

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Халфина Р.Р., Юнусова Д.Ф. Особенности познавательной сферы студентов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – №1 (январь). – АРТ 3-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

Халфина Регина Робертовна

док.пс.н., профессор кафедры
психологического сопровождения и
клинической психологии

БашГУ «Башкирского Государственного Университета»
г. Уфа, Россия

Юнусова Диана Фанилевна

студентка факультета психологии

Башкирского государственного университета

г.Уфа, Российская Федерация

e-mail: dianka.yunusova.2000@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые аспекты познавательной деятельности, особенности студенческого возраста охарактеризованы с трех сторон: психологическая, социальная, биологическая. Определены понятия «мышление», «внимание», основные свойства внимания.

Ключевые слова: познавательная деятельность, студент, внимание, мышление, умственная деятельность.

Khalfina R.R.
Doctor of Medical
Sciences, Professor of the Department of Clinical
Psychology of Bashkir State University "Bashkir
State University"
City Ufa, Russia
Yunusova Diana Fanilevna
student of the department of psychology
of Bashkir State University
City Ufa, Russia
E-mail: dianka.yunusova.2000@mail.ru

FEATURES OF THE COGNITIVE SPHERE OF STUDENTS

Annotation: The article considers the key aspects of cognitive activity, the features of student age are characterized from three sides: psychological, social, biological. The concepts of "thinking", "attention", and the main properties of attention are defined.

Keywords: cognitive activity, student, attention, thinking, mental activity.

В современном мире необходим учет внутреннего потенциала студента, развитие его личности и ориентация на активное развитие студента не только знаний, способностей и количества способов познавательной деятельности.

Познавательная деятельность является необходимой и важнейшей составляющей человеческой деятельности, определяющей развитие общества и самих людей.

Познавательная деятельность - один из видов специфической деятельности человека. Будучи объектом исследования в самых разнообразных областях человеческой жизни, она сама является объектом исследования в психологии и других науках. «Познавательная деятельность -

это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Оно осуществляется на каждом этапе жизни, во всех видах деятельности и социальных отношениях студентов, а также посредством выполнения различных предметных и практических действий в учебный процесс. Но только в процессе обучения познание приобретает четкую конструкцию в особом, присущем только человеческому обучению и познавательной деятельности или обучению» [4, с. 147].

Как психологическая проблема познавательная деятельность выступает как система взаимосвязанных вопросов о мотивации, ее законах, механизмах, условиях возникновения, изменения и формирования. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос изучения мотивации как фактора, детерминирующего познавательную деятельность. Большое значение для теории мотивации имеет работа С. Л. Рубинштейна, в которой он разработал основанный на необходимости подход к рассмотрению мотивации. Положения С.Л. Рубинштейна об объединении сознания и деятельности закладывают фундаментальную и важную основу для дальнейшего изучения мотивации индивидуальной деятельности и поведения.

Одним из центральных вопросов, связанных с изучением познавательной деятельности, является вопрос о мышлении. Мышление является высшей формой отражения действительности, объединяющей познавательные процессы воедино, особенно интересует построение познавательной деятельности учащихся, поскольку решающим этапом в формировании такой деятельности является участие учащихся в психологической деятельности. «Подлинное решение проблем современного образования со стороны его логико-психологических основ предполагает изменение типа мышления, проектируемого содержанием учебных предметов и методами преподавания» [2, с. 6].

Большое количество работ посвящено экспериментально-теоретическому изучению идей, отличающихся разнообразием и противоречивостью. В период до разделения психологии мышления как самостоятельной отрасли науки преобладал ассоциативный взгляд на психологические механизмы интеллектуальных процессов. Даже учение об ассоциации, написанное трудами древних философов, широко использовалось в 17 веке. Принцип ассоциации предлагается как универсальный закон духовной жизни в целом. Существует четыре типа ассоциаций: через сходство, через контраст, через близость во времени или пространстве, через отношения между понятиями (причинные, присущие). Основной закон ассоциаций: ассоциация тем прочнее и вернее, чем чаще она повторяется. Закономерности ассоциаций обсуждались в работах Милля, Бэна, Цигена и др.

Термин «студент» латинского происхождения в переводе на русский язык означает «усердно работать, учиться», то есть овладевать знаниями. Студента как человека определенного возраста и как человека можно охарактеризовать с трех сторон:

1. психологическая, которая представляет собой единство психологических процессов, условий и особенностей личности. Главным с психологической стороны являются психические свойства (ориентация, темперамент, характер, способности), от которых зависят ход психических процессов, возникновение психических состояний и проявление психических образований. Однако при изучении конкретного ученика необходимо учитывать особенности каждого данного индивида, его психические процессы и условия.

2. социальная, в которой воплощены социальные отношения, качества, порожденные принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальностью.

3. биологическая, включающая тип высшей нервной деятельности, структуру анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаза, рост. Эта сторона в основном определяется наследственностью и врожденными склонностями, но в определенной степени меняется под влиянием условий жизни [3,с.27].

Изучение этих аспектов раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности.

Итак, если вы подходите к студенту как к человеку определенного возраста, то он будет характеризоваться наименьшим скрытым периодом реакции на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимумом абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшей пластичностью в формировании сложных психомоторных и других навыков. По сравнению с другими возрастами в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключение внимания при решении словесно-логических задач.

Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением самых высоких, «пиковых» результатов, основанных на всех предыдущих процессах биологического, психологического и социального развития.

Как правило, именно в студенческом возрасте высшие психические функции достигают максимума в своем развитии: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. Этот факт позволил Б.Г. Ананьеву прийти к выводу, что этот период жизни наиболее благоприятен для обучения и воспитания. В этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности [1, с.37].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира и устанавливаются глубокие связи между различными областями изучаемой реальности.

Только немногим более половины студентов повышают свои показатели интеллектуального развития с первого по пятый год, и, как правило, такой рост наблюдается среди слабых и средних учеников, и лучшие студенты часто покидают университет с одинаковым уровнем интеллектуальных способностей, с которыми они пришли [1,с.32].

Студенческий возраст - это возраст достаточно высокого уровня развития познавательных процессов. Для студенческого возраста характерны: устойчивость внимания; умение слушать и наблюдать за отображаемыми предметами и явлениями; умение следовать логически развивающейся мысли лектора; развитое воображение, способное дать им конкретное представление о предметах и явлениях, описанных в лекциях, машинах, устройствах, а также о методах и приемах работы; существует тенденция думать, рассуждать и искать решения научных проблем как в процессе прослушивания лекций, так и в процессе самостоятельной работы.

В психологии ощущения понимаются, как простейший психический процесс отражения индивидуальных свойств объектов внешнего мира. На основе ощущений формируется восприятие - отражение объектов в сознании человека в виде целостных сенсорных образов. Восприятие у человека включает осознание предметов, основанное на вовлечении каждый раз вновь полученного впечатления в систему существующих знаний. Объективной основой восприятия как целостного образа является единство различных сторон и свойств объекта, который выступает в качестве комплексного

стимула. Внимание - концентрация и направленность умственной деятельности на конкретном объекте.

Различают внимание от непроизвольного (пассивного) и произвольного (активного), когда выбор объекта внимания сделан осознанно, осознанно. Характеристики внимания: стабильность, объем (количество объектов, которые человек может воспринимать и захватывать за относительно короткое время), распределение (способность одновременно удерживать объекты различной активности в поле сознания), способность переключаться. Внимание - это один из тех когнитивных процессов, в которых психологи до сих пор не пришли к единому мнению относительно характера и права на независимое рассмотрение.

Некоторые ученые утверждают, что особого, независимого процесса внимания не существует, что он действует только как сторона или момент любого другого психического процесса или деятельности человека. Другие считают, что внимание - это совершенно независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности. Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Это процесс осознанного или неосознанного выбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Человеческое внимание имеет пять основных свойств: Стабильность - способность в течение длительного времени поддерживать состояние внимания на любом объекте. Концентрация - способность сосредоточиться на одном объекте с таким отвлечением от других. Переключаемость - переход от одного объекта к другому, от одного вида деятельности к другому. Распределение - способность распределять внимание по большому пространству, одновременно выполняя несколько действий. Объем -

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

количество информации, которое человек может держать в поле повышенного внимания [4, с. 109-112]. Внимание, как и все другие психические процессы, имеет низшие и высшие формы.

Первые представлены невольным вниманием, а вторые - произвольным. Внимание у человека формируется с рождения, а в процессе его формирования происходит взаимосвязанное развитие памяти, речи и т. д.

Мышление является обобщенным и косвенным отражением реальности. Он опосредован тем, что заменяет практические действия на самих вещах идеальными действиями на их изображениях и концепциях, позволяет решать практические проблемы посредством идеальных (теоретических) действий, опираясь на знания о свойствах и отношениях вещей [4, с.104-108].

Таким образом, внимание и ориентация на обучение являются внешними выражениями ориентации психической и практической деятельности студента на результаты, цели или процесс обучения. Эта ориентация достигается путем связывания этих базовых аспектов обучения с внутренними, внешними и личностными детерминантами деятельности человека. Результаты обучения определяются не только субъективными факторами (отношение к предмету), но и объективными (свойствами самого запоминаемого материала).

Таким образом, уровень развития тех или иных психологических процессов у всех людей разный.

Внимание проявляется в направлении и концентрации мыслительной деятельности человека. Благодаря психическому процессу возможна избирательная активность внимания. Основная функция внимания - регулирование и контроль. В зависимости от уровня психической регуляции, определяемого параметрами стимуляции, наличием или отсутствием цели и волевым усилием, она может принимать форму добровольного,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

непроизвольного или произвольного внимания. Внимание характеризуется силой, широтой и динамикой. Его наиболее важные характеристики включают в себя: селективность, стабильность, концентрация, распределение и переключение.

Мышление относится к высшим когнитивным процессам. Высшие когнитивные функции представляют собой сложные интравитально формирующие психические процессы. Они имеют социальное происхождение и связаны с планированием жизни человека путем постановки целей и задач. В результате психологическая ориентация становится произвольной, появляются особые виды внимания, памяти, восприятия: произвольное внимание, произвольная память, наблюдение.

Высшие психологические функции характеризуются тем, что первоначально они существуют как форма взаимодействия между людьми, а позднее, в индивидуальном возникновении, как внутренние, то есть психические процессы. Поэтому мышление, речь и воображение, выполняя высшие познавательные функции, во многом определяют сознание индивида. На основе непосредственного чувственного познания возникает и развивается мышление наряду с действительной деятельностью человека. Через мышление существенные свойства и отношения предметов и реальных явлений отражаются в обобщенной и косвенной форме.

Непрерывные стадии мышления различны. На первом этапе субъект осознает проблему, на втором - анализирует ситуацию проблемы, на третьем - вырабатывает новую информацию в виде предположений, методов, алгоритмов и т. д. психическое поведение завершается контролем, оценкой и рефлексивной валидацией так называемых причинно-следственных связей и методов решения проблемы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2017. - 288 с.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: сборник лучших тестов. - Рн / Д: Феникс, 2014.
3. Немов Р.С. Психология: учебник. для шпильки. высшее пед учебник. учреждения: в 3кн - 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Основы психологии: Практикум / Под ред. Л.Д. Издательство "Столяренко" 4-й, дополнительный и переработанный. Ростов н / д: Феникс, 2003.15. Общая психология. В 7т.т.2. Ощущение и восприятие: учеба. для вузов / Братусь Б. М.: Академия, 2019.
5. Психодиагностика. Личный и профессиональный. Качество / комп. Истратова О. - Ростов н / д: Феникс, 2014.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романовой. - М.: Изд-во МГУ, 2012. - С. 74-77.

Дата поступления в редакцию: 19.01.2021 г.

Опубликовано: 26.01.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация».

Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020

© Халфина Р.Р., Юнусова Д.Ф., 2020