

*Шатунова С.В. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами сюжетно – ролевой игры // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 124-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 159.953

**Шатунова Светлана Васильевна,**  
3-й курс ЗО факультета психологии,  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
Шелиспанская Эллада Владимировна  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
[shel.ell@inbox.ru](mailto:shel.ell@inbox.ru)

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО –  
РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

*Аннотация:* В статье обосновывается значение развития коммуникативных умений в качестве одной из значимых, приоритетных задач воспитания и социализации ребенка. Раскрывается роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных умений, навыков у дошкольников.

*Ключевые слова:* особенности общения старших дошкольников, коммуникативные умения, сюжетно-ролевая игра, социометрический статус, тип выхода из конфликтной ситуации.

Сайт: akademnova.ru  
e-mail: akademnova@mail.ru

**Shatunova Svitlana V.**

3rd course of faculty of psychology

tokareva.i1977@yandex.ru

Shelispanskaya Ellada Vladimirovna

candidate of pedagogical science, Assistant Professor

FGBOU VO TSPU «Tula State Pedagogical University Leo Tolstoy»

shel.ell@inbox.ru

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN  
PRESCHOOL CHILDREN MEANS NARRATIVE  
ROLE-PLAYING GAME**

*Abstract:* the article substantiates the importance of development of communication skills as one of the most important priorities, education and socialization of the child. Examines the role of narrative role-playing game in the formation of communicative skills, skills in preschoolers.

*Keywords:* communication peculiarities of senior preschool children, communicative skills, narrative role playing game, the sociometric status output type of a conflict situation.

Общение является важнейшим фактором формирования личности, одним из главных показателей социальной адаптированности ребенка, неотъемлемой частью жизни всех социальных существ и формируется с самого раннего возраста. Только в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. Дети, которые имеют проблемы в общении со сверстниками, чувствуют себя

уязвленными и отвергнутыми, что приводит к резкому понижению самооценки, проявлениям замкнутости и нерешительности [1; с 43].

К проблеме детского неблагополучия в межличностных отношениях в дошкольном возрасте обращались многие отечественные и зарубежные исследователи: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, А.П. Усова, А.С. Спиваковская, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А. Маслов, А. Бандура, И.И. Томпсон, Д.Е. Мэй и др.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей. Первая и важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий в чрезвычайно широком их диапазоне. Вторая яркая черта общения сверстников, по Смирновой Е.О., заключается в его яркой эмоциональной насыщенности. В конце дошкольного возраста у многих (но не у всех) детей складывается новая форма общения, которая была названа внеситуативно-деловой.

Развитие коммуникативных умений необходимо рассматривать в качестве одной из значимых, приоритетных задач воспитания, которые являются и важнейшей частью социализации ребенка. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных умений, навыков и развития взаимоотношений детей друг с другом чрезвычайно велика. В сюжетно-ролевой игре создаются все условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые ранее формировались в быту.

В дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение делается частью и условием. В данном возрасте обретается относительно стабильный внутренний мир, способный к последующему развитию и совершенствованию. Отношения со

сверстниками, их динамика в сюжетно-ролевой игре оказывают существенное влияние на становление личности ребенка, способствуют развитию таких личностных качеств, как взаимопомощь и отзывчивость [2; с 85].

Большую роль играет помощь педагога в формировании коммуникативных умений у дошкольников. Педагогам следует своевременно обратить внимание на детские жалобы, что «не берут в игру», или на отстранённость ребёнка от игр других детей. Это первый симптом нереализованной потребности в общении и осознания дошкольником собственного неблагополучия. При правильных действиях педагог способен в определенных рамках формировать по средствам игры личность ребенка.

В соответствии с исследовательской целью нами была подобрана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей общения старших дошкольников. В программу исследования вошли следующие методики: методика социометрии «Секрет», метод проблемных ситуаций «Одень Куклу», проективная методика «Картинки» Е. О. Смирновой, рисунок «Я и мой друг». Исследование проводилось на базе ГБОУ Школа № 1028 г. Москва. В исследовании приняли участие 10 мальчиков и 10 девочек старшей группы.

С помощью описанных методик был установлен социометрический статус, тип выхода из конфликтной ситуации в исследуемой группе дошкольников. В результате анализа данных, выявлено, что уровень благополучия взаимоотношений в старшей группе можно считать высоким, так как большинство детей группы (65 %) находятся в благоприятных статусных категориях. Эмоциональное благополучие детей в системе личных взаимоотношений и показатель удовлетворённости детей своими отношениями со сверстниками имеет средний показатель. Трудности в

общении испытывают 35% детей, имеющих избирательные контакты, узкий круг общения, они не являются членами устойчивых игровых объединений. Данные по шкале «Степень эмоциональной вовлечённости ребёнка в действия сверстника», демонстрируют, что 60% группы испытуемых занимают активную позицию в эмоциональной вовлечённости в действия сверстника. Также в группе несколько детей (30%) проявили относительную заинтересованность в действиях сверстника, два ребёнка не проявили никакого интереса к действиям сверстника, что говорит о том, что сверстник является для такого ребёнка внешним отделённым существом.

Как дети находят выход из конфликтной ситуации, наглядно показали данные интерпритации проективной методики «Картинки» Е. О. Смирновой. Анализ данных свидетельствуют о том, что лишь несколько детей (15 %) коммуникативной компетентности не имеют, обнаруживают полную беспомощность в общении со сверстниками, не могут найти самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Так на вопрос: «Что бы ты сделал на месте этой девочки (мальчика)?» - ребенок ответил: «Не знаю». Ответы такого типа, не содержащие каких-либо самостоятельных решений выхода из конфликтной ситуации, свидетельствуют о низком уровне развития социальной компетентности.

Среди остальных ответов, содержащих самостоятельные решения 20% в основном занимают агрессивные проявления («Всех побью», «Стукну», «Прибью гада»). Причем агрессивные проявления в конфликтных ситуациях, как правило, предлагались одними и теми же детьми.

Однако стоит отметить, что миролюбивые и конструктивные решения конфликтных ситуаций были предложены более чем в половине случаев. Из них 65 % детей ограничились вербальными призывами к справедливости

(«Объясню, что так не поступают», «Скажу, что так неправильно, нехорошо»), 10 % ответов содержали продуктивные и действенные решения («Поиграю в другие игры», «Подожду, пока они поиграют», «Починю поломанную игрушку», «Построю новый домик» и т.д.). Именно такого рода ответы свидетельствуют о достаточно высокой коммуникативной компетентности детей в общении со сверстниками. Интерпретируя данные по этой методике, мы пришли к выводу, что треть детей обследованной группы нуждается в специально организованной работе по развитию коммуникативных навыков.

Выявление внутренних переживаний ребёнка, его глубинного отношения к себе и окружающим, показали детские рисунки методики «Я и мой друг в детском саду». При анализе результатов учитывались соотношение характера изображения образа себя и друга; размер изображённых персонажей, поскольку он выражает, какое место занимает в данный момент в душе ребёнка отношение с этим персонажем. Так как наблюдения при рисовании велись за каждым ребёнком отдельно, то удалось выявить особенности взаимоотношений каждого ребёнка со сверстником. Таким образом, в ходе исследования было выявлено избирательное отношение детей группы друг к другу.

Делая выводы проведенного нами исследования, мы видим, что на формирование коммуникативных умений у детей большое влияние оказывает внешняя среда. В ДОУ необходимо создавать наиболее благоприятные условия для процесса формирования коммуникативных умений и при грамотном подходе к этому процессу воспитатель может достигнуть весомых результатов. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс специально разработанных игр, будет

способствует быстрому достижению позитивных изменений в развитии коммуникативных навыков дошкольников.

В связи с этим, игротерапия является основным средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности старшего дошкольника, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания.

Особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что дети в ней не редко берут на себя функции взрослых: трудовые, социальные. Создавая или воспроизводя в собственном воображении определенные условия, дети «проживают» взрослую жизнь и отношения. При этом интенсивно формируются психические качества и особенности личности ребенка. Воображаемая ситуация это пожалуй, основная особенность сюжетно-ролевой игры. В процессе сюжетно-ролевой игры знания ребенка нередко пополняются, корректируются. В этом и заключается уникальный феномен игры, как инструмента познания окружающего мира [3; с 64].

Таким образом, можно сказать, что сюжетно-ролевая игра необычайно плодотворная площадка для формирования у детей положительных качеств и способностей, является источником развития коммуникативных умений. Ребенок может развить не только речевые умения, но и научиться играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними. В игре, созданной под руководством педагога, создается новая жизненная ситуация, в которой ребенок стремится полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми.

**Список использованной литературы:**

1. Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром: метод. пособие/ О.Е., Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224 с.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
3. Рудакова Н. Н. Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Рудакова // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 3. – С. 20-25.
4. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н. С. Ежкова ; рец.: Е. И. Радюхина, М. А. Кувырталова. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 142 с.
5. Подоленчук О.В., Шелиспанская Э.В. Использование методов изотерапии для преодоления конфликтных ситуаций в семье дошкольника. Мир педагогики и психологии. 2016. № 5. С. 103-106.

*Дата поступления в редакцию: 25.05.2017 г.*

*Опубликовано: 27.05.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017*

*© Шатунова С.В., 2017*

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)