

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»



Государственный
природный заповедник
ОРЕНБУРГСКИЙ

КВЕСТ-ИГРА

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО
ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ПРИРОДНОМУ ЗАПОВЕДНИКУ
«ОРЕНБУРГСКИЙ»**

Возраст учащихся: **3-4 класс (9-11 лет)**

Автор: **Карцева Светлана Васильевна**, педагог
дополнительного образования

Оренбург, 2020

Цель: обобщить знания учащихся по теме «Государственный природный заповедник «Оренбургский».

Задачи:

Воспитательные:

- развивать эстетическое восприятие окружающей среды, бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину – Оренбуржье;
- воспитывать любознательность, аккуратность;
- воспитывать доброжелательность и взаимовыручку.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать целеустремленность, инициативу, познавательную, творческую и общественную активность;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать рефлекссию – способность осознать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью;
- способствовать развитию активности, желания участвовать в конкурсах.

Обучающие:

- формировать знания об участках Государственного природного заповедника «Оренбургский»;
- формировать опыт самостоятельного совершенствования и применения полученных знаний в практической деятельности;
- привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, продолжить воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки сверстников, педагога;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на участие в совместных делах, на помощь сверстникам;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Метапредметные:

- умение работать с дидактическим материалом, с презентацией;
- умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебно-игровой деятельности;

– умение соотносить информацию разных дисциплин (литература, биология, экология, изобразительное искусство).

Предметные:

– знание названий участков Государственного природного заповедника «Оренбургский», их месторасположения;

– знание флоры и фауны Государственного природного заповедника «Оренбургский».

Форма организации мероприятия: квест.

Методы: дидактическая игра.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, музыкальные колонки, презентация в программе Power Point, фотоаппарат.

Музыкальное сопровождение: «Не дразните собак!» (музыка Е. Птичкин, стихи М. Пляцковский, исполнение Сережа Парамонов), «Не рвите цветы» (музыка и исполнение Ю. Антонов, стихи М. Пляцковский).

Для проведения квест-игры «Государственный природный заповедник «Оренбургский» **потребуется:**

– слайдовая презентация с изображением основных этапов (Заповедная тропа, Топонимика, Водоемы, Загадочный, Экологический светофор);

– слайдовая презентация «Экологический светофор»;

– экологический стенд (лист ватмана с эмблемой);

– картинка-пазл с высказыванием М. Пришвина, разрезанная на 7 частей (Приложение № 1);

– конверт со словами на отдельных листах (Государственный, природный, заповедник, «Оренбургский») (Приложение № 2);

– игровое поле (Приложение № 4);

– макет тропы;

– конверт с подсказками (на отдельных листах) (Приложение № 3);

– карточки с портретами К. Бальмонта, Б. Пастернака, А. Кольцова, А. Васнецова, А. Саврасова и их произведениями; карточки с заданиями «Административное расположение участков», «Топонимика», «Водоемы» (Приложения №№ 5 – 10, 12);

– наборы фотографий (Приложение № 11);

– комплекты для аппликаций (на каждую микрогруппу) (Приложение № 13);

– бумага, цветные карандаши (желтый, красный, синий цвета), фломастеры (маркеры), ножницы и клей-карандаш (на каждую микрогруппу).

– жетоны красного, желтого и зеленого цветов (на каждого участника);

– изображения тюльпанов (на каждого участника).

Образовательное пространство:

Напротив экрана для просматривания презентации поставлены слитно 3 стола в центре кабинета, вокруг стоят 15 стульев. На стене (доске) висит плакат любителей природы (Стена знакомств). На столе лежит игровое поле, которое заполняется в течение всей игры. Конверты с заданиями выдаются по мере прохождения каждого этапа квеста.

Авторские права. В качестве иллюстраций использованы фотографии, выполненные в Государственном природном заповеднике «Оренбургский» и из сети Интернет. При использовании фотографий все авторские права соблюдены.

Использованные ресурсы:

1. Баранникова О. Заповедник «Оренбургский» //Оренбургский край, 2015/2016. – № 4-1. – С. 32-33.

2. Баранникова О. Степной заповедник Оренбургский [Электронный ресурс] //Оренбургская область. Хотите узнать больше?. – Режим доступа: http://orenobl.ru/nature/zapovednik_step.php. – Дата обращения: 10.08.2017.

3. Государственный степной заповедник «Оренбургский» [Электронный ресурс] //strana.ru. – Режим доступа: <http://strana.ru/places/24760561/info>. – Дата обращения: 28.06.2017.

4. Оренбургский государственный степной заповедник [Электронный ресурс] //Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.zapoved.ru/catalog/72>. – Дата обращения: 10.06.2017.

Ход мероприятия

Педагог с ребятами стоит возле «Стены знакомств»

Старательно вникая в опыт древних
И постигая суть его корней,
Я стойкости учился у деревьев,
А ловкости и силе – у зверей.
У птиц учился чувствовать свободу,
У рыб – сосредоточенно молчать, –
Поэтому обязан я природу
От всех врагов достойно охранять!
Здравствуйте, ребята!

Выпускники прошлого года создали вот такую «Стену любителей природы» со своими напутствиями.

Придумайте и запишите на ней название своей команды.

Ученики располагаются на свои места.

Великим знатоком природы, автором произведений для детей разного возраста был русский писатель Михаил Пришвин. Он вам оставил письмо – послание, но, к сожалению, оно рассыпалось на 7 частей. Чтобы прочитать его, вам предстоит пройти испытания со сложными заданиями, за каждое выполненное вы будете получать часть письма и подсказку для нового этапа. И в конце сможете прочитать напутствие (*Приложение № 1*).

Выполнять задания вы будете все вместе, поэтому должны помогать друг другу. Действуйте дружно, и вам будет сопутствовать удача.

Тематику заданий попробуйте определить самостоятельно, с помощью слов – подсказок в конверте (*Приложение № 2*).

Учащиеся складывают название заповедника (слайд № 1).

– А что такое заповедник?

Педагог выслушивает ответы учащихся и комментирует их.

*Сколько солнца, бездонного неба.
Степь без края... Белёсый ковыль.
Словно горы чистейшего снега –
Солончак среди зелёной травы.
Море красных и жёлтых тюльпанов
Разливается ранней весной.
Свежим утром от запахов пряных
Сердце тает, находит покой. (Т. Лаврова)*

Этап 1. «Заповедная тропа» (слайд № 2)

Перед вами тропа (*Приложение № 4*), по сторонам которой отрывок из художественного произведения или картина, и авторы этих работ.

Задания:

1. Вам нужно найти соответствие: к каждому произведению подобрать его автора (*Приложение № 5*).

*Точно призрак умирающий,
На степи ковыль качается,
Смотрит месяц догорающий,
Белой тучкой омрачается. (Константин Бальмонт)*

*Как были те выходы в тишь хороши!
Безбрежная степь, как марина,
Вздыхает ковыль, шуришат мураши,
И плавает плач комариный. (Борис Пастернак)*

*Ковылём густым степь белеется,
Травкой шёлковой зеленеется.
Ты цветёшь красой, степь привольная,
Пока нет ещё лета знойного. (Алексей Кольцов)*

*Аполлинарий Васнецов. Оренбургские степи, 1893
Алексей Саврасов. Степь днем, 1852*

2. Расположите ответы в кроссворде (*Приложение № 6*). При правильном расположении вы узнаете, через какую природную зону проходит наша заповедная тропа.

3. Найдите цифровые значения букв полученного слова и составьте число (*Приложение № 7*). Что это число означает?

(записать на доске) 38191 га – общая площадь заповедника.

Молодцы! Вы получаете первую часть письма (*при правильном выполнении всех заданий получают подсказку № 1 (Приложение № 3) – административно-территориальную карту области*). И двигаетесь дальше.

Этап 2. «Топонимика» (слайд № 3)

Топонимика – это наука, изучающая географические названия, их происхождение и смысловое значение.

Государственный природный заповедник «Оренбургский» включает в себя 5 участков и каждый имеет свое название. Перед вами карта Оренбургской области, на которой показаны участки Государственного природного заповедника «Оренбургский» и рядом расположены фотографии пейзажа этих участков.

Задания:

1. Определите административное расположение участка, т.е. в каком районе он расположен (расположить желтые карточки с названием районов на соответствующие участки) (*Приложение № 8*)

*Айтуарская степь – Кувандыкский район
Ащисайская степь – Светлинский район
Буртинская степь – Беляевский район
Предуральская степь – на границе Акбулакского и Беляевского районов
Таловская степь – Первомайский район*

2. Определите, откуда произошло название участка (расположить зеленые карточки с топонимикой) (*Приложение № 9*)

*Айтуарская степь – «Ай» означает «место, где восходит луна» или «лунная гора»
Ащисайская степь – «Ащи» – от казахского «солёный, горький, кислый»
Буртинская степь – Урта-Буртя в пер. тюрк. урта – «средняя», буртя – «меловая».
Средней Буртя называется, т.к. находится. между реками - Киялы-Буртя и Буртя
Предуральская степь – занимает часть западного предуралья
Таловская степь – в тюркской топонимике «Тал» указывает на «возвышение, холм»
или на присутствие кустарниковой ивы, тальника – «тала»*

Молодцы! Вы получаете еще подсказку и часть письма (*Подсказка № 2*).

Этап 3. «Водоемы» (слайд № 4)

*Суслики свистят, трещат кузнечики;
Нету даже дуновенья ветерка.
Свежестью немножко только пахнет
Там, где через степь течет река. (Владимир Горнев)*

Любому живому организму для жизни обязательно нужна вода.

На территории всех участков степного заповедника расположены различные водоемы: реки, озера, родники.

Ваше задание: попробуйте определить, на каком участке встречаются предложенные водоемы, и расположите голубые карточки с их названием на соответствующие участки Государственного природного заповедника «Оренбургский» (*Приложение № 10*)

*Айтуарская степь – реки Урал и Айтуарка
Ащисайская степь – озера Журманколь, Лиман и Незаметное
Буртинская степь – озёра Косколь, Черепашьё озеро
Предуральская степь – реки Буртя и Урта-Буртя
Таловская степь – река Таловая*

Получаете еще подсказку и часть письма (*Подсказка № 3*).

Этап 4. «Загадочный» (слайд № 5)

Задание 1. «Засели заповедник».

Вам предложены фотографии различных видов растений и животных. Выберите из них и разместите на карте нашей области те, которые встречаются в степи (*Приложение № 11*).

Физминутка: а теперь попробуйте изобразить выбранных вами животных и растений (*педагог называет, а учащиеся стоя изображают*).

Помимо тех растений и животных, которые повсеместно встречаются в степи, есть виды, которые встречаются только в определенном месте. Их называют **эндемики**.

Задание 2. Определите, о каком-то виде, проживающем в конкретном участке Государственного природного заповедника «Оренбургский», идет речь, и выберите соответствующую картинку с изображением этого вида.

Участок «Буртинская степь»

Одно из озер этой местности носит имя этого животного. А в одном из произведений животное отдало Буратино Золотой ключик (*Болотная черепаха*).

Участок «Айтуарская степь»

В народе это растение имеет разнообразные названия. Называют его диким мылом, т.к. корень его может мылиться, а также искрами, полевыми слезками, травянцом и даже девичьей травкой (*Гвоздика уральская*).

Участок «Ащисайская степь»

Это животное (с массой тела от 20 до 50 кг) оригинальной внешности, покрытое шерстью песочно-глинистого цвета. Самое примечательное у него — вздутая горбатая морда с нависающим надо ртом мягким подвижным хоботком. На конце хоботка близко друг к другу расположены круглые, направленные вниз ноздри. Горбоносость зависит от чрезвычайного увеличения носовых полостей, выполняющих роль органов, в которых согревается холодный воздух, вдыхаемый животным во время быстрого бега зимой (*Сайга (сайгак)*).

Участок «Галовская степь»

В русской народной сказке хитрая лиса пыталась угостить это животное кашей, размазанной по тарелке. А затем это животное пригласило в гости лису и предложило угощение в кувшине с узким горлышком (*Журавль-красавка*).

Участок «Предуральская степь»

В 2015 году в России произошло знаменательное событие – в государственный природный заповедник «Оренбургский» приехали из Франции шесть удивительных новосёлов. Их привезли для того, чтобы они и их потомки населили заповедную степь, восстановив тем самым исчезнувших животных, ещё 200 лет назад свободно бродивших по бескрайним просторам Оренбуржья. Это первый в России проект возвращения этих животных в места их естественного обитания. Для осуществления проекта 13 июля 2015 года к кластеру из четырёх особо охраняемых природных участков заповедника «Оренбургский» присоединили территорию бывшего военного полигона, получившем название «Предуральская степь». А в октябре 2016 года Президент

Российской Федерации В.В. Путин торжественно выпустил этих животных из загона в открытую степь (*Лошадь Пржевальского, тарпан*).

Молодцы! Вы получаете еще подсказку и 2 части письма. И двигаетесь дальше (*Подсказка № 4*).

А теперь разгадайте филворд, в котором указаны названия 3 животных и 2 растений степи, а из оставшихся букв составьте 2 слова – название следующего этапа. (*Приложение № 12*)

Этап 5. «Экологический светофор» (слайд № 6).

– Как вы думаете, а для чего экологический светофор нужен в заповеднике?

Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать людям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

Для каждого из вас приготовлены карточки трех цветов:

- **Красный цвет** – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

- **Желтый цвет** – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

- **Зеленый цвет** – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Задание: вам предлагается рассмотреть различные ситуации (слайдовая презентация, слайды №№ 7 – 22) и оценить их с помощью знаков светофора (вы показываете карточку определенного цвета).

1. Ребята наблюдают за муравьями. (з)
2. Дети оставили костёр в лесу. (к)
3. Ученики очищают парк от мусора. (з)
4. Ребята увидели гнездо в траве. (ж)
5. Дети сильно шумят в лесу. (к)
6. Мальчик гуляет с собакой по газонам. (к)
7. Ребята ходят в парке только по тропинкам. (з)
8. Дети вешают кормушку. (з)
9. Подростки моют мотоцикл в реке. (к)
10. Дети поймали ящерицу. (ж)
11. Ученики высаживают возле школы деревья. (з)
12. Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве. (к)
13. Ребята оставили после себя мусор в парке. (к)
14. Подростки бросают в бездомную собаку камнями. (к)
15. Ученица принесла в школу на урок гербарий из редких и исчезающих растений, занесённых в Красную книгу своего края. (к)
16. Дети фотографируют красоту родного края. (з)

Молодцы!

Задание: а теперь, чтобы и другие ребята, и взрослые помнили, как нужно вести себя на природе, вам нужно выполнить аппликации – природоохранные знаки (*Приложение № 13*).

В это время звучит песня «Не дразните собак!»

– Какие природоохранные знаки у вас получились? Назовите их.

Прикрепите свои природоохранные знаки на нашу «Стену любителей природы». И получите еще 2 части письма-напутствия.

Прекрасно! У вас получилось составить знаки из отдельных частей.

А теперь вам нужно собрать ваше письмо – напутствие. На это дается всего 1 минута. Время пошло!

– Прочитайте послание.

– Как вы понимаете его?

– С какими сокровищами вы познакомились?

Молодцы! Вы успешно справились со всеми заданиями.

– Что вам понравилось?

– Что запомнилось?

Наша степь так прекрасна весной, когда цветут тюльпаны! Предлагаю каждому из вас украсить ими карту области, только выберите один цветок и окрасьте его в цвет, который соответствует вашему настроению в конце занятия (слайд № 23):

Красный цвет – всё прошло отлично, хочу еще раз поучаствовать.

Желтый цвет – было интересно, но надо было подумать, допустил(а) несколько ошибок.

Синий цвет – было трудно, не понятно и не интересно.

В это время звучит песня «Не рвите цветы»

– А теперь напишите ваше пожелание любителям природы на нашей «Стене».

Фото на память

Большое вам спасибо и до новых встреч!

Мои молодые друзья!
Мы хозяева нашей природы,
и она для нас кладовая солнца
с великими сокровищами жизни.
Мало того, чтобы сокровища эти охранять –
их надо открывать и показывать.
Охранять природу – значит охранять родину.

М. Пришвин

Государственный	заповедник
природный	«Оренбургский»

Подсказка № 1.

административно-территориальная карта Оренбургской области.

Подсказка № 2.

*Ащисайская степь – озера Журманколь, Лиман и Незаметное;
Буртинская степь – озера Косколь и Черепашье.*

Подсказка № 3.

Цветок растения пятиконечен, т.е. у него пять лепестков, которые по форме своей зазубренные. Расположены они горизонтально, словно небольшие красно-розовые звездочки, со своей искринкой по сочной расцветке.

Подсказка № 4.

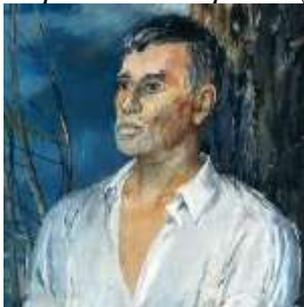
Адонис, заяц, астрагал, волк, жаба.



Точно призрак умирающий,
На степи ковыль качается,
Смотрит месяц догорающий,
Белой тучкой омрачается.
Константин Бальмонт (1867-1942)



Как были те выходы в тишь хороши!
Безбрежная степь, как марина,
Вздыхает ковыль, шуршат мураши,
И плавает плач комариный.
Борис Пастернак (1890-1960)



Ковылём густым степь белеется,
Травкой шёлковой зеленеется.
Ты цветёшь красой, степь привольная,
Пока нет ещё лета знойного.
Алексей Кольцов (1809-1842)



Аполлинарий Васнецов (1856-1933). Оренбургские степи, 1893

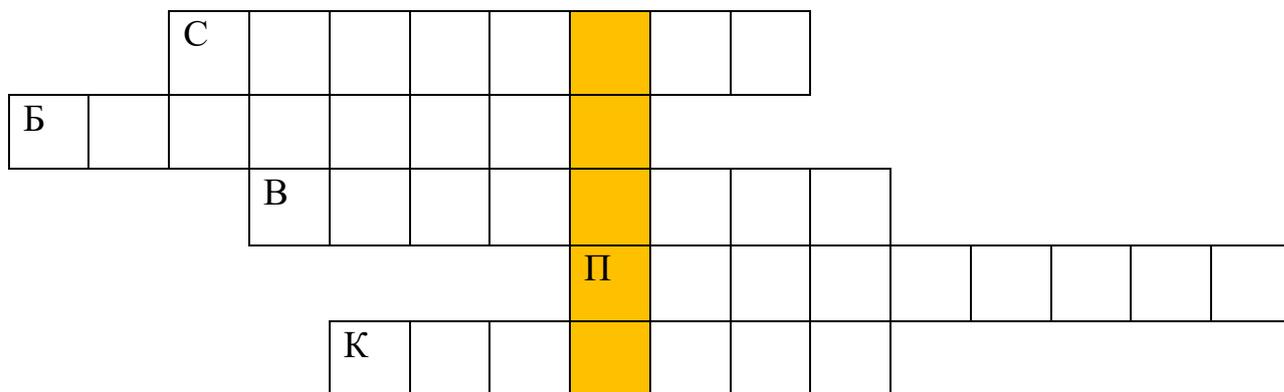


Алексей Саврасов (1830-1897). Степь днем, 1852



Приложение № 6.

Кроссворд «Заповедная тропа»



Приложение № 7.

Криптограмма

1	2	3	4	5	6	7	8	9
л	я	ч	ж	в	к	р	ф	ь
е	з	г	о	ш	э	д	ц	п
и	м	с	ю	б	й	у	т	х
ь	а	н	ё	щ	ы			

Кувандыкский район	Светлинский район
Беляевский район	на границе Акбулакского и Беляевского районов
Первомайский район	

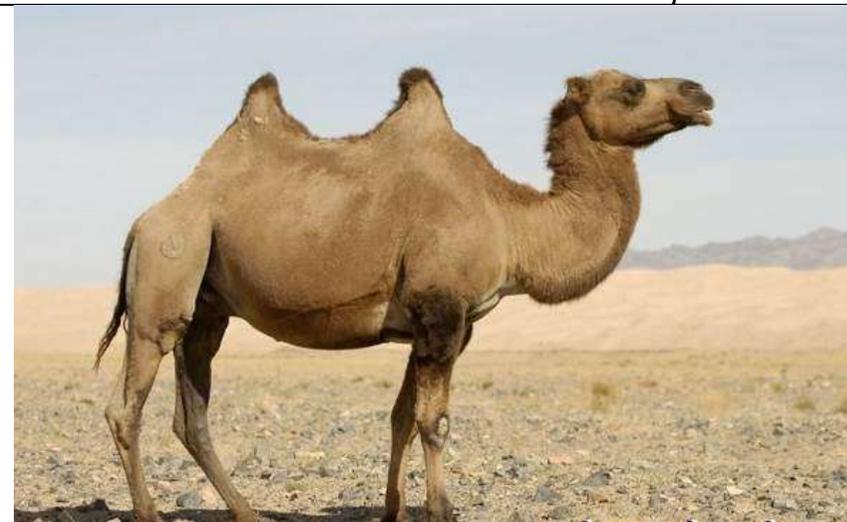
«Ай» означает «место, где восходит луна» или «лунная гора»	«Ащи» – от казахского «соленый, горький, кислый»
	Урта-Буртя в пер. тюрк. <i>урта</i> – «средняя», <i>буртя</i> – «меловая». Средней Буртя называется, т.к. находится между реками Киялы-Буртя и Буртя
В тюркской топонимике «Тал» указывает на «возвышение, холм» или на присутствие кустарниковой ивы, тальника – «тала»	Занимает часть западного предуралья

реки Урал и Айтуарка	озёра Журманколь, Лиман и Незаметное
озёра Косколь, Черепашье озеро	реки Буртя и Урта-Буртя
река Таловая	



АФРИКАНСКИЙ СЛОН

Фото: <http://simple-fauna.ru>



ВЕРБЛЮД

Фото: <http://givotniymir.ru>



ПАНДА

фото: <http://boombob.ru>



ПОПУГАИ

Фото: [http:// sites.google.com](http://sites.google.com)



ФИНИКОВАЯ ПАЛЬМА Фото: <http://wildfrontier.ru>



КАКТУСЫ Фото: <http://zhenskie-uvlecheniya.ru>



БАЙБАК (СТЕПНОЙ СУРОК)

Фото: Л. Драгуновский



ЛОШАДИ ПРЖЕВАЛЬСКОГО (ТАРПАНЫ)

Фото: Т. Жарких



САЙГА (САЙГАК) Фото: Г. Юсин



СУСЛИК МАЛЫЙ Фото: Е. Барбазюк



ЖУРАВЛЬ-КРАСАВКА Фото: А. Ивлиев



ОБЫКНОВЕННАЯ ПУСТЕЛЬГА Фото: А. Черкасов



БОЛОТНАЯ ЧЕРЕПАХА Фото: В. Шпангель



УШАСТЫЙ ЕЖ Фото: Н. Судец



ТЮЛЬПАН ШРЕНКА Фото: В. Павлейчик



ГВОЗДИКА АНДРЖИЕВСКОГО Фото: И. Латыпова



РЯБЧИК ШАХМАТНЫЙ Фото: А. Латыпова



КОВЫЛЬ-ВОЛОСАТИК Фото: И. Латыпова



ПРОСТРЕЛ РАСКРЫТЫЙ Фото: В. Шпангель



КОПЕЕЧНИК РАЗУМОВСКОГО Фото: А. Латыпов



ТЮЛЕНЬ Фото: <https://www.syl.ru>



МАНДАРИН Фото: <http://boombob.ru>

Филворд

Э	К	А	Д	О	Н	И	С	В
О	З	Л	О	Г	Ж	И	Ч	О
Е	А	С	Т	Р	А	Г	А	Л
С	Я	К	И	Й	Б		С	К
В	Ц	Е	Т	О	А	Ф	О	Р

Аппликации:

«Не рви в степи первоцветы!»



«Не разорьй птлчьи гнезда!»



«Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых»



