проектной деятельности как средства развития целеполагания, планирования, контроля и самооценки у детей 7–10 лет.

Ключевые слова: проектная деятельность, регулятивные УУД, младшие школьники, дополнительное образование, целеполагание.

Kuznetsova Elizaveta Veniaminovna,
2nd year student, Faculty of Psychological and Pedagogical Education
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) of the Russian
State Vocational Pedagogical University
Nizhny Tagil, Russian Federation
e-mail: elizaveta.lyukina@mail.ru

Petrova Svetlana Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) of the Russian
State Vocational Pedagogical University
Nizhny Tagil, Russian Federation
e-mail: svet.kapetrova2004@gmail.com

**PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING
REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN PRIMARY
SCHOOL CHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL
EDUCATION**

Abstract. The article deals with the formation of regulatory universal educational actions in primary school children. The authors prove the effectiveness of project activities for the development of goal-setting, planning, control and self-esteem in children aged 7–10.

Key words: project activity, regulatory UEA, primary school children, additional education, goal-setting.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) как один из приоритетных результатов обучения. Регулятивные УУД включают целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию [1, с. 23]. Практика показывает, что у многих младших школьников возникают трудности с самоорганизацией и самостоятельным планированием.

Система дополнительного образования обладает уникальными возможностями для формирования этих навыков, так как опирается на добровольный выбор и интерес ребёнка [7, с. 45].

Цель работы — теоретически обосновать и практически проиллюстрировать возможности проектной деятельности как средства формирования регулятивных УУД у младших школьников.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе объединений художественной и технической направленности МБУ ДО «Центр детского творчества» в 2023–2025 гг. Участвовали 48 обучающихся 7–10 лет, разделённых на экспериментальную (24 чел.) и контрольную (24 чел.) группы. В экспериментальной группе проектная деятельность использовалась систематически.

Методы: теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, анализ продуктов проектной деятельности, диагностические методики («Проба на внимание» П.Я. Гальперина, «Лесенка» В.Г. Щур).

Результаты исследования

Структура регулятивных универсальных учебных действий

На основе анализа ФГОС НОО и работ А.Г. Асмолова [1, с. 56–78] были выделены следующие компоненты регулятивных УУД, значимые для младшего школьного возраста:

1. Целеполагание — умение принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить новые цели. В возрасте 7–10 лет формируется умение удерживать цель в течение 20–40 минут, требуется внешняя поддержка.

2. Планирование — умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Планирование носит пошаговый характер, затруднено долгосрочное планирование.

3. Контроль — умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Развита внешний контроль, самоконтроль ситуативен.

4. Коррекция — умение вносить необходимые дополнения и изменения в план действия. Требуется внешней стимуляции, эмоционально окрашена.

5. Оценка — умение адекватно оценивать правильность выполнения действия. Характерны завышенная или заниженная самооценка, зависимость от оценки взрослого.

6. Саморегуляция — способность к мобилизации сил и волевому усилию. Формируется через ситуации успеха и сильного преодоления трудностей.

Проектная деятельность в системе дополнительного образования обладает следующими характеристиками, делающими ее эффективным инструментом развития регулятивных навыков:

- Добровольность и личностная значимость. Ребенок самостоятельно выбирает тему проекта, что создает внутреннюю мотивацию и ответственность за результат. Формируется компонент целеполагания: цель становится личностно значимой, а не навязанной извне.

- Пошаговая структура. Любой проект предполагает четкую последовательность этапов: от формулировки замысла до презентации готового продукта. Освоение этой последовательности развивает планирование.

- Промежуточная рефлексия. В ходе работы над проектом педагог организует обсуждение промежуточных результатов, что тренирует контроль и коррекцию. Ребенок учится сравнивать то, что получилось, с тем, что было задумано.

- Публичная защита. Завершающий этап проекта требует презентации результата перед аудиторией. Это развивает самооценку и саморегуляцию — ребенок должен оценить свой продукт и выдержать внешнюю оценку.

На основе обобщения практического опыта была разработана следующая последовательность этапов работы над проектом:

Первый этап — мотивационно-ориентировочный. Обучающийся выбирает тему и определяет цель. Педагог создает проблемную ситуацию, помогает в формулировке цели. Формируемое УУД — целеполагание.

Второй этап — плано-подготовительный. Обучающийся составляет план работы, распределяет задачи (в группе). Педагог обучает приемам планирования, вводит «чек-листы». Формируемое УУД — планирование.

Третий этап — поисково-исполнительский. Обучающийся выполняет действия по плану, собирает материалы. Педагог организует «точки контроля», помогает при затруднениях. Формируемые УУД — контроль, коррекция.

Четвертый этап — рефлексивно-оценочный. Обучающийся проводит самооценку результата и процесса, готовится к защите. Педагог организует обсуждение: «Что получилось? Что было трудно?». Формируемые УУД — оценка, саморегуляция.

Пятый этап — презентационный. Обучающийся публично представляет продукт. Педагог создает доброжелательную атмосферу, акцентирует внимание на достижениях. Формируемые УУД — самооценка, саморегуляция.

В объединении художественной направленности (дети 8–9 лет) был реализован групповой проект по созданию пластилинового мультфильма продолжительностью 1 минуту. Проект продолжался 8 занятий (по 2 академических часа).

Результаты наблюдения: к концу проекта у 80% участников экспериментальной группы сформировалось умение удерживать цель от начала до конца работы (против 35% в начале). Дети стали чаще использовать слова «сначала», «потом», «на следующем занятии я сделаю», что свидетельствует о развитии планирования.

Для оценки эффективности проектной деятельности использовалась методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин) и «Лесенка» (В.Г. Щур). Сравнительные результаты представлены в таблице.

Компонент регулятивных УУД
Экспериментальная группа (начало года) Экспериментальная группа (конец года) Контрольная группа (начало года) Контрольная группа (конец года).

Таблица 1 – Динамика сформированности УУД у младших школьников

Компонент регулятивных УУД	Экспериментальная группа (n=24)	Контрольная группа (n=24)
	Нач. года	Кон. года
Умение ставить цель и удерживать её	35%	82%
Умение планировать последовательность действий	28%	75%
Умение контролировать результат (находить ошибки)	42%	78%
Умение адекватно оценивать свою работу	30%	70%

Как видно из таблицы, в экспериментальной группе, где проектная деятельность использовалась систематически, показатели сформированности всех компонентов регулятивных УУД выросли значительно больше, чем в контрольной группе, где обучение велось традиционными методами. Наиболее значительная положительная динамика зафиксирована в умении планировать последовательность действий (прирост 47%) и умении ставить цель и удерживать её (прирост 47%).

Обсуждение результатов

Полученные результаты подтверждают выводы ряда исследователей (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, И.Д. Чечель) о том, что проектная деятельность эффективно формирует регулятивные навыки. Однако наше

исследование показало, что наибольший эффект достигается при соблюдении следующих условий в системе дополнительного образования:

Первое условие — добровольность выбора темы. В отличие от урочной деятельности, где проект может быть задан учителем, в дополнительном образовании ребенок сам выбирает, что ему интересно. Это создает устойчивую мотивацию, которая поддерживает целеполагание [9, с. 31].

Второе условие — пошаговое сопровождение педагога. Младшие школьники не могут самостоятельно удерживать многоэтапный план. Поэтому педагог должен вводить внешние опоры: «чек-листы», карты проекта, схемы. Постепенно внешнее планирование переходит во внутреннее [3, с. 215].

Третье условие — рефлексия после каждого занятия. Необходимо специально выделять время для обсуждения: «Что я сделал? Что было трудно? Что я сделаю на следующем занятии?». Без этой рефлексии контроль и оценка не формируются [10, с. 187].

Четвертое условие — публичная презентация. Защита проекта перед другими детьми и родителями создает ситуацию, когда ребенок вынужден не только показать продукт, но и оценить его. Это мощный фактор развития самооценки и саморегуляции [5, с. 89].

Заключение

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы.

Первый вывод. Проектная деятельность в системе дополнительного образования является эффективным средством формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Ее эффективность обусловлена добровольностью, практико-ориентированностью, наличием четких этапов и возможностью рефлексии.

Второй вывод. Наиболее интенсивно в ходе проектной деятельности развиваются такие компоненты регулятивных УУД, как целеполагание (способность удерживать лично значимую цель), планирование (освоение пошаговой структуры работы), контроль (умение сравнивать промежуточный результат с замыслом) и самооценка (адекватное восприятие достижений и трудностей).

Третий вывод. Для эффективного формирования регулятивных УУД педагогу дополнительного образования необходимо соблюдать следующие условия: предоставлять ребенку свободу выбора темы проекта; вводить внешние опоры для планирования (схемы, чек-листы); регулярно организовывать рефлексию; завершать проект публичной презентацией.

Четвертый вывод. Полученные в исследовании данные могут быть использованы педагогами дополнительного образования при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также при организации методической работы в учреждении.

Список использованной литературы:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. — Москва: Просвещение, 2011. — 159 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. — Москва: Смысл: Эксмо, 2005. — 1136 с.
3. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. — Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. — 480 с.
4. Иванова, Н.В. Проектная деятельность в начальной школе: от идеи к результату / Н.В. Иванова // Начальное образование. — 2024. — № 1. — С. 23–30.
5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. — Москва: АРКТИ, 2008. — 112 с.

6. Петрова, Е.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.А. Петрова // Педагогика и психология образования. — 2023. — № 2. — С. 56–64.

7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. — Москва: Академия, 2009. — 272 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 13.04.2026).

9. Чечель, И.Д. Проектная деятельность как педагогическая технология / И.Д. Чечель // Завуч. — 2004. — № 6. — С. 28–38.

10. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. — Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 416 с.

Дата поступления в редакцию: 19.04.2026 г.

Опубликовано: 24.04.2026 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2026

© Кузнецова Е.В., Петрова С.С., 2026