

Козлова В.Я. Методические особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 219-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 378

Козлова Вера Яковлевна

Студентка 1 курса, биотехнологического факультета

Научный руководитель: Шейхова М.С., к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

п. Персиановский, Российская Федерация

e-mail: veravinchester1967@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов, которая в свою очередь имеет не только учебное, но и личностное, профессиональное значение, формирующее интересы студента к познавательной деятельности.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, специалист, студент, профессиональное образование, менеджмент.

Kozlova Vera

1nd year student, biotechnological faculty

Supervisor: M. Sheikhova, Ph.D., Associate Professor

FGBOU VO «Don State Agrarian University»

Persianovskiy, Russian Federation

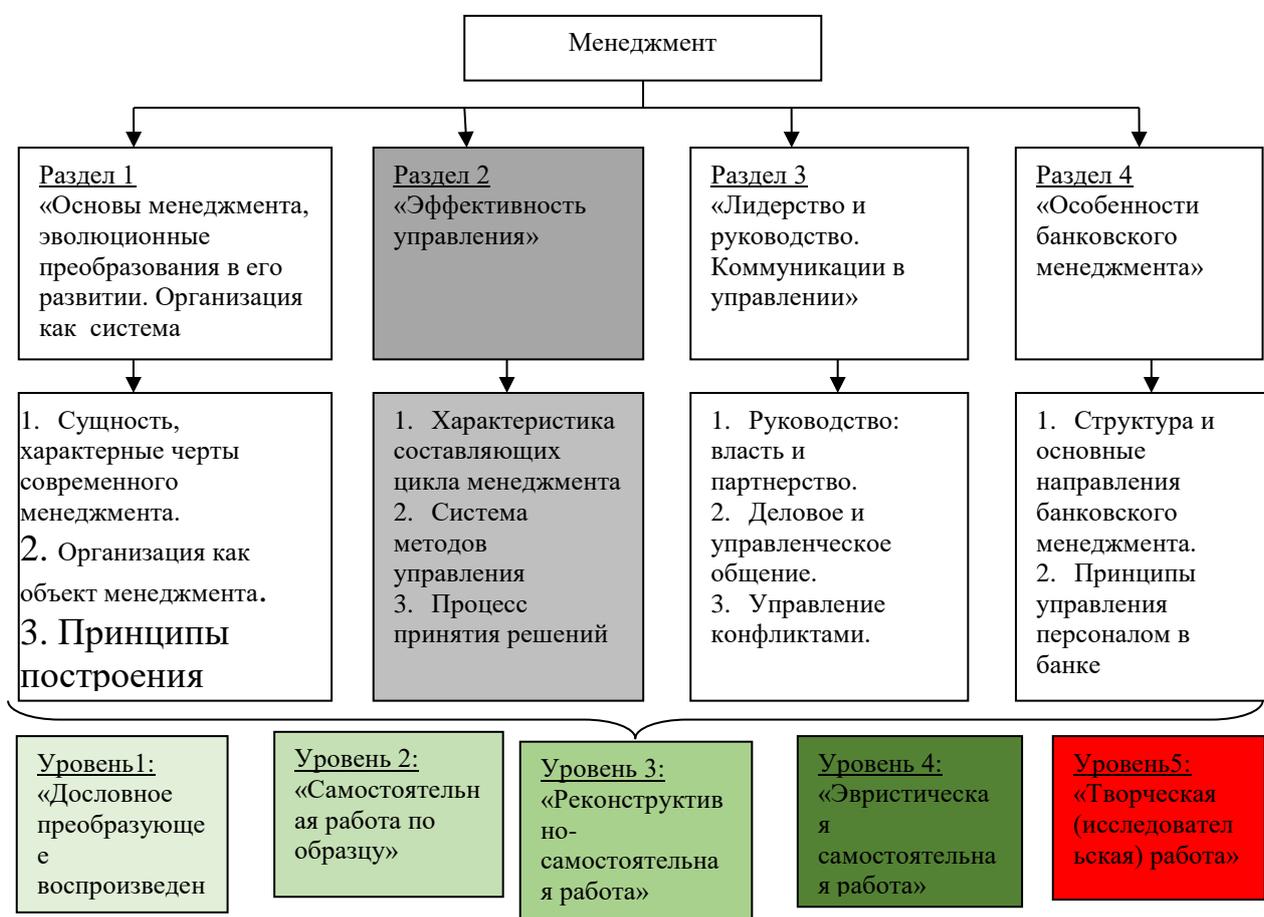
**METHODICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF
INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF
STUDYING ECONOMIC DISCIPLINES**

Annotation: This article discusses the features of the organization of independent work of students, which in turn has not only educational, but also personal, professional value, forming the interests of the student to cognitive activity

Keywords: Independent work, specialist, student, professional education, management.

В системе профессионального образования одно из важных мест занимает самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа является существенной организационной формой, служит углублению, расширению знаний, развивает интеллектуальные способности обучаемых. В современном обществе возрастает роль профессиональной готовности специалистов, поэтому современные квалификационные требования достаточно высоки. Важное значение в повышении роли самостоятельной работы студентов имеет то, что концепция модернизации российского образования, предусматривает ряд задач, ориентированных на постепенное его преобразование в соответствии с образовательными стандартами

ведущих европейских стран, где большая часть учебного времени отводится различным формам самостоятельной активной работе студентов. В целях более глубокого изучения и освоения дисциплины «Менеджмент», а также подготовки востребованного специалиста в области менеджмента и экономики, разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по курсу «Менеджмент» (Рисунок.1)



В современный период, характеризующийся экономикой, действующей в режиме санкций, т.е. она является неустойчивой, востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим меняются подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в

том числе самостоятельной работы студентов. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности. [1.с.36]

Цели самостоятельной работы: Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания; углубление и расширение знаний; выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач; Формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной внеаудиторной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает: способность занимать в обучении активную позицию; Готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей; Умение проектировать, прогнозировать и планировать учебную деятельность; Привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации; Осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Структурно самостоятельная работа состоит из пяти уровней:

Уровень 1. «Дословное преобразующее воспроизведение информации».

На данном уровне необходимо на основе изученной темы, используя рекомендуемую литературу выписать перечисленные определения и ответить на заданные вопросы.

Уровень 2. «Самостоятельная работа по образцу». Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду.

Уровень 3 «Реконструктивно-самостоятельные работы». Преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, тестов, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат обобщать явления.

Уровень 4. «Эвристическая самостоятельная работа». Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.

Уровень 5. «Творческая (исследовательская) работа». Написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: Уровень освоения студентами учебного материала; Умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Сформированность общеучебных умений;

Обоснованность и четкость изложения ответа; Оформление материала в соответствии с требованиями; Умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; Умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее. [2.с.123-138]

При организации самостоятельной работы в ходе изучения дисциплины «Менеджмент» у студентов формируются следующие компетенции:

Таблица 1 – Некоторые общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать специалист «Банковского дела»

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Рекомендации по выполнению заданий:

Сначала необходимо прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Конспектирование текста, чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Общие требования к тестовым заданиям разного типа:

Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок. Текст задания формулируется предельно кратко, т.е. освобождается от всякого постороннего для данной проблемы материала. Текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию. В задании не используются слова,

вызывающие различное понимание, а также слова, являющиеся подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда». В заданиях, носящих составной характер, необходимо обеспечить такую последовательность, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы. В тексте задания исключается двойное отрицание. Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы, используемой при изучении дисциплины.

Требования к ответам:

По возможности, не следует делать ответы длинными; Одно и то же слово (или словосочетание, или однокоренное слово) не должно находиться в тексте задания и правильном ответе; Все ответы должны быть подобными (аналогичными, похожими), это касается и их внешнего вида, и грамматической структуры. В вариантах ответа на задания желательна краткость; Каждый ответ должен быть правдоподобным, внушающим доверие, вполне убедительным и привлекательным для экзаменуемых; Правильный ответ должен быть ясен, краток, правилен и свободен от подсказок (как внутри текста задания, так и вне его); Ответы должны быть одинаковы по длине (хотя бы приблизительно), не следует формулировать правильный ответ заметно длиннее или короче, чем ответ; В ответах не следует использовать слова или термины, которые экзаменуемый не может или не должен знать; При формулировке ответов не следует использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д., так как они способствуют угадыванию правильного ответа; Из ответов, как правило, исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания; Все ответы должны быть грамматически согласованными с основной частью задания;

Алгоритм работы с расчетами представлен в Таблице 2

Таблица 2 - Алгоритм работы с расчетами

Этап	Характеристика
Ознакомительно-ориентационный	Определить, что представляет из себя понятие, что показывает предложенный показатель, на что влияет, от чего зависит
Поисковый	Получение, изучение исходных данных
Исполнительский	Совершение непосредственно расчетов
Аналитический	Анализ полученных результатов, вывод

Пакет заданий по теме «Система методов управления»

Данная тема выбрана потому что она, на мой взгляд, самая важная, так как от методов управления зависит эффективность деятельности организации и достижение поставленных целей.

1 Уровень.

Задание 1. Выпишите определения: «управление»; «методы управления»; «указания», «коэффициент независимости», «собственные оборотные средства».

Задание 2. Ответьте на вопросы письменно.

1. В чем состоит сущность понятия «методы управления»?
2. Как классифицируются методы управления?
3. Какие методы административного воздействия используются в управлении?
4. Какие методы экономического воздействия широко используются на уровне предприятия?
5. Назовите методы экономического стимулирования работников.

2 Уровень. Задание 1. Заполните таблицу: «Характеристика методов управления».

Таблица 3. – Характеристика методов управления

Методы управления		
Административные	Технико-экономические	Социально-экономические
...

3 Уровень. Задание 1. Составьте тест по образцу. К методам формирования системы управления персоналом относятся (при необходимости указать несколько):

- А) метод аналогий;
- Б) метод структуризации целей;
- В) морфологический анализ.

4 Уровень. Задание 1. Подготовьте доклад на одну из тем: «Организационно-административные методы управления»; «Экономические методы управления персоналом»; «Социально-психологические методы управления персоналом.»; «Организационные структуры управления, основные типы и виды»;

5 Уровень. Задание 1. Дать оценку эффективности системы управления конкретного предприятия. Финансовая устойчивость предприятия отражает эффективность управления на предприятии, поэтому необходимо посчитать показатели финансовой устойчивости данного предприятия, занести их в таблицу 4 и сделать соответствующие выводы об эффективности управления на предприятии.

Таблица 4 – Исходные данные для расчетов

Название	Значение
Капитал и резервы	1833359
Доходы будущих периодов	43817
Резерв предстоящих расходов и платежей	0
Внеоборотные активы	452098
Собственный капитал	1833359
Оборотные активы	1471352
Собственный капитал	1877176
Итог баланса	1923450

В расчете используются следующие величины: $K_{ота}$ – Коэффициент обеспеченности текущих активов собственными оборотными средствами; $K_{н}$ – Коэффициент независимости; $K_{об.внеоб.а}$ – Коэффициент обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом; $K_{соотн}$ – Коэффициент соотношения оборотных и внеоборотных активов; $C_{ос}$ – собственные оборотные средства (капитал и резервы + доходы будущих периодов + резерв предстоящих расходов и платежей – внеоборотные активы); A_o – оборотные активы; K_c – собственный капитал; B_6 – итог баланса; K_c – собственный капитал; $A_{внеоб}$ – внеоборотные активы. [З.с.276]

Таблица 5 – Расчет данных финансовой эффективности предприятия

Показатель	Формула для расчета	Результат
Собственные оборотные средства	капитал и резервы + доходы будущих периодов + резерв предстоящих расходов и платежей – внеоборотные активы	
Коэффициент обеспеченности текущих активов собственными оборотными средствами	$K_{ота} = C_{ос} / A_o$	
Собственный капитал		
Коэффициент независимости	$K_{н} = K_c / B_6$	
Коэффициент обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом	$K_{об.внеоб.а} = K_c / A_{внеоб}$	
Коэффициент соотношения оборотных и внеоборотных активов	$K_{соотн} = A_o / A_{внеоб}$	

Собственные оборотные средства или рабочий капитал – это сумма, на которую оборотные активы организации превышают ее краткосрочные обязательства. Данный показатель используется для оценки возможности предприятия рассчитаться по краткосрочным обязательствам, реализовав все свои оборотные активы, определяют степень платежеспособности и финансовой устойчивости организации. Нормальным считается положительное значение показателя, т.е. ситуация, когда оборотные активы

превышают краткосрочные обязательства. Отрицательный показатель крайне негативно характеризует финансовое положение организации.

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами показывает достаточность у организации собственных средств для финансирования текущей деятельности. Нормальное значение коэффициента обеспеченности собственными средствами должно составлять не менее 0,1.

Коэффициент независимости характеризует отношение собственного капитала к общей сумме капитала (активов) организации. Коэффициент показывает, насколько организация независима от кредиторов. Чем меньше значение коэффициента, тем в большей степени организация зависима от заемных источников финансирования, тем менее устойчивое у нее финансовое положение. Общепринятое нормальное значение коэффициента автономии в российской практике: 0,5 и более (оптимальное 0,6-0,7). Рост коэффициента свидетельствует о том, что организация все больше полагается на собственные источники финансирования.

Коэффициент обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом показывает, в какой степени внеоборотные активы организации финансируются собственным капиталом. При отсутствии долгосрочных источников финансирования превышение значения 1,0 для коэффициента служит тревожным и достаточно серьезным сигналом о кризисе устойчивости финансового состояния предприятия.

Коэффициент соотношения оборотных и внеоборотных активов показывает сколько оборотного капитала предприятия приходится на внеоборотные активы. Если показатель больше 1, это означает, что на предприятии доминируют оборотные активы, если меньше 1 значит на

предприятия большую часть занимают внеоборотные активы. Чем выше значение данного коэффициента, тем больше предприятие вкладывается в оборотные активы. [4.с.214]

Список используемой литературы:

1. Вукович Г.Г. Качество рабочей силы: компетентностный подход // Экономика устойчивого развития. 2011. № 8. С. 36.
2. Иремадзе Э.О., Вдовина Н.В. Эффективное управление ресурсами предприятия на основании экономико-математической модели// В сборнике: Экономическое развитие страны: различные аспекты вопроса материалы III Международной научно- практической конференции, сборник научных трудов. Центр научной мысли под научной ред. С.В. Галачиевой: М. - 2011 - С. 123-138.
3. Керцнер, Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами. / Г. Керцнер. М.: ДМК, 2014. 276 с
4. Соснин, Э.А. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / Э.А. Соснин. Рн/Д: Феникс, 2013. 214 с.

Дата поступления в редакцию: 11.06.2018 г.

Опубликовано: 16.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Козлова В.Я., 2018