

Оленина Н.В., Петрова С.С. Особенности агрессивного поведения дошкольников и способы его коррекции // Академия педагогических идей «Новация». – 2026. – №1 (апрель). – АРТ 1-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.922.7

Оленина Наталья Вадимовна,
студентка 2 курса, факультет психолого-педагогического образования,
Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического
университета,
г. Нижний Тагил, Российская Федерация,
e-mail: olga-lenta206@yandex.ru

Петрова Светлана Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического
университета,
г. Нижний Тагил, Российская Федерация

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБЫ ЕГО КОРРЕКЦИИ**

Анотация: В статье рассматриваются психологические и педагогические аспекты агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Уточняются наиболее типичные формы агрессии, раскрываются факторы, способствующие их возникновению, и обосновывается необходимость ранней диагностики агрессивных проявлений. Особое внимание уделяется возможностям коррекционной работы в дошкольной образовательной

организации: развитию эмоциональной регуляции, формированию коммуникативных навыков, использованию игровых и арт-терапевтических техник, а также взаимодействию педагога-психолога с воспитателями и родителями. Делается вывод о том, что снижение агрессивности у дошкольников возможно при комплексном сопровождении ребенка в условиях эмоционально безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: агрессивное поведение; дошкольный возраст; эмоциональная регуляция; коррекция агрессии; игротерапия; арт-терапия; педагог-психолог.

Olenina Natalya,
2nd-year student, Faculty of Psychological and Pedagogical Education,
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)
of the Russian State Vocational Pedagogical University,
Nizhny Tagil, Russian Federation
Petrova Svetlana,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)
of the Russian State Vocational Pedagogical University,
Nizhny Tagil, Russian Federation

FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN AND METHODS OF ITS CORRECTION

Abstract: The article examines psychological and pedagogical aspects of aggressive behavior in preschool children. The most typical forms of aggression are clarified, the factors contributing to their occurrence are revealed, and the need for early diagnosis of aggressive manifestations is substantiated. Special attention is paid to the possibilities of corrective work in preschool educational organizations: the development of emotional regulation, the formation of communication skills, the use of play-based and art-therapy techniques, as well

as cooperation between the educational psychologist, teachers, and parents. It is concluded that a decrease in aggressiveness in preschoolers is possible only under conditions of comprehensive support for the child within an emotionally safe educational environment.

Keywords: aggressive behavior; preschool age; emotional regulation; aggression correction; play therapy; art therapy; educational psychologist.

Проблема агрессивного поведения дошкольников в последние годы приобретает особую значимость для системы дошкольного образования, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы эмоциональной саморегуляции, способов общения и моделей разрешения конфликтов. Как подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, образовательная среда должна обеспечивать эмоциональное благополучие детей, уважительное отношение к их чувствам и потребностям, а также развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками [1]. Следовательно, проявления агрессии у ребенка необходимо рассматривать не только как частную поведенческую трудность, но и как показатель того, насколько успешно организованы условия его социализации.

В научной литературе агрессивное поведение чаще всего понимается как действия, направленные на причинение физического или психологического вреда другому человеку, самому себе либо предметному окружению. Для дошкольного возраста наиболее характерны импульсивные формы агрессии: толчки, удары, укусы, крики, обидные слова, разрушение построек и игрушек, демонстративный отказ соблюдать правила. Т. Б. Беневольская отмечает, что агрессивные проявления у детей 5–7 лет нередко приводят к «нарушению психологического комфорта в

группе» и становятся одной из частых причин обращения воспитателей и родителей к психологу [3]. Это показывает, что агрессия затрагивает не только самого ребенка, но и всю систему его межличностных отношений.

Важно учитывать, что агрессивное поведение дошкольника не всегда свидетельствует о сформировавшейся агрессивности как устойчивом личностном свойстве. Во многих случаях оно связано с возрастной незрелостью эмоционально-волевой сферы, недостаточным развитием речи, трудностями произвольного контроля, повышенной возбудимостью или переживанием фрустрации. Ребенок еще не умеет в полной мере распознавать свои чувства, называть их словами и выбирать социально приемлемые способы выражения недовольства. Поэтому непосредственная аффективная реакция часто оказывается для него самым доступным способом ответа на запрет, проигрыш, обиду или ощущение несправедливости [3; с. 7].

Среди причин агрессивного поведения дошкольников целесообразно выделить несколько групп факторов. К первой группе относятся индивидуально-психологические особенности ребенка: импульсивность, низкий уровень самоконтроля, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, трудности в понимании чувств другого человека. Ко второй группе относятся особенности семейного воспитания: дефицит внимания к ребенку, непоследовательность требований, жесткие наказания, эмоциональная холодность, конфликты между взрослыми, демонстрация агрессивных моделей поведения в семье. Третья группа факторов связана с условиями образовательной среды: перегруженность группы, недостаток пространства для уединения, преобладание запретов при дефиците позитивного подкрепления, а также нехватка специально организованной работы по развитию общения и навыков саморегуляции [1, с. 26].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей, на создание условий для их эмоционального благополучия и успешной социальной адаптации [2]. В этом контексте работа по предупреждению и коррекции агрессивного поведения должна быть включена в общую систему психолого-педагогического сопровождения ребенка. Она не может ограничиваться единичными замечаниями или наказаниями, поскольку внешнее подавление вспышек агрессии не устраняет внутренних причин такого поведения. Напротив, педагогически оправданным является поиск тех условий, при которых ребенок учится понимать свое состояние, выражать эмоции приемлемым способом и учитывать позицию другого человека.

Существенным этапом коррекционной работы является диагностика. По данным Т. Б. Беневольской, достоверность выявления агрессивных проявлений у старших дошкольников повышается при сочетании нескольких методов: наблюдения, опроса воспитателей, анализа особенностей общения со сверстниками и использования проективных рисуночных методик [3]. Такой подход позволяет увидеть не только внешнюю форму поведения, но и его вероятные психологические причины. Важно определить, в каких именно ситуациях ребенок проявляет агрессию, кто чаще всего становится объектом его негативных реакций, как он ведет себя после конфликта и какие педагогические воздействия оказываются для него наиболее результативными.

На практике у дошкольников можно наблюдать различные формы агрессивного поведения. Физическая агрессия проявляется в ударах, толчках, щипках, укусах, порче предметов. Вербальная агрессия выражается в крике, угрозах, обзывании, унижении сверстников.

Косвенная агрессия обнаруживается в разрушении чужих построек, отказе включать ребенка в совместную игру, демонстративной обиде, жалобах с целью навредить другому. Нередко эти формы сочетаются. При этом за внешне похожими действиями могут стоять разные мотивы: стремление привлечь внимание взрослого, защита своей позиции, реакция на неуспех, подражание взрослым, выражение внутреннего напряжения или попытка утвердиться в группе [5, с. 7].

Одним из наиболее результативных направлений коррекции агрессивного поведения в дошкольном возрасте является игротерапия. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, поэтому именно в игровом пространстве ребенок легче осваивает новые модели взаимодействия, пробует иные способы выражения чувств и безопасно проигрывает напряженные ситуации. В работах, посвященных коррекции агрессии посредством игротерапии, подчеркивается, что игровые методы позволяют моделировать конфликтные эпизоды, формировать навыки сотрудничества, самоконтроля и принятия правил [5, с. 7]. Важным преимуществом игротерапии является ее ненасильственный характер: ребенок не получает прямого давления со стороны взрослого, а включается в деятельность, соответствующую его возрастным потребностям.

Не менее важным средством коррекции является арт-терапия. Изобразительная деятельность, лепка, работа с цветом, создание символических образов чувств и обсуждение результатов творчества помогают дошкольнику выразить накопившееся напряжение в социально безопасной форме. И. Ю. Суббота и В. А. Иванова справедливо подчеркивают, что методы арт-терапии, изотерапии и сказкотерапии создают условия для снижения агрессивного поведения и развития эмоциональной отзывчивости ребенка [4]. Через рисунок или сказочный

образ дошкольник может показать переживания, которые ему трудно выразить словами, а педагог-психолог получает дополнительную возможность понять внутренний мир ребенка и мягко направить его к более конструктивным формам поведения.

Коррекционная работа будет более эффективной, если она направлена не только на снижение числа агрессивных эпизодов, но и на развитие дефицитарных навыков. Прежде всего речь идет о формировании эмоционального словаря, обучении ребенка распознаванию собственных чувств и чувств другого человека, освоении приемов саморегуляции, развитию способности ждать, договариваться, просить, отказываться без конфликта, соблюдать очередность и принимать ограничения. Для этого используются беседы по картинкам и ситуациям, ролевые игры, упражнения на называние эмоций, методы релаксации, дыхательные практики, сказкотерапевтические приемы и игровые тренинги общения [4, с. 6].

Значимым условием успешной коррекции агрессивного поведения является взаимодействие педагога-психолога с воспитателем. Если в группе отсутствуют единые правила реагирования на вспышки агрессии, ребенок получает противоречивые сигналы: один взрослый резко наказывает, другой игнорирует, третий пытается договориться. В результате нужный поведенческий стереотип не формируется. Поэтому воспитателю и педагогу-психологу важно согласовать единые требования, способы остановки нежелательного поведения, приемы эмоциональной поддержки и варианты позитивного подкрепления тех ситуаций, когда ребенок смог справиться с раздражением без нанесения вреда другому [1, с. 2].

Необходимой частью коррекционного процесса выступает работа с семьей. Родителям важно объяснить, что агрессия ребенка не исчезает автоматически под влиянием наказаний. Напротив, частый крик, унижение, физические меры воздействия и непоследовательность взрослых могут закрепить у дошкольника мысль о том, что сила является допустимым способом решения проблем. Консультативная работа с семьей должна включать обсуждение семейных правил, режима дня, способов эмоциональной поддержки ребенка, форм совместной игры и общения, а также тактики спокойного и последовательного реагирования на конфликтные ситуации. Когда требования семьи и детского сада совпадают, вероятность устойчивых положительных изменений значительно возрастает [2, с. 6].

В целях систематизации основных направлений коррекционной работы представим их в виде таблицы 1.

Таблица 1.

**Основные направления коррекции агрессивного поведения
дошкольников**

Направление работы	Содержание	Ожидаемый результат
Диагностика	Наблюдение, беседы с воспитателями и родителями, анализ конфликтных ситуаций, проективные методики.	Выявление причин, форм и условий проявления агрессии.
Игротерапия	Сюжетно-ролевые, подвижные и коммуникативные игры, моделирование конфликтных ситуаций.	Освоение правил взаимодействия, снижение импульсивности, развитие сотрудничества.

Арт-терапия	Рисование эмоций, лепка, сказкотерапия, обсуждение творческих работ.	Снижение психоэмоционального напряжения, безопасное выражение чувств.
Развитие саморегуляции	Дыхательные упражнения, релаксация, обучение называнию эмоций и способам самоконтроля.	Умение распознавать и регулировать свое состояние.
Работа с семьей	Консультирование родителей, согласование единых требований и способов реагирования.	Устойчивость положительных изменений в поведении ребенка.

Данные, представленные в таблице, показывают, что коррекционная помощь должна иметь комплексный характер. Невозможно рассчитывать на устойчивый результат, если работа ведется только по одному направлению. Например, игровые занятия без изменения семейных способов реагирования могут дать кратковременный эффект, а работа с родителями без тренировки конкретных навыков у самого ребенка окажется недостаточной. Именно сочетание диагностики, развивающих занятий, педагогического сопровождения и родительского консультирования обеспечивает наиболее заметные положительные изменения [4, с.6].

Следует подчеркнуть, что цель коррекции заключается не в подавлении активности ребенка и не в формировании внешнего послушания любой ценой. Задача педагога-психолога состоит в том, чтобы помочь дошкольнику научиться управлять своими чувствами и поведением, развить эмпатию, способность понимать последствия своих поступков и выбирать социально приемлемые способы взаимодействия. В этом смысле агрессивное поведение выступает не только как проблема, но и как повод

для более глубокого понимания потребностей ребенка, его эмоционального состояния и условий развития.

Таким образом, особенности агрессивного поведения дошкольников обусловлены сочетанием возрастных, психологических и социальных факторов. Наиболее типичными для данного возраста являются импульсивность, ситуативность и зависимость агрессивных реакций от характера ближайшего окружения. Эффективная коррекция возможна только при ранней диагностике, создании эмоционально благополучной образовательной среды, развитии коммуникативных и регуляторных навыков ребенка, использовании игротерапии и арт-терапии, а также при тесном взаимодействии педагогов и семьи. Комплексный подход позволяет не только уменьшить частоту агрессивных проявлений, но и создать условия для полноценной социализации дошкольника, формирования у него уверенности, доброжелательности и способности к конструктивному общению.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Беневольская Т. Б. Диагностика агрессивных проявлений в старшем дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12. № 1. С. 49–59.
4. Суббота И. Ю., Иванова В. А. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2014. № 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-kak-sredstvo-korreksii-agressivnogo-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.04.2026).
5. Шумкова А. С. Коррекция агрессивного поведения у дошкольников посредством игротерапии // Вестник науки. 2025. № 12 (93). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnogo-povedeniya-u-doshkolnikov-posredstvom-igroterapii> (дата обращения: 13.04.2026).

6. Гюлмамедова Т. И. Особенности психокоррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии // Проблемы современного педагогического образования. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihokorreksii-agressivnogo-povedeniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-art-terapii> (дата обращения: 13.04.2026).

7. Бугаева С. Ю. Игра как средство коррекции агрессии у детей // Мир педагогики и психологии. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-korreksii-agressii-u-detey> (дата обращения: 13.04.2026).

Дата поступления в редакцию: 15.04.2026 г.

Опубликовано: 20.04.2026 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2026

© Оленина Н.В., Петрова С.С., 2026