

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Ковардакова И.Ю., Серикова О.Л. Формирование социально-нравственного опыта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством использования информационно-коммуникационных технологий // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №2 (февраль). – АРТ 16-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.25

Ковардакова Ирина Юрьевна

учитель – логопед

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №62

компенсирующего вида»,

Киселевск, Российская Федерация

E-mail: iriska.kov@yandex.ru

Серикова Оксана Леонидовна

педагог-психолог

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №62

компенсирующего вида»,

Киселевск, Российская Федерация

E-mail:

oksanaserikova11@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ОПЫТА
РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В статье представлена система работы дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ с использованием современных ИКТ. Авторы рассказывают о том, как организована работа в этом направлении в едином образовательном пространстве «воспитанник – родитель - педагог» по тематическому принципу.

Ключевые слова: образовательный стандарт, презентация, событийно - тематический принцип, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, дидактические игры, социально- нравственный опыт.

Kovardakova I. Y.

teacher - speech therapist
autonomous municipal preschool
educational institution "Kindergarten №62
compensating "
Kiselevsk, Russian Federation

Serikova O.L.

educational psychologist
autonomous municipal preschool
educational institution "Kindergarten №62
compensating "
Kiselevsk, Russian Federation

FORMATION OF SOCIAL AND MORAL EXPERIENCE OF THE CHILD WITH DISABILITIES THROUGH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Abstract: The article presents the work of pre-school educational institution for children with HIA using modern ICT. The authors report on how to organize the work in this direction in uniform educational space "the pupil-parent-teacher" by topic.

Keywords: The educational standard, presentation, event - a thematic principle, communication technology, Internet resources, educational games, social and moral experience.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на поиск форм, методов и приёмов, обеспечивающих поддержку инициативы, интереса детей в различных видах деятельности.[1] Мы живём в век активного развития компьютерных технологий. В короткие сроки возможность работы на перфокартах для ЭВМ выросла до использования ноутбуков, смарт - телевизоров... Если несколько лет назад одним из основных источников информации для ребёнка была книга, рассказы взрослых, то сейчас они отошли на второй план. Не умаляя значения книги и живого общения с ребёнком, современный педагог старается соответствовать требованиям современной жизни. Человек XXI века поставлен в необходимость использования в своей жизни ИКТ. Достаточно вспомнить оплату различных услуг с помощью банкоматов, прохождение экзаменов в ГИБДД, приобретение билетов на концерты, путешествия, общение с

родственниками с помощью СКАЙПа и т.д. Компьютерные технологии приобретают всё большее значение в нашей жизни.

Основой использования любого компьютерного средства является алгоритмизация. То есть для того, чтобы прийти к какому – либо результату необходимо выполнить ряд последовательных действий. А для того, чтобы найти нужную информацию, надо уметь ориентироваться в пространстве Интернета.[3] Всему этому мы учим детей в процессе образовательной деятельности.

Наблюдения показывают, что дети отражают в своей речи, игре реалии окружающей действительности. В 90-годы в лексике детей встречались слова «террорист», «заложник». В год празднования 75-летия Великой Победы дети стали использовать такие слова, как георгиевская ленточка, ветераны, бессмертный полк. Это привело к необходимости строить коррекционную работу по событийно - тематическому принципу. Суть его заключается в том, что в основу работы берется какое-либо событие, важное для семьи, города, региона или страны. Работа по событийному принципу позволяет постепенно воспитанникам включаться в социально - общественную жизнь страны, видеть и понимать суть события, праздника.[5]

В нашей дошкольной образовательной организации учителями - логопедами и педагогом - психологом были разработаны мультимедийные занятия, на которых помимо образовательных, воспитательных задач решаются и коррекционные, так как это диктуется особенностью нашей деятельности (коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речи, зрения и опорно - двигательного аппарата).[2] Презентации лаконично вписываются в тематический перспективный план учреждения. Например: презентация «Начало войны» полнее раскрывает тему «Здравствуй, детский сад», в которой рассказывается о том, что с началом Великой Отечественной

войны многие дети потеряли возможность учиться. Многие бывшие школьники вместе со взрослыми встали на защиту своей Отчизны, а младшие - работали на заводах, в госпиталях. В ноябре в рамках темы «День Матери» мы познакомили детей с презентацией «Женщины во время войны». Презентация «Битва за Москву», «Блокада Ленинграда» дополняют темы «Наша Родина», «Москва». Ко дню Защитника Отечества составлены презентации «Техника войны», «Рода войск». Накануне Дня защиты детей, целесообразно познакомить с презентациями «Два детства» и «Дети герои».

В этом году наш город отмечает 85-летний юбилей, и особое внимание в учреждении уделяется такой теме, как «Городок шахтёров». Она включает в себя цикл презентаций: «Герои шахтерского города», «Жемчужина Кузбасса». А презентация «Киселевчанин Алексей Ванин – фронтовик, спортсмен, актер» рассказывает детям о земляке, участнике Великой Отечественной войны, который после её окончания посвятил себя искусству кино.

В подготовке представленных презентаций изначально участвуют только педагоги. Постепенно и дети вовлекаются в активные процесс подготовки мультимедийных занятий. Для этого мы учим детей самостоятельно определять тему следующей недели, ориентируясь на какое – либо событие, праздник, время года или решение проблемно-поисковой задачи.

Затем детям предлагается самостоятельно найти материал: картинки, загадки, пословицы, иллюстрирующие тему. Дети владеют посильными Интернет – ресурсами, с помощью которых они могут найти эту информацию. Конечно же, это невозможно без участия родителей. Но, как показывает время, родители с удовольствием включаются в этот процесс. В

родительском уголке размещается информация о следующей теме недели и ссылки на Интернет - источники по ней.

В создании презентаций участвуют родители и дети, которые находят интересующую информацию в виде фотографий, статей в газетах и книгах, интернет - ресурсах. Многие дети рассказывают истории, услышанные в семье. Сегодня наши дети с помощью педагогов учатся составлять простые презентации. У многих повысился интерес и познавательная активность на занятиях. Дети с удовольствием принимают участие в сборе информации и картинного материала по различным темам. Подготовленные детьми совместно с родителями презентации представлялись на занятиях в группе по теме «Моё хобби», «Дневник Путешественника»; а также на родительском клубе «Счастливая семья» под названием «Семейные праздники», «История семьи в фотографиях».

Для закрепления знаний, которые были получены детьми при просмотре презентаций, были разработаны дидактические игры, которые построены по принципу «Четвертый лишний»: «Святыни родного края», «Памятники Киселевска».

Воспитанники учатся выполнять задания по определённому алгоритму:

1. Прослушай задание: «Какой из этих памятников вы не увидите в нашем городе?»
2. Внимательно посмотри и назови последовательно появляющиеся памятники «Мужеству посвящается», «Памятник погибшим шахтерам», «Памятник Минину и Пожарскому», «Памятник И.С. Черных».
3. Подумай, какой из них лишний.
4. Кликни мышкой по памятнику, которого нет в нашем городе.

При правильном ответе предмет исчезнет, и ты услышишь: «Молодец».

Если задание выполнено неверно: «Подумай ещё».

5. Расскажи, где этот памятник находится.
6. Выполнив задание, перейди к следующему слайду, кликнув мышкой по кнопке в правом нижнем углу.

Поддерживая интерес детей к знаниям по теме ВОВ, были созданы подобные электронные дидактические игры: «Боевая техника войны», «Памятники войны», «Маршалы Великой Отечественной войны».

Играя в подобные игры, дети учатся классифицировать и обобщать, у них формируется гибкость и широта мышления, развивается память и внимание. Игры-презентации помогают решать не только педагогические, но и коррекционно-речевые задачи: обучать воспитанников построению высказыванию; активизировать использование в речи устаревших слов, с которыми воспитанники познакомились на занятиях; контролировать произношение поставленных звуков.

Средства массовой информации подсказали новую форму социализации и формирования нравственного опыта воспитанников – это участие в благотворительных акциях. Старт работы в этом направлении начался с общероссийских телевизионных акции, транслируемых на канале Россия 1 «Добро», на 5 канале «День добрых дел». Вхождение в акции начиналось в семье: родители по рекомендации педагогов обращают внимание детей на проблемы, освещенные в этих акциях, а затем в группе обсуждаются полученные детьми информации. Эти беседы направлены на воспитание сочувствия, сопереживания больным детям. Обращаясь к личному опыту ребенка, педагог помогает детям найти способы помощи больным детям.[4] Это, по мнению воспитанников, забота о близких, любимая игрушка, необходимые лекарства. Педагог подводит к мысли о том, что все это нужно больным детям, но еще в большем количестве. А так, как их лечение очень дорогое, объявляется подобная акция. Продолжая

работать в этом направлении, мы создали свою акцию, название взяли из благотворительных мероприятий дореволюционной России - «Белый цветок». Дети под руководством педагогов изготавливали белые цветы и затем на благотворительной ярмарке предлагали их купить гостям. Вырученные средства на этом же мероприятии были вручены родителям воспитанника нашего учреждения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что средства массовых информационных и коммуникативных технологий могут принести пользу под правильным руководством взрослого. Кроме того одним из требований ФГОС является социализация дошкольников, предполагающая достаточную ориентированность в окружающей действительности и социальных событиях.[1] Работая в этом направлении, дети учатся ориентироваться в потоке информации, анализировать события, опираясь в выборе на нравственные критерии (полезная или вредная информация); проявлять интерес к событиям, касающимся нашего государства. Практика показывает, что такая работа помогает ребенку приобрести элементарный социально-нравственный опыт.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Берестова, Л.В. Использование инновационных технологий на логопедических занятиях с детьми – логопатами старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст]: материалы научно-практической конференции 2006-2008/ Л.В. Берестова. – АППО. – 2008.
3. Кукушкина, О.И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии [Текст]/И.О. Кукушкина// Дефектология.- 2003.- №6.- С.67-69

4. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятие. Игры [Текст] /В.М. Минаева.- М.: Аркти, 1999.
5. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]/ Н.В. Нищева.- СПб.:Детство - Пресс, 2001.

Дата поступления в редакцию: 11.02.2020 г.

Опубликовано: 18.02.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Ковардакова И.Ю., Серикова О.Л., 2020