

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кочетова Е.Ю. Позиция родителей при участии их детей в буллинге // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 169-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.075

Кочетова Елена Юрьевна

Магистр 1 курса, факультета психологии

Тульский государственный педагогический

университет имени Л. Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: lena37941@bk.ru

ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ УЧАСТИИ ИХ ДЕТЕЙ В БУЛЛИНГЕ.

Аннотация: В статье рассмотрена такая проблема как буллинг. Данная проблема является актуальной. Не маловажным является, то какую позицию при этом занимают родители участников буллинга. В статье предложена классификация позиций родителей, от которой зависит исход ситуации буллинга.

Ключевые слова: буллинг, родители, зачинщик, жертва, игнорирование, защита, уход.

Kochetova Elena

Master 1st year, Department of psychology

Tula state pedagogical University

named after L. N. Tolstoy

Tula, Russian Federation

e-mail: lena37941@bk.ru

THE POSITION OF THE PARENTS WITH THE PARTICIPATION OF THEIR CHILDREN IN BULLYING

Abstract: the article deals with a problem like bullying. This problem is relevant. It is important, what position in this case is the parents of the participants in bullying. The article proposes a classification of the positions of the parents, which depends on the outcome of the situation bullying.

Key words: bullying, parents, instigator, victim, ignoring, protection, care.

Буллинг— агрессивное преследование одного из учащихся со стороны остальных учащихся или части. Понять и изучить особенности буллинга важно, так как проблема агрессивного поведения остается по-прежнему малоизученной и требует внимания, особенно в группах подростков. Более того, буллинг, как форма насилия, может привести к реальным угрозам физического выживания определенного человека и, если взрослые люди еще могут использовать некоторые возможности пресечения этого насилия и меры самозащиты, то для детей и подростков буллинг может быть весьма опасным, так как может травмировать ребенка как психически, так и физически.

Буллингом называется долговременное преследование жертвы, с последующими негативными последствиями. Хотя, некоторые ученые полагают, что термин «буллинг» не идентичен таким терминам как агрессия или насилие, но тем не менее, агрессия или насилие могут быть элементами буллинга.

Стоит отметить, что исследование данной проблемы привлекло большое количество специалистов различных областей, которые предложили как новые решения, так и просто иные взгляды на этот феномен. Проблемы насилия рассматривались такими исследователями как Р.Соонетс, А.Миллер, С.Кемпе,

Л.Халдре, Цымбал А.Е., Жмуров Д.В. На наш взгляд, к числу причастных к изучению феномена насилия можно отнести и таких учёных, как З.Фрейд, Э.Фромм, К.Лоренц, А.Бандура и др., которые непосредственно занимались проблематикой агрессивности, агрессивного поведения.

В отечественной науке проблема насилия нашла свое отражение в трудах И.А. Алексеевой, Н.О. Зиновьевой, Н.Ф. Михайловой, И.Г. Новосельского, М.О. Дубровской, В.К. Зарецкого, М. Р. Мироновой.

Согласно исследованию , 13% школьников имеют опыт жертв, а 20% — агрессоров в буллинге. При этом в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности. Такая статистика характеризует буллинг как весьма распространенный феномен, изучать который крайне необходимо.

В последнее время буллинг становится все «младше». Поэтому необходимо начинать работать по этой теме с младшей школы, проводить работу с педагогами, руководством образовательного учреждения и в первую очередь с родителями.

Одним из основных направлений работы, является профилактика буллинга. Профилактика должна начинаться с семьи, т.е. родители должны знать, что такое буллинг и как его избежать. Так же подготовить ребенка в плане этого вопроса. Если ребенок стал все же жертвой буллинга, то родители, психолог и учителя должны действовать в совокупности. Но родители не всегда готовы признать, то, что их ребенок стал зачинщиком или жертвой буллинга. При этом родители могут занимать различные позиции:

Родители зачинщика:

Позиция защиты своего ребенка – родители не верят в то, что их ребенок является зачинщиком буллинга и защищают его.

Позиция игнорирования – родители не хотят ничего замечать, а если им и указывают на то, что их дети являются зачинщиками, родители не придают значения.

Позиция агрессии по отношению к своему ребенку – родители, когда узнают про буллинг, то еще сильнее усугубляют ситуацию, т.к. не пытаются выяснить, а только ругают или наказывают.

Родители жертвы:

Позиция защиты ребенка – родители начинают защищать ребенка, отгораживают ребенка от социума, жалуются всем или пытаются сами разобраться с обидчиками.

Позиция ухода от ситуации – ребенка родители отгораживают от социума.

Позиция игнорирования – не воспринимают ситуацию, оставляют все так же как и есть.

Родители часто принимают неправильные позиции в случае буллинга, поэтому буллинг может приводить к различным последствиям.

Агрессор меньше страдает от последствий буллинга, чем жертва, но все же бесследно это не проходит и для него:

1. **Неблагоприятное будущее.** Примитивные асоциальные способы поведения перестают действовать во взрослом мире, и буллы оказываются на помойке жизни. В то время, как их жертвы, заучки и ботаны, заканчивают университеты, получают хорошую работу и обеспеченную жизнь, дорога их мучителей заканчивается в тюремной камере. В лучшем случае они прозябают на низкоквалифицированной малооплачиваемой работе и с завистью смотрят на своих бывших школьных товарищей.

2. **Проблемы во взаимоотношениях.** Дети, которые умудрились сочетать буллинг с высоким социальным статусом, становятся диктаторами в семье и

сущим наказанием на работе. Это сплетники и интриганы. Они плетут сети более успешным коллегам, подсиживают, ставят подножки и идут к своей цели «по трупам». Многие из них достигают высоких результатов в карьере. Поэтому рано или поздно наживают смертельных врагов, а остальные их недолюбливают и боятся.

3. **Террор в семье.** Даже если уже во взрослой жизни они успешны, то окружающим с ними неуютно. Развлекаться чужими несчастьями остается их хобби на всю жизнь. Они не умеют выстраивать теплые отношения с детьми, с любимыми, часто просто копируя поведение своих родителей.

Последствия для жертвы буллинга:

Расстройства психики. Даже единичный случай буллинга оставляет глубокий эмоциональный шрам, требующий специальной работы психолога. Ребенок становится агрессивным и тревожным, что переходит и во взрослый возраст. У него появляются трудности в поведении. Они чаще других подвержены депрессиям и заканчивают жизнь самоубийством.

Сложности во взаимоотношениях. Шансы стать жертвами моббинга на рабочем месте у людей, переживших буллинг в детстве, вырастают многократно. Мировая статистика утверждает, что взрослые, перенесшие издевательства в детстве, в большинстве своем остаются одинокими на всю жизнь, им тяжелее подниматься по карьерной лестнице. Поэтому они чаще других выбирают надомную или обособленную работу. Больше общаются в социальных сетях, чем в реальном мире.

Болезни. Близким результатом буллинга очень часто бывают физические недомогания. Известны случаи, когда у мальчиков от стресса и бессилия начинались серьезные проблемы с сердцем. Девочки-подростки подвержены другому несчастью: насмешки и оскорбления приводят их к анорексии или

булимии. Возможны расстройства сна и перерастание травмы в психосоматику. Например, подросток страдает от болей в почках, но обследования и анализы ничего не показывают. Болевой синдром уходит только после работы психолога.

Главная профилактическая мера буллинга в школе — это подбор грамотной команды педагогов. Учитель должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и уметь работать с детским коллективом. Без авторитетного взрослого с детским насилием справиться нельзя. Наиболее удачное время для профилактики насилия — младшая школа. Задача — научить детей положительному взаимодействию. Лучше, если роли альфы (лидера) и аутсайдеров жестко не закреплены, а иерархия в классе гармоничная. Это возможно, если маленький коллектив живет не только учебной, но и какими-то другими делами: конкурсами, соревнованиями, совместно организованным досугом за городом.

Список использованной литературы:

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. - Москва, 2005.
2. Волкова Е.Н. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения // Социальная педагогика. 2007. №4. С. 77-79.
3. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии [Текст]: / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.- Спб.: «Речь» 2008. - 694 с.
4. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2005. 248 с.
5. Мальцева О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления [Текст]: методическое пособие/ Мальцева О. А. – СПб.: Питер, 2012 – 55 с.

Дата поступления в редакцию: 17.12.2017 г.

Опубликовано: 17.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Кочетова Е.Ю., 2017