

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Порвина И.В. Социальное сиротство – пути преодоления // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

**СЕКЦИЯ: Актуальные вопросы развития современного образования:
теория и практика**

И.В. Порвина

**ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»
г. Татарск, Новосибирская область
Российская Федерация**

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Проблема детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране достигла предельных острот, и её безотлагательное решение стало жизненно необходимым.

Можно констатировать, что подавляющее большинство современных сирот – это социальные сироты.

Социальные сироты - это дети, лишённые заботы родителей, сироты при живых биологических родителях.

В различных изданиях по социальной работе принято следующее определение понятия «социальный сирота» - это ребенок, имеющий биологических родителей, которые по каким – либо причинам не занимаются его воспитанием и не заботятся о нем. Основными причинами, по которым дети остаются без родительского попечения, являются: лишение родительских прав, уклонение родителей от содержания и воспитания собственных детей, нахождение родителей в местах заключения, неизлечимая болезнь родителей, а также безвестное их отсутствие.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

При определенных различиях и особенностях социальных сирот объединяет их то, что все они при живых родителях фактически не имеют родной семьи, нормального семейного образа жизни.

Дети, попавшие в такую группу, испытывают воздействия ряда неблагоприятных факторов:

- ✓ Медико-биологических;
- ✓ Социально-экономических;
- ✓ Психологических;
- ✓ Педагогических.

И в этом случае общество и государство берет на себя заботу по развитию и воспитанию таких детей.

Органами законодательной и исполнительной власти РФ принят ряд законов, постановлений на права, гарантии, льготы повышения социального статуса защищенности сирот, а в первую очередь является получение ими бесплатного профессионального образования.

Главной целью в нашем образовательном учреждении, при воспитательной работе с сиротами, рассматриваю осуществление комплекса мероприятий для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленных на поиск путей снижения роста социального сиротства и повышения эффективности профилактических мероприятий.

Главная задача педагогов колледжа не только дать профессию, но и сделать из трудных подростков- востребованных рабочих на рынке труда по строительным и механическим специальностям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества. Развивать социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современном обществе.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В нашем образовательном учреждении контингент детей - сирот составляет **14,6 %** от общего количества студентов , к явлению так называемого «социального сиротства» относится **63,7 %**.

Пути решения проблемы профилактики социального сиротства детей - сирот начинается с поэтапной работы, прежде всего с изучения индивидуальных особенностей детей-сирот, уровня сформированности социальных умений, навыков.

1 этап «Знакомство» Взаимодействие с ребенком начинается с изучения его личного дела, собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в образовательное учреждение, о его ближайшем окружении, изучаются особенности личности ребенка, выявляются проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития. В целом результаты входной диагностики показывают, что более половины сирот испытывают сложности не только в обучении, но и в адаптации в целом. Поэтому работа с такими студентами требует, прежде всего, оказания им помощи и поддержки на этапе взросления , профессионального и личностного самоопределения в период адаптации к новым условиям.

2 этап «Адаптационный период» Цель данного этапа -содействовать становлению у студентов определенных навыков, форм поведения от простейших действий до социальных аспектов. Поэтому изначально первокурсников детей-сирот знакомим с положением о правилах поведения и внутреннего распорядка на занятиях, в стенах колледжа и общежитии. Знакомим с уставом колледжа. Для закрепления этих социальных норм используем педагогический метод воспитывающих ситуаций, а именно эпизодические и длительные поручения(дежурство, различные

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

соревнования, акции) .Прежде всего вместе с классными руководителями, воспитателями общежития помогаем адаптироваться вновь прибывшим сиротам. Адаптационный период у всех детей- сирот длится по-разному, проблемы заключаются в том, что они оказываются неподготовленными к самостоятельной жизни, не знают элементарных бытовых вещей, необходимых для самостоятельного существования (не могут создать уют в комнате, не следят за личной гигиеной, не умеют распоряжаться деньгами, не знают чем заниматься в свободное время, как приготовить пищу). Характерной особенностью является то , что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения. В адаптационный период приглашаем специалистов Отдела опеки и попечительства разных районов, Центра помощи детям-сиротам, которые доносят информацию о правах и гарантиях, способах их реализации, оказывают помощь в защите прав и законных интересов детей-сирот . Работа с отделом опеки и попечительства Татарского района осуществляется через отлаженное структурное взаимодействие на протяжении многих лет. В четко установленные сроки подается информация о каждом опекаемом ребенке и ситуации его развития. Проводятся совместные рейды по изучению особенностей среды, в которой проживают студенты дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Проводятся практические занятия по оформлению документов. Организовываются посещение в Пенсионный фонд, в Центр занятости населения, в Центр Мои документы социальной защиты, в поликлинику.

Социальное доверие можно сформировать только на личных примерах и опытах, поэтому кроме профилактических бесед с инспекторами и

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

представителями социальных служб в системе практикуем беседы в малых группах, где сироты делятся собственным мнением, высказывают пожелания, учатся прислушиваться к чужому мнению.

В профилактике правонарушений играет большую роль социальная активность и занятость сирот. С этой целью привлекаем студентов к культмассовой работе, кружковой работе, внеурочной деятельности. Проводится работа по формированию здорового образа жизни. С сиротами проводится весь спектр воспитательных мероприятий: анкетирование, консультации по профилактике употребления ПАВ, против вредных привычек, где приглашаются медицинские работники, врач-нарколог, работают спортивные секции. Большое внимание в процессе формирования социально правильного поведения сироты придается именно труду. Дети-сироты работают на субботниках, весной на посадке деревьев, ухаживают за клумбами. В каникулярное время для подкрепления здоровья сирот отправляем по бесплатным путевкам в оздоровительные лагеря. Получив первые положительные результаты у конкретного ребенка, обязательно хвалим его, награждаем, ставим в пример, тем самым поддерживаем адекватную самооценку. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в различных мероприятиях содействует полноценному развитию детей этой категории. Студенты, включенные в коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт. Они учатся воспринимать и принимать себя такими, какие они есть, компенсируя проблемы в развитии, учатся выстраивать межличностные отношения.

Значимой проблемой, с которой дети-сироты справиться сами не могут, являются пропуски занятий без уважительной причины :

- частое возникновение проблем со здоровьем;
- негативное отношение к преподавателю;
- свои личные дела ставят превыше учебных занятий;
- негативное отношение к предмету;
- отношения с одноклассниками.

Ежедневный контроль за посещаемостью позволяет своевременно принять меры и предупредить возникновение проблем как учебного характера, так и возможных правонарушений. Выясняется ежедневно причина отсутствия. На каждый пропущенный час занятий должен быть предъявлен документ, поясняющий причину пропуска. При многократных прогулах данный подросток-сирота приглашается на беседу с администрацией, подключаются работники правоохранительных органов, отделы опеки и попечительства разных районов, откуда прибыли студенты, посещаются квартиры.

В результате профилактических мероприятий работа с некоторыми сиротами и законными представителями не всегда имеет положительный результат, законные представители иногда отказываются приходить в колледж, поэтому все ложится на плечи педагогического коллектива.

Проводится профилактическая работа по семейному воспитанию. Её необходимость обусловлена тенденцией студентов-сирот, вышедших из-под родительского контроля или не имеющих родителей вообще, к попыткам создания своей семьи. Как правило, такие попытки заканчиваются незапланированной беременностью и отсутствием зарегистрированного брака, часто повторяют судьбу своих родителей. Так же, родители

впоследствии лишаются родительских прав, тем самым расширяют поле социального сиротства. Поэтому, проводящаяся в данном направлении работа (круглые столы, беседы с врачом - гинекологом и др.) позволила стабилизировать данную ситуацию.

Нам не стоит забывать, что общение с сиротой должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях ребенок испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагаем мы, свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе.

Таким образом, только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагогический коллектив колледжа, все службы системы профилактики, здравоохранение, общественность) возможны устойчивые результаты.

Список использованной литературы:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Михайлова Л.В. – Свирская «Работа с родителями» (изд. «Просвещение»)2015 г.

Опубликовано: 06.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Порвина И.В., 2018