

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Сулейманова Н.А., Маслова А.И. Участие родителей в процессе социализации детей с ОВЗ младшего школьного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 09 (сентябрь). – АРТ 116-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.3

Сулейманова Назия Асхатовна,

воспитатель ГПД

ГБОУ школы №34 Невского района

Россия, г. Санкт-Петербург

e-mail: len_pan@mail.ru

Маслова Антонина Ивановна,

Учитель начальных классов

ГБОУ школы №34 Невского района

Россия, г. Санкт-Петербург

e-mail: len_pan@mail.ru

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы информированности родителей о важной роли в участии жизни детей с особенностями развития младшего школьного возраста. Основное внимание уделено необходимости проведения работы специалистов учебных учреждений с детьми по коррекции эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ и создания благоприятной обстановки в домашней среде. Определены основные трудности в период адаптации первоклассников коррекционных школ и способы их устранения.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ключевые слова: коррекционная педагогика, дети с особенностями развития, адаптация к школе, воспитательная работа с родителями детей с ОВЗ.

Suleimanova N.A.

instructor of extended-day class
GBOU at school №34 Nevskii raion
Russia, St-Peterburg

Maslova A.I.

elementary school teacher
GBOU at school №34 Nevskii raion
Russia, St-Peterburg
Masl1@mail.ru

**PARTICIPATION OF PARENTS IN THE COURSE OF SOCIALIZATION
OF CHILDREN WITH FEATURES OF DEVELOPMENT
OF YOUNGER SCHOOL AGE**

Abstract: in article problems of knowledge of parents of an important role in participation of life of children with features of development of younger school age are considered. The main attention is paid to need of carrying out work of specialists of educational institutions with children in correction of the emotional sphere of the child with features of development and creation of a favorable situation in the house environment. The main difficulties during adaptation of first graders of correctional schools and ways of their elimination are defined.

Key words: correctional pedagogics, children with features of development, adaptation to school, educational work with parents of children with features of development.

Структура личности ребенка младшего школьного возраста с особенностями развития включает в себя несколько подсистем, которые реализуют функции познания, мотивации, деятельности, поведения и самоконтроля. Такой ребенок имеет в различной степени такие качества, как способность к обучаемости, ответственность, осознанность, инициативность. Обеспечение комфортного и эффективного пребывания в стенах коррекционной школы и включения в образовательный процесс – основная задача как педагога, так и родителей учащихся младших классов. Более того, просветительская работа родителями с ребенком к подготовке к школе, имеет важное, даже первостепенное значение для успешного развития. Несмотря на то, что программа коррекционных учреждений адаптирована к контингенту учеников, а преподавательский состав имеет квалифицированные знания по обучению детей с особенностями развития, психологическая подготовка ребенка именно родителями к первому году школьной жизни очень важна. Эта проблема остается малоизученной областью и недостаточно разработана в педагогической науке.

Одним из дискуссионных на сегодняшний день является вопрос о проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Одним из этапов коррекции является активное участие родителей в процессе социализации ребенка и в повышении показателей личностного и интеллектуального роста учащихся, которое является более успешным в совместной работе с квалифицированными педагогами коррекционных школ. Проблема школьной дезадаптации детей с особенностями развития приводит к отставанию в освоении школьной программы, неудовлетворительной успеваемости, негативному отношению к учебному процессу и асоциальному поведению. Система профилактической работы в условиях коррекционной школы и в

кругу семьи эффективна в совокупности усилий, направленных на процесс социализации детей с ОВЗ младшего школьного возраста. При этом, необходимо отметить, что участие родителей при этом рассматривается как неременное условие этого процесса.

Определяющим фактором успешного решения проблем, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ выступает активность его семьи и участие в жизни ребенка. Е. А. Корыткова отмечает, что «<...>все меры государства, направленные на решение данной проблемы и усилия самого ребенка будут малоэффективными, если ближайшее его окружение будет равнодушно относиться, игнорировать его проблемы. Именно на семье лежит первостепенная роль в воспитании, обучении и развитии ребенка<...>» [1, с. 89]. Работа с семьей происходит поэтапно. После ряда диагностических проверок, специалист коррекционной школы ликвидирует проблемы в отношениях родитель-ребенок и проводит обучающую и воспитательную работу с семьей, чтобы в дальнейшем исключить возникновение негативных ситуаций и создать благоприятную атмосферу в домашнем окружении ребенка с ОВЗ. Более того, просветительская работа родителями с ребенком с особенностями развития, имеет важное, даже первостепенное значение для успешного развития еще окончательно несформировавшейся личности и поможет успешней преодолеть период адаптации в коллективе. Родители часто, в связи с недостатком информации, не могут вовремя оказать своим детям помощь и организацию позитивного настроения на учебный процесс. Информирование родителей будущих первоклассников должно стать важным направлением деятельности образовательных коррекционных учреждений, ряд которых уже сейчас проводит родительские встречи и семинары, на которых квалифицированные специалисты знакомят родителей

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

с методиками по воспитанию детей с ОВЗ. Педагоги-психологи коррекционного учреждения подробно объясняют, как создать позитивную семейную атмосферу вокруг ребенка, привить им такие жизненные ценности, как любовь к людям, традиции, уважение к членам семьи и общества. Кроме того, специалисты разъясняют типичные ошибки родителей, которые воспитывают детей с особенностями развития, а на примерах из профессиональной практики, учат избегать и устранять их. Родители должны четко осознавать, что накопление словарного запаса, адекватные понятия формы и качества предметов у детей с ОВЗ часто происходит только тогда, когда они видят картинки с изображением. Так быстрее происходит успешное познание объектов и явлений окружающего мира и тем самым составляет основу самоопределения личности в пространстве. Родители в домашней обстановке в важный для ребенка период должны не допускать агрессии внутри семьи и стать примером для ребенка, который, как известно, часто отождествляет себя с отцом или матерью. Ведь у детей уже с первых дней рождения преобладает первичная идентификация с одним из родителей и формируются подобные им черты, стереотипы действий, ценностные ориентации. С приходом в дошкольное учреждение или в первый класс школы, ребенок впервые сталкивается с идентификацией групповой. То есть перед ним встает трудная задача осознать свою личность, как субъекта социальной группы и выявить «Я» отличную от других. Чтобы помочь первокласснику правильно сформировать свое восприятие в целом и снизить тревожность за счет стимулирования позитивных оценок личности, и педагог, и психолог, и родители должны уделять повышенное внимание и создать все условия для успешной адаптации в коллективе. Работа по социализации ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста будет более

эффективной, если распределение функций между специалистами, работающими с ребенком с ОВЗ, и родителями будет четко распределено. Педагоги начальных классов в коррекционных школах, с учетом направленности коррекционной школы в зависимости от вида учреждения, продолжают начатую работу воспитания ребенка с ОВЗ родителями и тем самым в совокупности, «параллельно и в дополнение...» [2, с.79] создают благоприятные условия в непростой адаптационный период первого года обучения. При этом, и социальный педагог, и учитель, и психолог, и родитель должны четко представлять направление и результат совместной деятельности. Т. И. Чичкова предлагает такой способ распределения обязанностей: «Социальный педагог анализирует жизненную ситуацию семьи и при негативных обстоятельствах, определяемых неадекватным стилем воспитания, что в результате нарушает семейную микросферу, содействует их преодолению. Педагоги (классный руководитель, воспитатель) выполняют недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений. Педагог-психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанные с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях. Учитель-дефектолог содействует родителям в выработке эффективных приемов обучения ребенка с ОВЗ в условиях семьи. Учитель-логопед помогает родителям в выработке эффективных приемов обучения ребенка с ОВЗ в условиях семьи<...>» [3, с. 310]. Другой известный специалист в области отечественной педагогики - А. С. Макаренко - в своей «Книге для родителей» пишет, что «<...>родительские требования к себе, родительское уважение к своей семье,

родительский контроль над каждым своим шагом — вот первый и самый главный метод воспитания, и если с ребенком неблагополучно, нужно, прежде всего самого себя положить под микроскоп. И нужно не ребенка перевоспитывать, а менять ваше отношение к нему, так как его отношение к себе зависит только от вас [4, с. 237].

Создание благоприятной атмосферы в семье в период социализации ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ – важная задача, стоящая как перед родителями, так и перед специалистами коррекционной школы, которые своевременно должны оказывать помощь родителям в координации, информировании и различных видов поддержки. Изучение тенденций в современном коррекционном образовании методического обеспечения процесса подготовки родителей к содействию как социализации, так и образованию детей с ОВЗ, показывает актуальность и необходимость дальнейшего исследования данной проблемы.

Список использованной литературы:

1. Корытова Е. А. Роль реабилитационной активности семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. - С. 89.
2. Бахрамова Г. А., Арзымбетова Ш. Ж. и др.// Специфика реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников [Текст] // журнал «Апробация» №2 (53). - Махачкала, 2007.
3. Чичкова Т. И. Работа социального педагога в образовательном учреждении с неблагополучными семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Молодой ученый. — 2017. — №17.- С. 310
4. Макаренко А. С. Книга для родителей. Изд-во Питер. 2016. - С. 237.

Дата поступления в редакцию: 15.09.2017 г.

Опубликовано: 15.09.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Сулейманова Н.А., Маслова А.И., 2017