

Заборина М.А. Педагогические условия экологического воспитания студентов среднего профессионального образования // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №9 (сентябрь). – АРТ 333-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 377.5

Заборина Мария Алексеевна
кандидат педагогических наук,
старший методист,
ГБПОУ КО «Калужский техникум
электронных приборов»,
г. Калуга, Российская Федерация
e-mail: zaborina.maria@mai.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Формирование ответственного отношения к окружающей природной среде в процессе подготовки специалистов среднего профессионального образования. Создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих воспитанию личности, готовой к практико-ориентированной экологической деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, среднее профессиональное образование, педагогические условия, Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.

Maria A. Zaborina
Candidate of pedagogic sciences,
senior methodologist,
Kaluga College of electronic devices,
Kaluga, Russian Federation
e-mail: zaborina.maria@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: Formation of responsible attitude to the environment in the process of training specialists of secondary vocational education. Creation in the educational process of pedagogical conditions conducive to the education of the individual, ready for practice-oriented environmental activities.

Key words: environmental education, secondary vocational education, pedagogical conditions, Federal State Educational Standard of ACT.

Актуальность обращения к данной теме заключается в том, что современное состояние окружающей среды является серьезной проблемой мирового сообщества. Господствующий в сознании человека потребительский стереотип поведения на фоне безответственного отношения к природе стал предпосылкой глобального экологического кризиса. Сегодня стоит задача по осуществлению срочных мер по охране природы. Выход из сложившейся ситуации может быть найден только в том случае, если человечество осознает проблему, изменит мировоззрение, практику жизнедеятельности и обретет новый сознательный взгляд на взаимоотношения в сфере «Природа – общество – человек». Решение этой проблемы лежит в образовательном пространстве, в поиске новых подходов к воспитанию, направленных на формирование личности, готовой к

активной природоохранительной деятельности, способной находить оптимальные решения экологических задач.

Поскольку экологическое воспитание - процесс формирования ответственного отношения к окружающей природной среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов, следовательно, необходима качественная подготовка экологически грамотных специалистов, способных взять на себя ответственность за ее сохранение.

В этом отношении особый интерес представляет среднее профессиональное образование (СПО), выпускники которого максимально востребованы в различных отраслях производства. Перед системой СПО в настоящее время ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, информационной, экологической культуры, творческой активности, умения нести ответственность за результаты своей деятельности.

Анализ состояния изучаемой нами проблемы в педагогической теории и практике в современных условиях подготовки студентов учреждений СПО выявил ряд противоречий:

– между существующими потребностями общества в специалистах СПО, готовых взять на себя ответственность за сохранение окружающей среды, и низким уровнем экологической воспитанности выпускников учреждений СПО;

– между значимостью экологического воспитания в формировании нравственной ответственности в деятельности по сохранению окружающей среды и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих экологическому воспитанию студентов учреждений СПО.

Решение противоречий ставит перед педагогами СПО задачи, направленные на разработку определенных педагогических условий, которые известный педагог Н.М. Борытко определяет, как внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, который сконструирован педагогом для достижения определенного результата [1].

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность экологического воспитания студентов учреждений СПО:

1. Личностно-ориентированный подход, создающий все необходимые условия для развития личностных функций воспитанника, включая выбор целей и способов самореализации, проявление ответственности и автономности в значимом для него деле.
2. Деятельностный подход, направленный на формирование готовности студентов к практико-ориентированной экологической деятельности.
3. Соблюдение принципов:
 - межпредметности, отражающий объективно существующие взаимосвязи между отдельными дисциплинами и обеспечивающий процесс обучения посредством их согласованного взаимодействия;
 - гуманизации, ориентирующий воспитательный процесс на формирование личности, способной к экологически целесообразной деятельности с установкой на сохранение жизни на Земле;
 - научности, предполагающий соответствие содержания образовательного процесса уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией;
 - взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии.

4. Использование групповых и коллективных форм организации работы со студентами, направленных на формирование нравственно – экологического аспекта готовности студентов к решению экологических задач [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО направлен на формирование как общих так и профессиональных компетенций, каждая из которых способствует становлению выпускника СПО как труженика и личности, обладающей сформированными навыками в области определенной профессиональной деятельности. И если профессиональные компетенции непосредственно связаны с подготовкой в области определенной профессии, то общими компетенциями (ОК) должен обладать специалист любого направления подготовки СПО. Так, ФГОС СПО требует, чтобы специалист среднего звена обладал способностью принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3) [3], что находит непосредственное отражение в цели экологического воспитания студентов СПО - формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание личности, готовой к практико-ориентированной деятельности, к защите и улучшению окружающей среды.

При этом, необходимо понимать, что экологическое воспитание должно стать частью образовательного процесса, осуществляться в тесной связи с профессиональной подготовкой, поскольку процесс экологического воспитания требует создания мотиваций, без которых невозможно сформировать убежденность, а на ее основе - ответственность за сохранение окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. С. 127.
2. Заборина М.А. Экологическое воспитание студентов в образовательном пространстве техникума. Монография. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. 140с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgos.ru/>.

Дата поступления в редакцию: 16.09.2018 г.

Опубликовано: 22.09.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Заборина М.А., 2018