Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Умка» г. Воркуты

Рабочая программа воспитателя
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты
для детей дошкольного возраста 1 – 2 х лет

Разработчик:
Старикова А.И., воспитатель

Воркута, 2016 г.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Основные целевые направления в работе с детьми раннего дошкольного возраста
 - 1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.
 - 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности.
 - 2.2. Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности.
 - 2.4. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.5. План работы с семьями воспитанников
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий.
 - 3.2. Распорядок и режим дня
 - 3.3. Сетка непосредственно образовательной деятельности
- Приложения
 1. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса
 2. Диагностический инструментарий по процедуре проведения оценки уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Наименование Программы: Рабочая программа воспитателя по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 21 «Умка» г.Воркуты для детей дошкольного возраста 1-2 лет (далее – Рабочая программа).

Статус Программы: индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы содержание, формы методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа является обобщенным нормативным документом обязательным для выполнения в полном объеме.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544 н);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 21 «Умка» г.Воркуты;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Умка» г. Воркуты.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Умка» г. Воркуты, является ее частью и реализуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно-педагогические условия ее реализации.

Особенностью рабочей программы является взятая за основу развивающая методическая система, разработанная авторами ПООП ДО «Истоки», призванная обеспечить необходимый базис развития личности детей раннего возраста. Достоинством технологии является система, которая выстроена на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на деятельностном подходе и интегративных принципах организации содержания его усвоения. Развивающая методическая система представляет собой систему интегрированных, взаимообогащающих занятий с детьми по всем основным направлениям воспитания и развития ребёнка, построенную с учётом их возрастных особенностей. Учитываются наиболее чувствительные периоды для становления речи, предметной деятельности, игры, развития первых представлений об окружающем мире. В случае выпадения этих периодов хоть у одного ребёнка, могут привести к невозможности формирования упущенного в

более поздние сроки, а попытки восстановить их не всегда будут приводить к успеху и в результате будут сводиться к формальному «затаскиванию» детей на узкий набор «значимых» для последующего систематического обучения функций.

Развивающая методическая система учитывает прежде всего возрастные особенности детей раннего возраста, их не всегда равномерная представленность у детей одного возраста, посещающих одну группу. Дети данного возраста в разное время начинают проявлять разный уровень первоосновных навыков самообслуживания (проситься в туалет, умываться, кушать т.п.), говорить, по-разному понимают обращенную к ним речь взрослого, имеют различный опыт предметной и игровой деятельности, общения со сверстниками и взрослыми и т.д. Относительного единообразия они достигают спустя месяцу посещения детского сада. В то же время определенные умения, предпосылки и возможности есть у каждого ребёнка — и именно с опорой на них организуется педагогическая работа в группе.

Ранний возраст — период активного ознакомления с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры. Именно эти направления стали содержательной основой программы. Так же отражается и система работы по формированию культурно-бытовых навыков у ребёнка. При формировании программы учитываются и особенности адаптационного периода ребёнка, а так же степени её протекания (лёгкая, средняя, тяжёлая). Закладывается основа для последующего успешного обучения и воспитания детей в дошкольных группах.

Содержание перспективно-календарного планирования работы представлено понедельно в системе реализуемых задач. В каждой неделе есть общее объединяющее основание — направленность педагогической работы — как в образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей. Такое планирование, с одной стороны, выступает как **основа интеграции всего содержания**, а с другой — сохраняет логику каждого раздела, что позволяет реализовывать **системный подход к педагогическому процессу**. В данном подходе, объединяя тематически разные виды детской деятельности, сохраняется способность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, постепенность и последовательность их усложнения. Перспективно-календарное планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы, чем достигается целостность, осмысленность, интерес и понятность с точки зрения детского восприятия. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

В каждую неделю планирования также включены основные направления работы педагога по поддержке самостоятельной детской игры, созданию развивающей предметной среды, обеспечивающей самостоятельную детскую деятельность, и обозначается работа с родителями, связанная с содержанием образовательной работы. Раздел «Работа с родителями» включает формы работы непосредственного включения родителей в совместные дела, проводимые в дошкольном учреждении, а также предлагаемые родителям формы совместной деятельности и общения с детьми в условиях семьи, которые способствуют как более успешной реализации содержания ООП ДО, так и реализации направления работы с родителями по педагогической поддержке семейного воспитания детей, ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности.

Под рубрикой «В течение недели» включено содержание ежедневной работы, чаще воспитательного направления: развитие трудовых умений и самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, игровой деятельности, воспитание нравственно ценных ориентиров и пр., то есть работа, возникающая из реальной жизненной ситуации.

Материал по наблюдению в природе может изменяться и переноситься на другое время самим воспитателем сообразно природным изменениям, по мере реализации задач наблюдения воспитатель отмечает дату его проведения. Содержание образовательной деятельности также может переноситься самим воспитателем сообразно разным обстоятельствам, например, событийным (приезд в город цирка или кукольного театра). Необходимо осознавать, что конкретное содержание вариативно, а принципы организации его освоения и задачи следует рассматривать как базисное ядро обеспечения развития детей. Поэтому при оценке педагогической деятельности важно ориентироваться не столько на освоение содержания, сколько на решение задач развития, которое является результатом всей педагогической работы.

План образовательной работы рассчитан на 36 учебных недель, согласно календарного учебного графика работы.

За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 —2 недель.

Так как в рабочей программе представлено перспективно-календарное планирование на весь год, то отдельно календарное планирование педагогу вести не надо. Планирование должно опираться не только на задачи, возрастные особенности, специфику деятельности, но и на успешность освоения детьми предыдущего материала. Успешность освоения каждым ребенком того или иного содержания ООП ДО заранее предусмотреть невозможно, как и запланировать индивидуальную работу с воспитанником, который в этот день может и не придти в детский сад. Для этого воспитатели ежедневно ведут Дневник наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников, отмечая как личные успехи детей, так и возникшие проблемы, а также учитывая индивидуальные маршруты развития воспитанников, имеющих затруднения в освоении ОПП ДО. Подобная рефлексия позволяет глубже узнать своих воспитанников, отметить их достоинства и заметить недостатки, которые можно скорректировать самому или, при более глубоких отклонениях, с помощью других специалистов; вовремя - ежедневно в процессе организации образовательной деятельности, внести коррективы в педагогическую деятельность, которая также может отмечаться в Дневнике наблюдений.

Для успешной реализации образовательного процесса используются педагогические технологии:

1. Технология развивающей методической системы (авторы ПООП ДО «Истоки»);
2. Технология проектной деятельности (авт. Дж. Дьюи, Килпатрик).

Рабочая программа разработана с учетом:

- базисного содержания дошкольного образования примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (авторский коллектив ГБНУ «Московский институт развития образования», руководитель доктор педагогических наук Л.А.Парамонова);
- парциальной образовательной программы по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «С чего начинается Родина» МБДОУ «Детский сад № 21 «Умка» г. Воркуты, включающей содержание регионального компонента в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», и, целью которой является формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину.
- программно-методического пособия Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. «Развивающая педагогика оздоровления», дополняющую

образовательную область «Физическое развитие».

В рабочую программу включено самостоятельно разработанное содержание регионального компонента, направленного на ознакомление с культурными национальными и бытовыми традициям коми народа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; на ознакомление с природой Коми края, особенностями сезонных явлений по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего Учреждением на первом педагогическом совете до 1 сентября.

1.1.1. Основные целевые направления в работе с детьми раннего возраста

Основные целевые направления в работе с детьми раннего возраста:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. учет разного уровня адаптационных возможностей детей;
2. обращенность взрослого к каждому ребенку;
3. удовлетворение потребностей детей в постоянной действенной поддержке взрослых, их доброжелательности;
4. совместная деятельность взрослых и детей;
5. эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они сделали;
6. неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.п.) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления;
7. уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета карандашей, желание выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
8. постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и тетра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что приближает учебную задачу к интересам своего ребенка;
9. постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе развивающей деятельности;
10. учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Списочный состав группы 21 человек, из них мальчиков - 9, девочек - 12

Показатели здоровья воспитанников

показатели	Количество детей – 21	показатели	Количество детей - 21
Группы здоровья воспитанников:	Игр.зд. – 1 II – 20 III – IV –	Количество детей с нарушением сердечно - сосудистой системы 0	
физического развития	Выше/ср – Среднее – Ниже/ср –		
Количество детей ЧБД	--		

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст - это период детства, когда у ребёнка закладываются основы физиологического и психического здоровья.

При правильной организации жизни малыша он быстро растёт, прибавляет в весе, своевременно овладевает разнообразными движениями и навыками.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Существенно пополняется словарный запас (от 6-10 слов в начале учебного года к 200-300 к концу учебного года). В данном возрасте малыши обладают, так называемым, языковым чутьём, которое помогает им овладеть речью, в частности её грамматическим строем. Так же ребёнок начинает осваивать правила поведения дома, на улице, в группе, правила общения. У них формируются привычки, вкусы, привязанности.

В этом возрасте детям необходимо все делать вместе со взрослым, который управляет движением руки малыша.

Весь свой практический опыт ребёнок получает через подражательную деятельность (в том числе и речевую), т.е. для того, чтобы заинтересовать ребёнка в выполнении того или иного действия взрослому необходимо самому постоянно производить это действие и комментировать его (например, собирать конструктор или кормить куклу). Малышам данного возраста свойственно отсутствие умения самостоятельно найти себе занятие, а выбранная деятельность неустойчива, недлительна. Поэтому роль взрослого, его непосредственное участие в играх детей занимает значительное место, а может и первое, в организации деятельности воспитанников. В процессе игры ребёнок начинает отображать действия, которые видит, а не только те, которым его прежде специально обучал взрослый. Появляются простейшие виды

отобразительной игры. При этом общение с помощью слова опыта, приобретенного путём наблюдений и действий с предметами, приводит к развитию элементов наглядно-действенного мышления.

Обучение детей 1-2 лет затруднено несформированностью произвольного внимания. Чтобы поддержать на занятиях сосредоточенность и интерес ребёнка второго года жизни к тому, с чем его знакомят, нужно использовать приём внезапного появления предмета, предлагать ему выполнить различные поручения (показать, как двигается то или иное животное, как действует персонаж кукольного театра и т.д.)

Маленькие дети не восприимчивы к обращениям взрослого в момент активных действий. Когда дети заняты, они молчат. Поэтому лучше всего обращаться к ребёнку до начала его активных действий, в перерыве или когда он закончит работу.

Существенное своеобразие воспитательной работы в группе раннего возраста в том, что индивидуальное воздействие на ребёнка сочетается с организацией жизни всех детей.

В раннем возрасте (от 1 до 2 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Ребенок становится более подвижным и самостоятельным, а так как процессы внутреннего торможения развиты не достаточно, взрослому необходимо быть особенно внимательным к вопросу обеспечения безопасности.

В возрасте от 1 до 2 лет у ребёнка очень активно расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников, расширяет свои связи с общественностью. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Он усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого, выполняет его поручения, обращается к нему по своей инициативе. Проявляются простейшие взаимоотношения со сверстниками: интерес к ним и их деятельности. Ребёнок подражает детям, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей. Появляются элементы, из которых в будущем формируется совместная деятельность. В процессе возникает радость от игрового общения со сверстниками.

В раннем детстве становится более осознанной любовь к матери и другим взрослым, с которыми ребёнок пытается поделиться чем-то важным или интересным для него, от которых он хотел бы получить похвалу, ласку, он огорчается, когда дорогие для него люди недовольны им - формируются простейшие нравственные эмоции.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Одно из условий своевременного и полноценного развития — их хорошее, уравновешенное настроение. На фоне его успешнее усваиваются знания, формируются навыки, а так же интеллектуальные, нравственные качества, свойственные человеку (доброжелательность, симпатия, радость от проделанной работы).

В раннем возрасте темп развития у детей как физиологии, так и топологических особенностей нервной системы неодинаков. Поэтому воспитание и обучение малышей происходит преимущественно в индивидуальной работе. Вместе с тем, дети второго года жизни привыкают играть и заниматься небольшими группами.

На втором году жизни у ребёнка появляются элементарные навыки взаимопомощи: принести предмет по просьбе, подвинуться, чтобы сел сосед и пр.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет, вес) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко,

далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно — орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно - ообразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

1.2. Планируемы результаты освоения Программы

Интегративные показатели развития ребенка к 2-м годам

Предметно-орудийная деятельность

- ест аккуратно, не обливаясь.
- при умывании трет ладони, часть лица.
- вытирается полотенцем с помощью взрослого.
- самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с помощью взрослого)).
- частично раздевается.
- знает место одежды, посуды, игрушек.
- пользуется носовым платком (при напоминании).
- контролирует физиологические потребности.
- знает своё место за столом, свой шкафчик, кроватку.

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («пойдем гулять, будем одеваться» и др.).

- обращается к взрослому с просьбой о помощи (просится на руки, в туалет, пить и пр.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).
- понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).
- отвечает на вопросы об этих событиях.
- «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого.
- знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- речь становится средством общения и средством познания окружающего мира;
- знает не только предмет-натуру, но и его изображение на картинке или этот же предмет-игрушку;
- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь, называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- могут, повторяя слова за взрослым, несколько улучшить произношение звуков в слове;
- в речи детей появляются больше слов, обозначающих не только предметы и действия, но и доступные пониманию детей качества и отношения между предметами, например наречия;
- составляет предложения из 3-4 слов, предложения могут быть вопросительными и восклицательными, но вопросительных слов еще нет, вопрос выражается интонационно.

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.
- Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если рядом посудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка). Использует предметы-заместители.
- Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину):
 - по просьбе взрослого,
 - без показа,
 - по подражанию.
- Подражает действию близкого взрослого (бытовому). «Роль» не берет.

- Строит из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.)
 - по просьбе взрослого,
 - по образцу,
 - самостоятельно.
- Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки
- в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Действия с предметами как основа познавательного развития

- Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
- Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).
- Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).
- Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.
- Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).

Эмоциональные проявления

- Эмоциональное, активное, деятельное состояние.
- Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.
- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).
- Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.
- Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.
- Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).
- Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм.
- Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова: «хорошо», «плохо».
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- поднимается и спускается по лестнице детской горки.
- меняет темп: ходьбу на бег.
- бегаёт семенящим шагом.
- подпрыгивает.
- удерживает мяч одной или двумя руками.
- бросает мяч в горизонтальную цель.
- ловит мяч с близкого расстояния.
- скатывает мяч с горки.
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.
- О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

**Базисные характеристики
личности детей 2-х лет**

Компетентность. К 2 годам ребенок достигает определенного уровня *социальной компетентности*: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Усваивают имена взрослых и детей, с которыми общаются повседневно.

Для налаживания контактов с другими людьми использует вербальные и невербальные способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность интенсивно формирует речь. Устанавливаются связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими.

В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане *физического* развития *компетентность* двухлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными

движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность.

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх, в бытовых навыках.

Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 2 лет — изучение окружающего мира. Активно интересуется предметами и явлениями окружающие его, постигает их функции и свойства с помощью взрослого. Возрастает самостоятельность в самообслуживании, предметно-игровой деятельности. Постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранить (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

2. Содержательный раздел

2.3. Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности.

Сентябрь

1 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Знакомит с названием мебели, учит находить и показывать её в помещении. Проводить эксперименты с пластилином, знакомить со свойствами пластилина (катиться- не катиться).

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить мыть руки перед едой и пользоваться своим полотенцем.

Воспитывать навык здороваться, прощаться и благодарить после еды.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду)

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
1 неделя понеде - льник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (мыть руки перед едой и вытирать полотенцем согласно маркировке) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«В гости к детям» -познакомить детей с элементарной этикой приветствия -развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, -воспитывать навык культуры общения - Н.А.Карпухина стр.8 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Ширма; кукла, мишка, заяка, собачка - игрушки
	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	«Отгадай, кто позвал?» -развивать у детей слуховое восприятие -совершенствовать навык звукоподражания А.Н.Карпухина стр.70 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Ширма; перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (птицы - обратить внимание на их внешний вид, размер большие, маленькие) Стих. В, Жуковский «Птичка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.и «Птичка», «Прокати мяч в дугу». Учить ориентироваться в пространстве. Игры по инициативе детей. Эксперимент «Скатывание шариков» (лепка)	Иллюстрации на тему: «Птицы», пластилин. Игры с выносным материалом (мячи, машинки, куклы)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Курочка ряба»- вызвать положительные эмоции. Воспитание культурно - гигиенических навыков (делиться игрушками, играть вместе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу). Уборка игрушек совместно с воспитателем – побуждать после игры убирать	Кукольный театр «Курочка ряба»

		игрушки	
	Индив. работа	Учить понимать и повторять звукопроизношения (чик – чик, ав-ав) -	Игрушки (птичка, собачка)
	Взаимодействие с родителями	Адаптируемся вместе (дать представление о том, что такое адаптация, как она может протекать, какие формы адаптации бывают).	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (своевременно сообщать о своих естественных потребностях взрослому, пользоваться горшком согласно маркировке) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Домик для петушка» -привлечь детей к строительному материалу -вызвать положительные эмоции А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики) игрушка - петушок
	2. Развитие движений	Занятие 1 (период адаптации) -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12	Спортивный материал: мяч, спортивный модуль, кубики, погремушки
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (обратить внимание на солнце, тепло, идёт дождь) Стих А.Барто «Зайка» (вызвать чувства сопереживания за зайку). П.и «Пузырь», «Поймай листочек» (развивать ловкость и внимание) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Осень» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить делиться игрушками, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу) Игры в спортивном уголке (учить использовать инвентарь по назначению – катать мячи, перешагивать через скакалку). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Мячи и (большие и маленькие), скакалки.

	Индив. работа	Учить прокатывать мяч из мягкого модуля -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Как ваш малыш готов к поступлению в детский сад (побеседовать о том, какие навыки сформированы, какие взаимоотношения с детьми, есть ли у ребёнка опыт разлуки с близкими).	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (здороваться и прощаться, благодарить после еды)-	Пирамидки, конструктор
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Ладушки, ладушки » -познакомить детей со свойствами песка (сухой –сыплется, мокрый – хорошо сохраняет форму) -развивать внимательность и моторику пальцев -воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры Н.А.Карпухина стр.8 «Конспекты занятий в ясельной группе"»	Формочки для песка, ёмкость с водой, дощечка, кукла Таня
	2. Музыкальное воспитание	«Вот как мы умеем» Н.Френкель «Осень» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Озорная погремушка» «Прятки» Т.Ломовой Воспитывать усидчивость при прослушивании музыкального произведения, вызвать положительные эмоции.	Иллюстрация на тему: «Осень» Погремушки
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (птицы - обратить внимание на их внешний вид, размер большие, маленькие) Стих В.Жуковский «Птичка» (вызвать положительные эмоции). Эксперимент с пластилином «Цветочек в клумбе» (учить прикреплять кусочки пластилина на доску). П.и «Птичка», «Поймай мяч» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	Птицы 2-х размеров (большая, маленькая) Выносной материал: мячи, султанчики, маски, куклы, машины. Пластилин.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока - сорока» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в уголке транспорта (учить использовать игрушки по назначению – катать кукол, строительный материал). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, каталки, качалки.

	Индивид. работа	Воспитывать навык стучать погремушкой о ладошку, под музыкальное сопровождение -	Музыкальный центр
	Взаимодействие с родителями	Адаптируемся вместе (дать представление о том, что такое адаптация, как она может протекать, какие формы адаптации бывают).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (здороваться и прощаться, благодарить после еды) -	
	НОД 1. Развитие речи	«Наша группа» -познакомить с предметами комнаты и их размещением -формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки Н.А.Карпухина стр. 42 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушечные персонажи: мишка или зайка, кукла
	2. Развитие движений	Занятие 1 (период адаптации) -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12 «Малыш, физкульт- привет!»	Спортивный материал: мяч, спортивный модуль, кубики, погремушки
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения за погодными явлениями (обратить внимание на солнце, тепло, идёт дождь) Стих А.Барто «Зайка» (вызвать чувство сопереживания за зайку). П.и «Солнышко и дождь», «Прокати мяч по дорожке» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Игры по инициативе детей. Эксперимент с пластилином «Катиться – не катиться» (квадрат, шарик).	Книга с иллюстрацией «Осень» Выносной материал: султанчики, машины, мячи, кубы, дорожка
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Рассматривание картинок на тему: «Одежда» (учить находить и показывать детали одежды – куртка, сапоги, шапка). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Картинки с изображением одежды.
	Индив. работа	Учить находить и показывать предметы в группе: стол, стул, шкаф, игрушки –	Стол, стул, шкаф, игрушки
	Взаимодействие с родителями	Как ваш малыш готов к поступлению в детский сад (побеседовать о том, какие навыки сформированы, какие взаимоотношения с детьми, есть ли у ребёнка опыт разлуки с близкими).	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

		Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (здороваться и прощаться, благодарить после еды) -	
НОД 1. Музыкальное воспитание		(повторение) «Вот как мы умеем» Н.Френкель «Осень» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Озорная погремушка» «Прятки» Т.Ломовой Воспитывать усидчивость при прослушивании музыкального произведения, вызвать положительные эмоции.	Иллюстрация на тему: «Осень» Погремушки
2. Игры занятия с дидактическим материалом		«Кто в домике живёт?» -формировать речевой слух -совершенствовать силу голоса и воспитание положительного интереса к занятиям Н.А.Карпухина стр.70 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Домик (из дерева или картона; игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка)
Прогулка (утро, вечер)		Наблюдения в природе (собака – отметить особенности её внешнего вида) П.И «Догони собачку», «Лохматый пёс» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Иллюстрация на тему: «Домашние животные» Выносной материал
ВЕЧЕР		Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Наша семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в зоне сенсорного развития (учить собирать пирамидку, сооружать башенку, проталкивать бусинки по лабиринту). Игры по инициативе детей.	Пазлы, пирамидки, конструктор
Индивид. работа		Учить выполнять танцевальные движения детей под музыкальное сопровождение с погремушкой –	Музыкальный центр, погремушки
Итоговое мероприятие		С.ролевая «В гости к куклам» (учить находить в помещении мебель – стол, стул, кровать, шкаф, диван)	Куклы, мебель
Взаимодействие с родителями		Адаптируемся вместе (дать представление о том, что такое адаптация, как она может протекать, какие формы адаптации бывают).	Беседа (устная)

2 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается

уделяться особому вниманию за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности;

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Закрепить понимание слов, обозначающих части тела, простые бытовые и игровые действия. Проводить эксперименты с пластмассовыми шариками, дать такое понятие как, лёгкий, катится.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить мыть руки перед едой и пользоваться своим полотенцем. Воспитывать навык здороваться, прощаться и благодарить после еды.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
2 неделя Понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия и прощания) –	
	1.Расширение ориентировки в окружающем	« Одеваем куклу на прогулку » -закреплять понимание слов, обозначающих части тела, простейшие бытовые и игровые действия -учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, несложные поручения. (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С. Демина стр. 15)	Кукла, одежда
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Найди листочек » -формировать у детей слуховое восприятие -находить предмет и называть его - развивать зрительную ориентировку -воспитывать интерес к занятиям.	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги. Игрушка (котёнок)

		Н.А.Карпухина стр.74 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения за погодными явлениями (наблюдать за листопадом, учить различать куст и дерево) Чтение А.Плещеева «Осень наступила» (вызвать положительные эмоции). Эксперимент (управления движения шарика лёгк). П.и «Солнышко и дождь», «Прокати мяч по дорожке» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	Книга с иллюстрацией «Осень», Шарик пластмас. Выносной материал: султанчики, машины, мячи, кубы, дорожка
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Наша семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Эксперимент с пластмасс. шариком (лёгкий, при выдохе катится). Игры в зоне сенсорного развития (учить собирать пирамидку, сооружать башенку, проталкивать бусинки по лабиринту). Игры по инициативе детей.	Пазлы, пирамидки, конструктор. Пластмассовый шарик.
	Индив.работа	Воспитывать навык сравнения листьев по величине: (большой, маленький) -	Осенние листья: (большие, маленькие)
	Взаимодействие с родителями	Знакомство с правилами жизни ребёнка (побеседовать о том, соблюдается ли режим дня, как ребёнок выполняет режимные моменты, какие взаимоотношения со взрослыми и детьми, в какие игры любит играть малыш).	Беседа (устная)
вторник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить здороваться, благодарить после еды) -	
	НОД 1.Игры-занятия со строительным материалом	«Домик для собачки» -продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала -помочь детям удерживать внимание на постройках -способствовать речевому выражению эмоций А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Настольный или напольный строительный материал: кирпичики, кубики разного цвета, игрушка - собака
	2. Развитие движений	Занятие 1 (период адаптации) -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12	Спортивный материал: мяч, спортивный модуль, кубики, погремушки
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдение в природе. «Овощи» (учить находить и показывать на картине помидор, морковь).	Картины с изображением (помидора, моркови)

		П.И «Где же наши ручки» (ползаем, ходим, бегаем, прыгаем М.Г. Борисенко стр. 17), «Солнышко и дождик» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей	Выносной материал: зонт, машины, коляски, куклы
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики (развивать мелкую моторику пальцев рук) Кукольный театр «Репка» (воспитывать усидчивость, желание слушать художественное произведение) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Настольный театр «Репка»
	Индив. работа	Учить прокатывать мяч из мягкого модуля -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Первый раз в детский сад (побеседовать о том, каким образом родители готовили ребёнка к поступлению в детский сад – гуляли ли на площадке детского сада, рассказывали ли о том, что ожидает его в детском саду, что, он познакомиться с другими детьми, ему будет очень хорошо и что ему понравится).	Беседа (устная)
среда	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия и прощания) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Наши игрушки» -помогать находить игрушки -выделять их по величине, называть -развивать ориентировку в пространстве А.Н.Карпухина стр.1 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Набор игрушек: мишка-большой и маленький, заяка – большой и маленький
	2. Музыкальное воспитание	«Вот как мы умеем» Н.Френкель «Осень» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Озорная погремушка» «Прятки» Т.Ломовой Воспитывать усидчивость при прослушивании музыкального произведения, вызвать положительные эмоции.	Иллюстрация на тему: «Осень» Погремушки
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдение в природе (рассмотреть фрукты – яблоко, груша, лимон) учить находить и показывать фрукты на картине.	Иллюстрация на тему: «Фруктовая корзина»

		П.и «Воробушки и автомобиль», «Прокати мяч ворота» (учить действовать по сигналу взрослого, ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей	Выносной материал: рули, маски, султанчики, машины, мячи
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока - Белобока» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Почитаем куклам сказку (вызвать желание слушать художественное произведение). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Куклы, книжки.
	Индивид. работа	Учить находить и показывать на картине фрукты (яблоко, лимон, груша) -	Картинки с изображением фруктов
	Взаимодействие с родителями	Знакомство с правилами жизни ребёнка (побеседовать о том, соблюдается ли режим дня, как ребёнок выполняет режимные моменты, какие взаимоотношения со взрослыми и детьми, в какие игры любит играть малыш).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы с помощью взрослых, намыливать руки, класть мыло на место) –	
	НОД 1. Развитие речи	«Посуда для куклы Кати» - обогащать детей игровыми сюжетами отражающими знакомые бытовые ситуации, связанные с приемами пищи и необходимой для этого посуды -находить знакомые предметы посуды на картинках -дать представление об их использовании -учить пользоваться доступными речевыми средствами -учить находить нужную картинку по просьбе. (Раннее детство развитие речи и мышления Л.Н Павлова стр.130)	Картинки посуды
	2. Развитие движений	Занятие 1 (период адаптации) -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный материал: мяч, спортивный модуль, кубики, погремушки
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (птицы - обратить внимание на их внешний вид, размер большие - маленькие) Стих В.Жуковский «Птичка» (вызвать	Иллюстрация на тему: «Птицы». Пластмас.шарик.

		положительные эмоции). П.И «Дотянись до птички», «Поймай мяч» (развивать ловкость и внимание). Игры по инициативе детей. Эксперимент с пластмасс. шариком (лёгкий, при выдохе катится).	Выносной материал (мячи, султанчики, конструктор, машины, птичка, погремушка)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению – кастрюля для приготовления супа, чайник для разливания чая в чашки, тарелки для супа, ложки для еды). Воспитание культурно гигиенических навыков: (поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу)	Посуда: (кастрюля, чайник, чашки, тарелки, ложки)
	Индивид. работа	Учить находить знакомые предметы посуды на картинках -	Посуда (кастрюля, чашка, тарелка, ложка, чайник)
	Взаимодействие с родителями	Первый раз в детский сад сад (побеседовать о том, каким образом родители готовили ребёнка к поступлению в детский сад – гуляли ли на площадке детского сада, рассказывали ли о том, что ожидает его в детском саду, что, он познакомиться с другими детьми, ему будет очень хорошо и что ему понравится).	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия) -	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Вот как мы умеем» Н.Френкель П/и «Озорная погремушка» «Ах вы сени», р.н.п.,обр. В.Агафонникова «Осень» И.Плакиды, И.Кишко, «Прятки» Т.Ломовой Обогащать слуховой опыт детей, учить подстраиваться к интонации взрослого, подпевать повторяющиеся слова.	Иллюстрация на тему: «Осень» Игрушки: (погремушки)
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Протолкни круглый предмет» -формировать у детей представление о форме предметов, учитывать при выполнении элементарные действия -развивать зрительно-двигательную координацию А.Н.Карпухина стр.72 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Коробка с отверстиями разной формы: круглой, квадратной, кубик и шарик
	Прогулка	Наблюдения в природе (птицы - обратить внимание на их внешний вид,	Иллюстрация на тему:

(утро, вечер)	размер большие, маленькие) Стих В.Жуковский «Птичка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Дотянись до птички», «Доползи до погремушки» (развивать ловкость и внимание) Игры по инициативе детей.	«Птицы» Выносной материал (мячи, султанчики, конструктор, машины, птичка, погремушка)
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать 0.	Коробка с отверстиями разных по форме
Индив. работа	Учить проталкивать круглые предметы в отверстия занимательной коробки-	Занимательная коробка
Итоговое мероприятие	Музыкальное прослушивание стихов, потешек, «Каша», Мишка» (вызвать положительные эмоции)	Муз.центр., диск с записью
Взаимодействие с родителями	Знакомство с правилами жизни ребёнка (побеседовать о том, каким образом родители готовили ребёнка к поступлению в детский сад – гуляли ли на площадке детского сада, рассказывали ли о том, что ожидает его в детском саду, что ему будет очень хорошо и что ему понравиться).	Беседа (устная)

3 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности. Развивать мелкую моторику, познавательные навыки, воображение. Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить выполнять действия по сигналу, учить сопровождать действия речью. Проводить эксперименты с пирамидками, пазлами, дать такие понятия как – катиться, проталкивается.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения). Проводит эксперименты с овощами, дать представление таким понятиям, как твёрдый - мягкий, сухой – влажный.

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не

разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить использовать полотенце согласно маркировке. Воспитывать навыки здороваться, прощаться и благодарить после еды. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
3 неделя Понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Одеваем куклу на прогулку» -закреплять понимание слов, обозначающих части тела, простейшие бытовые и игровые действия -учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, несложные поручения. (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С. Демина стр. 15)	Кукла, одежда
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Собери пирамидку» -побуждать детей к результативным действиям -совершенствовать координацию рук под зрительный контроль -воспитывать положительное отношение к занятию А.Н. Карпухина стр.71 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Пирамидки из трёх колец по количеству детей
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдение в природе «Овощи». Учить находить и показывать на картине (помидор, морковь). Эксперимент с колечком от пирамидки (катиться, проталкивается). П.И «Где же наши ручки» «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей	Картины с изображением (помидора, моркови) Выносной материал: зонт, машины, коляски, куклы, пирамидки

	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Настольные игры (воспитывать навык проталкивания шнура в отверстие, пуговички в петлю, прокатывания бусинки по лабиринту, собирания пирамидки).</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (закреплять умение сочувствовать друг к другу, учить, не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм).</p> <p>Уборка игрушек с помощью воспитателя (вызвать желание помогать взрослому)</p>	Шнуровка, застёжки, пазлы, пирамидки
	Индив. работа	Закреплять понимание слов, обозначающих части тела, простейшие бытовые и игровые действия -	Куклы
	Взаимодействие с родителями	Способы уменьшения стресса у ребёнка (дать представление о том, что в первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше двух часов, время пребывания увеличивать постепенно, говорить, убеждать, постоянно проговаривать – ты ничего не бойся, в саду тебе будет очень хорошо, что вы его любите и скоро придёте за ним).	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия) –	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Домик для зайчика» -познакомить детей с постройками для разных животных -побуждать детей помогать воспитателю во время постройки А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Домик, заяка, кирпичики, кубики
	2. Развитие движений	Занятие 1 (период адаптации) -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе. Наблюдать за собакой (отметить её особенности внешнего вида) Чтение потешки «Баю-бай» (вызвать положительные эмоции). Эксперимент с колечком от пирамидки (катиться, проталкивается).	Игрушка (собака) Выносной материал (коляски, куклы, кубики,

		П.И «Воробушки и автомобиль», «Догони собачку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	кирпичики, пирамидки).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока - Белобока» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Чтение сказки «Колобок» (воспитывать усидчивость во время прослушивания художественного произведения) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Детские книжки, Настольный театр «Колобок»
	Индив. работа	Учить подлезать на четвереньках под мягкий модуль –	Мягкий модуль
	Взаимодействи е с родителями	Как приучить ребёнка к горшку (дать представление о том, что использование памперсов в течение дня, никогда не приводит к быстрому привыканию к горшку, а только оттягивает навык, на более долгий период времени)	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Падают листочки» -продолжать знакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев -сравнивать листья по величине: большой, маленький -воспитывать любовь к природе А.Н.Карпухина стр.9 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Осенние листья: жёлтые, красные – большие и маленькие
	2. Музыкальное воспитание	«Вот как мы умеем» Н.Френкель «Осень» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Дятел» Железновой, «Прятки» Т.Ломовой Учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпевать повторяющиеся слова. Продолжать учить повторять движения за взрослыми.	Картина на тему: «Осень» Птичка - дятел
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (обратить внимание на солнце, на небо, как плывут облака) Чтение потешки «Солнышко – ведрышко» (вызвать положительные	Иллюстрация на тему: «Осень». Пазлы.

		эмоции от прослушивания потешки). Эксперимент с пазлом (катиться бусинка по лабиринту – не катиться) П.и «Самолеты», «Догони тучку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (коляски, куклы, мячи, конструктор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Кукольный театр «Колобок» (воспитывать усидчивость и желание слушать художественное произведение) Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок»
	Индив.работа	Учить сравнивать листья по величине: большой, маленький -	Муляжи листьев (большие – маленькие)
	Взаимодействи е с родителями	Способы уменьшения стресса у ребёнка (дать представление о том, что в первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше двух часов, время пребывания увеличивать постепенно, говорить, убеждать, постоянно проговаривать – ты ничего не бойся, в саду тебе будет очень хорошо, что вы его любите и скоро придёте за ним).	Беседа устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить здороваться, благодарить после еды) –	
	НОД 1. Развитие речи	«Кто в домике живёт?» Побуждать находить и показывать игрушки по назначению -понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; -соотносить реальные объекты со стихам -понимать и повторять звукопроизношение (ав-ав, уа-уа, пи-пи) А.Н Карпухина стр. 10 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка
	2. Развитие движений	Занятие 1 (период адаптации) -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)
	Прогулка	Наблюдения в природе (наблюдать листопад, рассмотреть листья разных	Выносной материал

	(утро, вечер)	дереьев). Стих Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить» (вызвать положительные эмоции от прослушивания художественного произведения) П.И «Пузырь», «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Эксперимент с пазлом (катиться бусинка по лабиринту – не катиться). Игры по инициативе детей.	(султанчики, куклы, мячи, конструктор, пазлы).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение) Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Резиновые игрушки (зайка, медведь, лиса)
	Индив.работа	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику-	
	Взаимодействи е с родителями	Как приучить ребёнка к горшку (дать представление о том, что использование памперсов в течение дня, никогда не приводит к быстрому привыканию к горшку, а только оттягивает навык, на более долгий период времени)	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (показывать индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета) –	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Вот как мы умеем» Н.Френкель «Осень» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Дятел» Железновой «Прятки» Т.Ломовой Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпевать повторяющиеся слова. Продолжать учить повторять движения за взрослыми.	Картина на тему: «Осень» Птичка - дятел
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Найди по звуку!» -формировать слуховое восприятие -развивать ориентировку в пространстве -отрабатывать правильное произношение звука (п).	Кошка, ширма, мышка

		А.Н.Карпухина стр.74 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
Прогулка (утро, вечер)		Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперимент с пазлом (катиться бусинка по лабиринту – не катиться) П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор). Пазлы.
ВЕЧЕР		Постепенный подъем, воздушные ванны. П/ гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Кукольный театр «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок»
Индив.работа		Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга под музыкальное сопровождение –	Музыкальный центр
Итоговое мер.		Физкультурный досуг « Осень в гости к нам пришла » Вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность.	Спортивный инвентарь
Взаимодействи е с родителями		Способы уменьшения стресса у ребёнка (дать представление о том, что, в первые дни, не следует оставлять малыша в детском саду, больше чем на два часа, время пребывания увеличивать постепенно).	Беседа (устная)

4 неделя

Направленность педагогической деятельности: дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности; развивать мелкую моторику, познавательные навыки развивать воображение, упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Учить выполнять действия по сигналу, развивать ориентировку, память, учить понимать слова воспитателя.

Учить отталкивать предметы при бросании и катании, учить замахиваться перед броском.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения). Проводит эксперименты с осенними листьями, засушенными семенами, послушать их звуки.

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить здороваться, благодарить после еды, прощаться уходя домой.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
4 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (высаживать на горшок - на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывать процесс принятия туалета) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«В гости к детям» -познакомить детей с элементарной этикой приветствия -развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, -воспитывать навык культуры общения - Н.А.Карпухина стр.8 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Ширма; кукла, мишка, зайка, собачка - игрушки
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Кто в домике живёт?» -формировать речевой слух -совершенствовать силу голоса и воспитание положительного интереса к занятиям Н.А.Карпухина стр.70 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Домик (из дерева или картона, игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка)
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (обратить внимание на солнце, на небо, как плывут облака) Чтение потешки «Солнышко – ведрышко» (вызвать положительные эмоции от прослушивания потешки). Эксперименты с листьями (послушать звуки). П.и «Самолеты», «Догони тучку» (учить ориентироваться в пространстве,	Иллюстрация на тему: «Осень» Выносной материал (коляски, куклы, мячи, конструктор)

		вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Резиновые игрушки (зайка, медведь, лиса)
	Индив. работа	Воспитывать навык своевременно сообщать о своих естественных потребностях -	
	Взаимодействие с родителями	« Профилактические и оздоровительные мероприятия, для укрепления здоровья ребёнка (побеседовать о том, какие мероприятия могут способствовать укреплению здоровья ребёнка – витаминизированная пища – (фрукты - овощи), закаливание, выполнение упражнений, игры с детьми на прогулке, одежда по сезону).	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (высаживать на горшок - на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывать процесс принятия туалета) –	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	« Домик для зайчика » -познакомить детей с постройками для разных животных -побуждать детей помогать воспитателю во время постройки А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Домик, зайка, кирпичики, кубики
	2. Развитие движений	Занятие 1 (период адаптации) -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (наблюдать листопад, рассмотреть листья разных деревьев). Стих Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить» (вызвать положительные эмоции от прослушивания художественного произведения) П.И «Пузырь», «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (султанчики, куклы, мячи, конструктор).

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Резиновые игрушки (зайка, медведь, лиса)
	Идив работа	Учить прокатывать мяч из мягкого модуля –	Мяч, мягкий модуль
	Взаимодействие с родителями	« Я сам » (побеседовать о том, в какой период жизни ребёнок должен уметь держать ложку, пить из чашки, не прибегать за помощью к взрослому, действовать самостоятельно).	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (высаживать на горшок - на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывать процесс принятия туалета) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Кто в домике живёт? » Побуждать находить и показывать игрушки по назначению -понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; -соотносить реальные объекты со стихам -понимать и повторять звукопроизношение (ав-ав, уа-уа, пи-пи) А.Н Карпухина стр. 10 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка
	2. Музыкальное воспитание	«Вот как мы умеем» Н.Френкель «Осень» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Дятел» Железновой «Прятки» Т.Ломовой Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпевать повторяющиеся слова.	Картина на тему: «Осень» Птичка - дятел
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с осенними листьями (послушать звуки). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание).. Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор). Сосуды с водой.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Резиновые игрушки (зайка, медведь, лиса)
	Индивид. работа	Учить находить и показывать на картинках фрукты (яблоко, слива, груша) –	
	Взаимодействие с родителями	Профилактические и оздоровительные мероприятия, для укрепления здоровья ребёнка (побеседовать о том, какие мероприятия могут способствовать укреплению здоровья ребёнка – витаминизированная пища – (фрукты - овощи), закаливание, выполнение упражнений, игры с детьми на прогулке, одежда по сезону).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. В туалетной комнате показывать, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка –	
	НОД 1. Развитие речи	«Курочка» -формировать у детей определённый темп и ритм речи -воспитывать желание слушать воспитателя -воспитывать внимательность при прослушивании потешек А.Н.Карпухина стр.42 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски)
	2. Развитие движений	Занятие 1 (период адаптации) -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (наблюдать листопад, рассмотреть листья разных деревьев). Стих Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить» (вызвать положительные эмоции от прослушивания художественного произведения) П.И «Пузырь», «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (султанчики, куклы, мячи, конструктор).

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Резиновые игрушки (зайка, медведь, лиса)
	Индив. работа	Учить находить и показывать на картинках (груша, слива, яблоко) –	Картинки (груша, слива, яблоко)
	Взаимодействие с родителями	« Я сам » (побеседовать о том, в какой период жизни ребёнок должен уметь держать ложку, пить из чашки, не прибегать за помощью к взрослому, действовать самостоятельно).	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. В туалетной комнате показывать, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка –	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Вот как мы умеем» Н.Френкель «Осень» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Дятел» Железновой «Прятки» Т.Ломовой Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпевать повторяющиеся слова. Продолжать учить повторять движения за взрослыми.	Картина на тему: «Осень» Птичка - дятел
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Кто в домике живёт? » -формировать речевой слух -совершенствовать силу голоса и воспитание положительного интереса к занятиям Н.А.Карпухина стр.70 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Домик (из дерева или картона, игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка)
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперимент осенними листьями (Послушать звуки). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор). Сосуды с водой.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Настольные игры (воспитывать навык проталкивать шнур в отверстие, пуговички в петлю, прокатывать бусинки по лабиринту, собирать пирамидки). Воспитание к.г.н (закреплять умение сочувствовать друг к другу, учить, не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм). Уборка игрушек с помощью воспитателя (вызвать желание помогать взросл.)	Шнуровка, застёжки, пазлы, пирамидки
	Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Теремок» (вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность).	Муз .центр, диск с записью.
	Индив. работа	Учить повторять движения за взрослыми под музыкальное сопровождение (пружинка, хлопки ладошами) –	
	Взаимодействие с родителями	Профилактические и оздоровительные мероприятия, для укрепления здоровья ребёнка (побеседовать о том, какие мероприятия могут способствовать укреплению здоровья ребёнка – витаминизированная пища – (фрукты - овощи), закаливание, выполнение упражнений, игры с детьми на прогулке, одежда по сезону).	Беседа (устная)

Октябрь

5 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Учить понимать действия, продолжать обогащать игры сюжетными действиями, развивать ориентировку, память, учить понимать слова. Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, выполнять некоторые движения совместно с детьми

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Проводить эксперименты с овощами, дать такие понятия как

твёрдый, мягкий, сухой -влажный.

Воспитывать культурно гигиенические навыки детей. В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

Развивать память, учить понимать слова, упражнять детей в назывании предметов одежды.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
5 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Дорожка к зайкиной избушке» -способствовать зрительному восприятию движущегося предмета -дать понятие названию «Дорожка к избушке» -воспитывать аккуратность при выполнении задания А.Н.Карпухина стр.11 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Одного цвета, игрушка зайчик, ёлочки, деревья, домик из настольного театра.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Нанизывание шариков» -закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький) -познакомить с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький) А.Н.Карпухина стр.77 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребёнка
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя) Загадка «Воробей» Погудкина И.С. стр. 36 (вызвать положительные эмоции). Эксперимент с овощами (морковь, помидор), твёрдый – мягкий. П.и «Воробушки и автомобиль», «Догони птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игры с выносным материалом (коляски, птичка, куклы, помидор, морковь, конструктор)

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив. работа	Учить раскладывать предметы резко контрастных по размеру –	Кирпичики, шарики, кубики
	Взаимодействие с родителями	«Чистые руки – залог здоровья! (дать представление о том, что, мыть руки с мылом необходимо регулярно - до еды, после еды, после прогулки, после высаживания на горшок и тд). Таким образом, можно избежать, желудочно-кишечного заболевания).	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	« Башня из 2- х кубиков синего цвета » -продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик -побуждать называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя А.Н.Карпухина стр.131. «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей
	2. Развитие движений	« Наши ножки ходят по дорожке » -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности -познакомить с бросанием мяча -упражнять в ползании и подлезании, А.Н.Карпухина стр. 162 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Дорожки из клеёнки, дуга, обруч, мячи (диаметром 25 – 30 см) по количеству детей.
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (наблюдать за дождём, закрепить умение находить на иллюстрации изменения в природе) Чтение потешки «Дождик, дождик пуще» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, машины)

	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>П/гимнастика «Моя семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук).</p> <p>Игры в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению – варить, наливать, пить, кушать).</p> <p>Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому).</p>	Набор посуды, куклы.
	Индив.работа	Упражнять в ползании и подлезании под бревно -	Гимнастическое бревно
	Взаимодействие с родителями	Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний (воздержаться от посещения массовых мероприятий в период гриппа, применять профилактические меры защиты от инфекции – а это закладывание оксолиновой мази в носовые пазухи, по назначению врача применять препараты укрепляющие иммунитет, использовать чесночные, луковые баллончики, чаще гулять на свежем воздухе, регулярно проветривать помещение).	Беседа (устная)
среда	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.</p> <p>Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -</p>	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	<p>«Осень в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с признаками времени года (осень) -закреплять понятия один, много, ни одного -закрепить понятия большой, маленький <p>Погудкина И.С. стр. 89</p>	Белка, трафарет ежа, набор осенних листьев, орехи, 2 ёмкости, набор прищепок.
	2. Музыкальное воспитание	<p>«Ножками затопали» Раухвергера</p> <p>«Ладушки-ладошки» муз.Иорданского, сл.Е.Каргановой</p> <p>«Ладушки» р.н.м.</p> <p>«Чок да чок» Е.Макшанцевой П/И «Догони кошечку»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ритмично ходить в рассыпную, легко бегать на носочках. -обогащать музыкальный опыт детей. -познакомить с новой попевкой -учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения. 	Игрушка (кошка)
	Прогулка	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать	Иллюстрация с

	(утро, вечер):	нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве). Эксперимент с овощами (морковь, помидор), твёрдый – мягкий. Игры по инициативе детей.	изображением птиц (воробьи) Выносной материал (коляски, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, делиться игрушками). Пальчиковая гимнастика «Паровоз» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Мягкие кубики, кирпичики, конструктор.
	Индив. работа	Учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения (приседания, наклоны в стороны, вперёд) -	
	Взаимодействие с родителями	«Чистые руки – залог здоровья! (дать представление о том, что, мыть руки с мылом необходимо регулярно - до еды, после еды, после прогулки, после высаживания на горшок и тд). Таким образом, можно избежать кишечные заболевания).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	
	НОД 1. Развитие речи	«Магазин игрушек» -закрепить понятия игрушки, магазин игрушек -учить детей артикуляции звуков (и) -закреплять умение различать и называть буквы «а» и «у» Погудкина И.С. стр. 96	Мяч, куклы, предметные картинки, ведро с песком.
	2. Развитие движений	«Наши ножки ходят по дорожке» -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности -познакомить с бросанием мяча -упражнять в ползании и подлезании, А.Н.Карпухина стр. 162 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Дорожки из клеёнки, дуга, обруч, мячи (диаметром 25 – 30 см) по количеству детей.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе (наблюдать за дождём, закрепить умение находить на иллюстрации изменения в природе) Чтение потешки «Дождик, дождик пуще» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы).	Выносной материал (куклы, коляски, машины)

		П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в физкультурном уголке. Учить использовать спортивный инвентарь по назначению (мячи – катать, мешочки с песком бросать). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Мячи, мешочки с песком, куклы, коляски, кубики, кирпичики, конструктор.
	Индив.работа	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, бросать мячи в вертикальную цель -	Мячи средней величины
	Взаимодействие с родителями	Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний (воздержаться от посещения массовых мероприятий в период гриппа, применять профилактические меры защиты от инфекции – а это закладывание оксолиновой мази в носовые пазухи, по назначению врача применять препараты укрепляющие иммунитет, использовать чесночные, луковые баллончики, чаще гулять на свежем воздухе, регулярно проветривать помещение).	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Ножками затопали» Раухвергера «Ладушки-ладошки» муз.Иорданского, сл.Е.Каргановой «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/И «Догони кошечку» -учить ритмично ходить в рассыпную, легко бегать на носочках. -обогащать музыкальный опыт детей. -познакомить с новой попевкой -учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения.	Игрушка (кошка)
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Кто как разговаривает?» -формировать слуховое восприятие -развивать голосовой аппарат -способствовать подражанию звуком сочетанием и простым словом. А.Н.Карпухина стр.77 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кубики, игрушки собачка, кошечка.

Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве). Эксперимент с овощами (морковь, помидор), твёрдый – мягкий. Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц. Выносной материал. Морковь, помидор
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в спортивном уголке (учить использовать спортивный инвентарь по назначению (мячи –катать, мешочки –бросать в вертикальную цель, через гим. палки - перешагивать) Игры с пирамидками в зоне сенсорного развития (учить разбирать и собирать колечки по величине колец) Игры по инициативе детей.	Пирамидки из 3-х и 5-и колец Спортивный инвентарь (мячи, мешочки с песком, гимнастические палочки).
Индив. работа	Учить ритмично ходить враспынную, легко бегать на носочках под музыкальное сопровождение –	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Музыкальное прослушивание стихов, потешек на тему: «Кто как кричит»	Муз.центр, музыкальный диск.
Взаимодействие с родителями	« Чистые руки – залог здоровья! (дать представление о том, что, мыть руки с мылом необходимо регулярно - до еды, после еды, после прогулки, после высаживания на горшок и тд). Таким образом, можно избежать кишечные заболевания.	Беседа (устная)

6 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Приучать действовать совместно друг с другом, учить детей внимательно слушать взрослого, развивать активную речь, учить понимать действия, учить принимать исходное положение в метании предметов, развивать глазомер и ловкость.

Учить по словесному указанию находить игрушку, учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку. дать детям представление о некоторых трудовых действиях необходимых для стирки

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя

спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Эксперименты с машинками, дать представление о том, как далеко машина катиться.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Развивать память, учить понимать слова, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
6 неделя Понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Петушок – петушок» -познакомить детей с временными понятиями: утро -развивать образное мышление -воспитывать культурно-гигиенические навыки (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С. Демина стр. 16)	Кукла Таня, кровать, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, петушок.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Где у нас» -учить по словесному указанию находить игрушку -учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру -развивать ориентировку -развивать память, учить понимать слова (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 29)	Мягкая игрушка мишка, картинки сюжетные
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать листопад. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста). Чтение «Листопад» (учить проговаривать отдельные слова, фразы).	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор),

		П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперименты с машинками, дать представление о том, как далеко машина катиться. Игры по инициативе детей.	картина на тему: «Осень» Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Собирание конструктора (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца) Чтение потешки «Ладушки- ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить детей делиться игрушками, не обижать друг друга)	Конструктор - трансформер
	Индив. работа	Учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру -	Кубики, кирпичики, шарики
	Взаимодействие с родителями	« О пользе овощей и фруктов на организм ребёнка », (дать представление о том, какие фрукты и овощи содержат определённые витамины и как они плодотворно влияют на организм ребёнка)	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по развитию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	« Домик для зайчика » -познакомить детей с постройками для разных животных -побуждать детей помогать воспитателю во время постройки А.Н.Карпухина стр.130	Домик, заяка, кирпичики, кубики
	2. Развитие движений	« Серенькая кошечка » -упражнять в ходьбе в прямом направлении -ползать и перелезать через бревно -развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость А.Н.Карпухина стр.163 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Спортивный инвентарь (бревно, мячи, игрушка, палка)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Обратит внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло.	Маски (солнышко, тучка). Выносной материал.

		П.и «Солнышко и дождик», «Дотянись до тучки» (развивать ловкость, учить ориентироваться в пространстве). Чтение потешки «Солнышко – ведрышко» (вызвать желание слушать, повторять отдельные слова, фразы) Игры по инициативе детей.	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Рассматривание картинок на тему: «Одежда» (учить находить детали одежды куртка, шапка, шарф, сапоги, рукавички) Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Картинки на тему: «Одежда»
	Индив. работа	Учить ползать и перелезать через бревно -	Бревно
	Взаимодействие с родителями	Грипп (дать представление о симптомах воздушно-капельного заболевания, кто может являться источником заболевания, какие меры осторожности необходимо соблюдать)	Беседа (устная)
среда	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н.(в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Постираем кукле платье» -дать детям представление о некоторых трудовых действиях необходимых для стирки -воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых -упражнять в назывании одежды, белья. (дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста . Под ред. С.Л. Новосёловой стр. 43)	Кукла, ванночка.
	2. Музыкальное воспитание	«Ножками затопали» Раухвергера «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/и «Кубики» Железновой Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках. Учить петь повторяющиеся слова, протягивать ударные слоги. Учить выставлять ногу на пяточку	Кубики

	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать листопад. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Чтение М.Пришвин «Листопад» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперименты с машинками, дать представление о том, как далеко машина катиться. Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Осень». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, машины.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в кухонном уголке с посудой (учить использовать посуду по назначению, напоить кукол чаем, накормить супом, нарезать хлеб) Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Посуда - (чашка, тарелка, кастрюля, нож, ложка), куклы
	Взаимодействие с родителями	« О пользе овощей и фруктов на организм ребёнка» , (дать представление о том, на сколько, полезны овощи и фрукты, какие фрукты и овощи содержат определённые витамины и как они плодотворно влияют на организм ребёнка)	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н.(в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Развитие речи	«Погладим кукле платье» - дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах (утюг, гладить) - воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых -упражнять детей в назывании предметов одежды (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л. Новоселовой стр.43)	Кукла, утюг, одежда
	2. Развитие движений	«Серенькая кошечка» -упражнять в ходьбе в прямом направлении -ползать и перелезать через бревно -развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость А.Н.Карпухина стр.163 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Спортивный инвентарь (бревно, мячи, игрушка, палка)
	Прогулка	Наблюдения в природе. Наблюдать листопад. Рассматривать листья разных	Рассматривание

	(утро, вечер):	деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	иллюстрации на тему: «Осень», картинки с изображением овощей (капуста, помидор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Настольные игры (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца) Игры по инициативе детей.	Шнуровка, разноцветные бусы.
	Индив. работа	Упражнять детей в назывании предметов одежды (шапка, сапоги, куртка, рукавички) -	Картинки с изображением одежды
	Взаимодействие с родителями	Грипп (дать представление о симптомах воздушно-капельного заболевания, кто может являться источником заболевания, какие меры осторожности необходимо соблюдать)	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Ножками затопали» Раухвергера «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/и «Кубики» Железновой Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках. Учить петь повторяющиеся слова, протягивать ударные слоги. Учить выставлять ногу на пяточку	Кубики
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Скачет зайчик маленький» -учит узнавать знакомую игрушку -учить понимать действия -продолжать обогащать игры сюжетными действиями. (Умственное воспитание детей раннего возраста А.Н Фролова стр. 25)	Зайчик резиновый, морковка.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать листопад. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Чтение М.Пришвин	Иллюстрации с изображением овощей

	«Листопад» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперименты с машинками, дать представление о том, как далеко машина катиться. Игры по инициативе детей.	(капуста, помидор), картина на тему: «Осень». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, машины.
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
Индив. работа	Учить выставлять ногу на пяточку под музыкальное сопровождение -	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Развлечение « В гости к зайцам » (вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность детей).	Спортивный инвентарь Мячи, скакалки, маски
Взаимодействие с родителями	« О пользе овощей и фруктов на организм ребёнка », (дать представление о том, какие фрукты и овощи содержат определённые витамины и как они плодотворно влияют на организм ребёнка)	Беседа (устная)

7 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой неделе дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки. Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого. Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания.

Уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Эксперименты с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если

вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
7 неделя понедельник	Утро	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Одеваем куклу на прогулку » -закреплять понимание слов, обозначающих части тела, простейшие бытовые и игровые действия -учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, несложные поручения. (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С. Демина стр. 15)	Кукла, одежда
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Найди по звуку! » -формировать слуховое восприятие -развивать ориентировку в пространстве -отрабатывать правильное произношение звука (п). А.Н.Карпухина стр.74 «Конспекты занятий в ясельной группе"»	Кошка, ширма, мышка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать листопад. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Чтение М.Пришвин «Листопад» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Пальчиковый театр, картинки овощей (помидор, капуста)
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.	

		Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помочь взрослому).	
	Индив. работа	Отрабатывать правильное произношение звука (п) -	
	Взаимодействие с родителями	Я убираю игрушки сам» -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Постройка дорожки» -научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику -учить распространять постройку по поверхности -приучать детей играть с постройкой -закреплять понимание слова «кирпичик» (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией Новоселовой С.Л. стр.130)	Строительный материал: кирпичики
	2. Развитие движений	«Принеси игрушку» -учить ходить в прямом направлении, без остановки (Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Борисенко М.Г. стр. 87)	Спортивный инвентарь (мячи, дорожки, бревно, дуга)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать листопад. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Чтение М.Пришвин «Листопад» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с бумагой и тканью (бумага - шуршит, ткань – нет). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Осень». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить делиться игрушками, не обижать друг друга) Чтение сказки «Репка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы)	Мягкие кубики Настольный театр «Репка»

		Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	
	Индив. работа	Учить прокатывать мяч в ворота -	Дуга или ворота, мячи
	Взаимодействие с родителями	Умные витамины и минералы –	Беседа (устная)
среда	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н.(в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Постираем кукле платье» -дать детям представление о некоторых трудовых действиях необходимых для стирки -воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых -упражнять в назывании одежды, белья. (дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста . Под ред. С.Л. Новосёловой стр. 43)	Кукла, ванночка.
	2. Музыкальное воспитание	«Ножками затопали» Раухвергера «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/и «Кубики» Железновой Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках. Учить петь повторяющиеся слова, протягивать ударные слоги. Учить выставлять ногу на пяточку	Кубики
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать листопад. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Чтение М.Пришвин «Листопад» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперименты с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Осень». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики. Театральные

			Пальчики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в кухонном уголке с посудой (учить использовать посуду по назначению, напоить кукол чаем, накормить супом, нарезать хлеб) Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Посуда - (чашка, тарелка, кастрюля, нож, ложка), куклы
	Индивид. работа	Продолжать учить ритмично ходить в рассыпную и легко бегать на носочках.	
	Взаимодействие с родителями	Я убираю игрушки сам	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей	
	НОД 1. Развитие речи	«Магазин игрушек» -закрепить понятия игрушки, магазин игрушек -учить детей артикуляции звуков (и) -закреплять умение различать и называть буквы «а» и «у» Погудкина И.С. стр. 96	Мяч, куклы, предметные картинки, ведро с песком.
	2. Развитие движений	«Серенькая кошечка» -упражнять в ходьбе в прямом направлении -ползать и перелезать через бревно -развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость А.Н.Карпухина стр.163 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Спортивный инвентарь (бревно, мячи, игрушка, палка)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать листопад. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Рассматривание иллюстрации на тему: «Осень», картинки с изображением овощей (капуста, помидор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» (развивать мелкую моторику пальцев рук)	Шнуровка, разноцветные бусы.

		Настольные игры (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца) Игры по инициативе детей.	
	Индив. работа	Упражнять детей в назывании предметов одежды (шапка, сапоги, куртка, рукавички) -	Картинки с изображением одежды
	Взаимодействие с родителями	Умные витамины и минералы –	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Ножками затопали» Раухвергера «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/и «Кубики» Железновой Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках. Учить петь повторяющиеся слова, протягивать ударные слоги. Учить выставлять ногу на пяточку	Кубики
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Скачет зайчик маленький» -учит узнавать знакомую игрушку -учить понимать действия -продолжать обогащать игры сюжетными действиями. (Умственное воспитание детей раннего возраста А.Н Фролова стр. 25)	Зайчик резиновый, морковка.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперимент с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.

ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
Индив. работа	Учить выставлять ногу на пяточку под музыкальное сопровождение -	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Поездка в магазин игрушек» (активизировать двигательную активность, вызвать положительные эмоции)).	Игрушки, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, скамейка
Взаимодействие с родителями	Я убираю игрушки сам-	Беседа (устная)

8 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой неделе дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки; развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песен.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание, будет развивать способность звукоподражания

Так же педагог будет детей учить управлять палочкой, учить соотносить конец палочки с кольцами. Проводить эксперименты с бумажным петрушкой – как меняется картинка.

Уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения)

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
8 неделя Понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Петушок – петушок» -познакомить детей с временными понятиями: утро -развивать образное мышление -воспитывать культурно-гигиенические навыки (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С. Демина стр. 16)	Кукла Таня, кровать, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, петушок.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Где у нас» -учить по словесному указанию находить игрушку -учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру -развивать ориентировку -развивать память, учить понимать слова (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 29)	Мягкая игрушка мишка, картинки сюжетные
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками засыпанными снегом Рассмотреть листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперимент с бумажным петрушкой – как меняется картинка. Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима» Игры с выносным материалом (кукла, коляска, кубики, кирпичики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Собирание конструктора (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца) Чтение потешки «Ладушки- ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить детей делиться)	Конструктор - трансформер

		игрушками, не обижать друг друга)	
	Индив. работа	Учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру -	Кубики, кирпичики, шарики
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок кусается	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия) –	
	НОД 1. Игры-занятия со стороительным материалом	«Домик для зайчика» -познакомить детей с постройками для разных животных -побуждать детей помогать воспитателю во время постройки А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Домик, зайка, кирпичики, кубики
	2. Развитие движений	Занятие 1 -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12 «Мальши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за собакой (отметить её особенности внешнего вида) Чтение потешки «Баю-бай» (вызвать положительные эмоции). П.И «Воробушки и автомобиль», «Догони собачку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игрушка (собака) Выносной материал (коляски, куклы, кубики, кирпичики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока - Белобока» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Чтение сказки «Колобок» (воспитывать усидчивость во время прослушивания художественного произведения) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Детские книжки, Настольный театр «Колобок»
	Взаимодействие	Непослушный ребёнок -	Беседа (устная)

	с родителями		
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (высаживать на горшок - на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывать процесс принятия туалета) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Кто в домике живёт? » Побуждать находить и показывать игрушки по назначению -понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; -соотносить реальные объекты со стихами -понимать и повторять звукопроизношение (ав-ав, уа-уа, пи-пи) А.Н Карпухина стр. 10 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка
	2. Музыкальное воспитание	« Вот как мы умеем » Н.Френкель «Осень» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Дятел» Железновой «Прятки» Т.Ломовой Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпевать повторяющиеся слова. Продолжать учить повторять движения за взрослыми.	Картина на тему: «Осень» Птичка - дятел
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Эксперимент с бумажным петрушкой – как меняется картинка. Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение) Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Резиновые игрушки (зайка, медведь, лиса)
	Индив. работа	Учить находить и показывать на картинках фрукты (яблоко, слива, груша) –	
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок кусается -	Беседа (устная)

четверг	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н.(в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Развитие речи	«Кукла Катя поет и пляшет» -развивать речевой слух -учить понимать речь окружающих и свою собственную активную -развивать способность звукоподражания (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С.Л ст 65)	Кукла
	2. Развитие движений	Занятие 1 -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.36 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
	Индив.работа	Учить прокатывать мяч из мягкого модуля-	Модуль, мяч

	Взаимодействие с родителями	Непослушный ребёнок -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (высаживать на горшок - на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывать процесс принятия туалета) –	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Поиграем в ладошки» -развивать умение соотносить свои движения со словами песенки. (Игровые занятия с детьми от 1 до 3. М.Д.Маханева стр. 52	Игрушки, колокольчики
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Достань колечко» -формировать глазомер -учить соотносить конец палочки с кольцами -учить управлять палочкой (дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л. Новоселовой ст 144)	Палочка, колечки от пирамидки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперимент с бумажным петрушкой – как меняется картинка. П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Показ настольного театра «Заюшкина избушка» (вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Кукольный театр
	Индив.работа	Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки «Машенька» -	Картина с куклой Машей
	Итоговое мероприятие	Развлечение «Кто в домике живёт» (вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность детей).	Домик, ширма, игрушки
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок кусается	Беседа (устная)

Ноябрь

9 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания.

Уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми. Учить соотносить конец палочки с кольцами, учить управлять палочкой, развивать речевой слух, учить понимать речь окружающих и свою собственную активную, развивать способность звукоподражания. Учить ребенка простым движениям, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песен.

Научить, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, научить различать сходные предметы.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с предметами, определи на ощупь (мягкая, твёрдая, холодная – тёплая, тяжёлая – лёгкая).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

Воспитывать положительно - эмоциональное отношение к сверстникам.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
9 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Дорожка к зайкиной избушке» -способствовать зрительному восприятию движущегося предмета -дать понятие названию «Дорожка к избушке» -воспитывать аккуратность при выполнении задания	Одного цвета, игрушка зайчик, ёлочки, деревья, домик из настольного театра.

		А.Н.Карпухина стр.11 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Нанизывание шариков» -закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький) -познакомить с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький) А.Н.Карпухина стр.77 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребёнка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе (наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя) Загадка «Воробей» Погудкина И.С. стр. 36 (вызвать положительные эмоции). Эксперимент с предметами, определи на ощупь (мягкая, твёрдая). П.и «Воробушки и автомобиль», «Догони птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игры с выносным материалом (коляски, птичка, куклы, конструктор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). «Занимательная коробка» (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив.работа	Учить раскладывать предметы резко контрастных по размеру -	Кирпичики, шарики, кубики
	Взаимодействие с родителями	Полезные и вредные игрушки -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	<p>«Поездка по городу» -учить детей принимать конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с педагогом постройку. -формировать умение объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения -воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам, отражаемым событиями (Развитие и обучение детей раннего возраста Е.С Демина стр. 142)</p>	Стулья, игрушки - пассажиры

	2. Развитие движений	Куры в городе» « -упражнять детей в подлезании, приседании, ориентировки в пространстве, в быстром реагировании на сигнал (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ Е.С Демина стр. 66)	Спортивный инвентарь Мячи, бревно, дорожки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) Эксперименты с предметами (тонет – не тонет). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив. работа	Учить детей принимать конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с педагогом постройку.	Конструктор
	Взаимодействие с родителями	Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребёнка –	
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Коровушка и ее детушки» -развивать целенаправленные действия детей с различными взаимосвязанными предметами -учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их -развивать активную речь детей -учить детей устанавливать связь между предметами и их словесным	Изображение коровы и их детенышей

		обозначением. (Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.Д. Маханева; С.В. Решикова стр. 40)	
	2. Музыкальное воспитание	« Колыбельная » Слушание песни (муз. М.Качурбиной, перевод с польского Н.Найденовой). Упражнение на различие характера музыки: «Кукла спит – кукла пляшет» (М.Красев, «Баю-баю», русская народная мелодия «Ах вы, сени»). Парная пляска «Гопачок» (украинская народная мелодия «Гопачок»)	Кукла, игрушки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Чтение М.Пришвин «Листопад» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент с сосудами, определи на ощупь (холодная вода, тёплая вода). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Листопад», «Овощи» Мячи, дуга. Сосуды с водой.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в кухонном уголке с посудой (учить использовать посуду по назначению, напоить кукол чаем, накормить супом, нарезать хлеб) Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Посуда, куклы
	Индив. работа	Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках -	
	Взаимодействие с родителями	Полезные и вредные игрушки -	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Развитие речи	« Кукла Катя показывает свой наряд » -развивать речевой слух -развивать понимание речи взрослого и своей собственной активной -учить воспроизводить услышанные звуки и звукосочетания (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраст. Под ред. С.Л Новоселовой стр. 67)	Кукла, платье, туфельки, трусики, шапочка.
	2. Развитие движений	« Куры в городе » « -упражнять детей в подлезании, приседании, ориентировки в пространстве, в	Спортивный инвентарь Мячи, дорожки, бревно

		быстром реагировании на сигнал (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С Демина стр. 66)	
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
	Индив. работа	-упражнять детей в подлезании, приседании, ориентировки в пространстве, в быстром реагировании на сигнал -	
	Взаимодействие с родителями	Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребёнка -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Колыбельная » Слушание песни (муз. М. Качурбиной, перевод с польского Н.Найденовой). Упражнение на различие характера музыки: «Кукла спит – кукла пляшет» (М.Красев, «Баю-баю», русская народная мелодия «Ах вы, сени»). Парная пляска «Гопачок» (украинская народная мелодия «Гопачок»)	Кукла, игрушки
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Складывание матрешки с одним вкладышем » -продолжать учить простым действиям с предметами -обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной (Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и	Большая и маленькая матрешки

		величины у детей от рождения до трех. Э.П. Пилюгина стр. 61)	
Прогулка (утро, вечер):		Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Эксперимент с предметами (тяжёлый куб, лёгкий мячик). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор).
ВЕЧЕР		Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока-Ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Показ настольного театра «Заюшкина избушка» (вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Кукольный театр
Индив. работа		Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки «Машенька» -	Картина с куклой Маша
Итоговое мероприятие		Физкультурный досуг «Коровушка – бурёнышка» (активизировать двигательную активность, вызвать положительные эмоции).	Муз.центр, диск с записью
Взаимодействие с родителями		Полезные и вредные игрушки -	Беседа (устная)

10 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. На этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания. Воспитатель будет учить детей повторять слова за ним, расширять словарный запас детей, учить узнавать красный флажок в натуре и на картинке, воспитывать любовное отношение к красному флагу. Развивать двигательную координацию и общую моторику.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Эксперименты с кисточкой – пробуют разную силу мазка, сравнивают результаты.

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не

менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

Развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
10 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Коровушка и ее детушки» -развивать целенаправленные действия детей с различными взаимосвязанными предметами -учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их -развивать активную речь детей -учить детей устанавливать связь между предметами и их словесным обозначением. (Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.Д. Маханева; С.В. Решикова стр. 40)	Изображение коровы и их детенышей
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Красный флажок» - учить узнавать красный флажок в природе и на картинке -воспитывать любовное отношение к красному флагу -уметь называть флаг, флажок (Дидактически игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Новоселовой стр. 47)	Красный флажок, изображение красного флага
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Эксперимент с кисточкой – пробуем разную силу мазка, сравниваем результаты (влажная, сухая). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор). Кисточка, краски
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра. «Больница» (вызвать желание играть вместе)	Градусник, шприц, стетоскоп, кукла.

		Воспитание культурно-гигиенических навыков (учить мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	
	Индив. работа	Учить узнавать красный флажок в природе и на картинке -	Картинка с флажком
	Взаимодействие с родителями	Развиваем культурно-гигиенические навыки -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	« Поездка по городу » -учить детей принимать конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с педагогом постройку. -формировать умение объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения -воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам, отражаемым событиями (Развитие и обучение детей раннего возраста Е.С Демина стр. 142)	Стулья, игрушки - пассажиры
	2. Развитие движений	« Детский баскетбол » -развивать двигательную координацию -развивать общую моторику -развивать социальные навыки (160 развивающих игр для детей до 3 лет. Пенни Уорнер стр. 125)	Спортивный инвентарь Мячи, игрушки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм

		Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	
	Индив. работа	Закрепить знания об овощах, учить узнавать (помидор, капуста) -	Картинка с овощами
	Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма -	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (учить мыть руки, намыливать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Посмотри, что у нас есть» -учить детей повторять слова -расширять словарный запас слов, обозначающих игрушки, действия с ними -учить отвечать на вопрос «Что это?» -развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 29)	Корзинка, игрушки: заяц, собачка, кукла.
	2. Музыкальное воспитание	«Колыбельная» Повторное прослушивание песни и слушание и подпевание русской народной прибаутки «Зайка» (сл. Т.Бабаджан, обр. Г.Лобачева). Игра «Догони зайчика» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского), свободная пляска. Учить повторять танцевальные движения.	Игрушка зайка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста). Чтение стих «Снежинка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима», «Овощи» (Мячи, дуга)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в кухонном уголке с посудой (учить использовать посуду по назначению, напоить кукол чаем, накормить супом, нарезать хлеб). Эксперимент с кисточкой – пробуем разную силу мазка, сравниваем результаты (влажная, сухая). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Посуда, куклы
	Индив. работа	Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках -	
	Взаимодействие с родителями	Развиваем культурно-гигиенические навыки -	Беседа (устная)

четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (учить мыть руки, намыливать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Развитие речи	«Одевание куклы Кати после сна» -совершенствовать понимание речи окружающих - побуждать детей к произнесению ответов на вопросы -привлекать детей к совместной деятельности с воспитателем, развивать и использовать их активность (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Ляминой ст 75)	Кукла, кровать, одежда.
	2. Развитие движений	«Мы спешим на поезд» -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции (Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)	Спортивный инвентарь Мячи, бревно, доска
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с предметами (тонет – не тонет). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
Индив. работа	Совершенствовать навык ходьбы -		

	Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Колыбельная » Повторное прослушивание песни и слушание и подпевание русской народной прибаутки «Зайка» (сл. Т.Бабаджан, обр. Г.Лобачева). Игра «Догони зайчика» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского), свободная пляска. Учить повторять танцевальные движения.	Игрушка зайка
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Красный флажок » - учить узнавать красный флажок в природе и на картинке -воспитывать любовное отношение к красному флагу -уметь называть флаг, флажок (Дидактически игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Новоселовой стр. 47)	Красный флажок, изображение красного флага
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Чтение стих «Снежинка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент с кисточкой – пробуем разную силу мазка, сравниваем результаты (влажная, сухая). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима», «Овощи» Мячи, дуга, кисточка, краски.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Звукоподражание (Собачка, кошечка, мышка, птичка) Показ настольного театра «Колобок» (вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Кукольный театр, мягкие игрушки (собачка, кошка)
	Индив.работа	Учить узнавать красный флажок в природе и на картинке –	Флажок
	Итоговое мероприятие	Развлечение « Куклы на празднике » (вызвать положительные эмоции, дать представление о том, что куклы одеваются красиво, берут с собой флажки).	Куклы, флажки
	Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма	Беседа (устная)

11 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания.

Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине; развивать зрительное и слуховое восприятие. Побуждать детей к разнообразным действиям; учить узнавать на картинках животных и птиц, учить умению подражать им; постепенно вытеснять из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Эксперименты с пирамидками (определять формы квадрат, колечко, треугольник).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

Воспитывать выдержку, умения выслушивать ответы других детей, поддерживать хорошее настроение и голосовую активность.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
11 понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Занятие с мешочком » -развивать зрительное и слуховое восприятие -побуждать детей к разнообразным действиям -поддерживать хорошее настроение и голосовую активность. (Воспитание детей раннего возраста. Под ред. Ляминой стр. 40)	Мешочки, игрушки: кошка собачка, петушок
	2. Игры занятия с	« Складывание матрешки с двумя вкладышами »	Комплект из трех

	дидактическим материалом	-продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине (Сенсорные способности малыша Э.Г. Пилюгина стр. 62)	матрешек
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (огурец, картошка). Чтение стих «Снежинка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент с пирамидками (определить формы квадрат, колечко, треугольник). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с овощами (картошка, огурец). П
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Имитация движений (мишка, жук, птичка) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить пользоваться салфеткой по назначению) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Мягкая игрушка мишка
	Индив. работа	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине -	
	Взаимодействие с родителями	Воспитанные родители - пример для подражания -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	« Домик для зайчика » -познакомить детей с постройками для разных животных -побуждать детей помогать воспитателю во время постройки А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе"»	Домик, заяка, кирпичики, кубики
	2. Развитие движений	« Мы спешим на поезд » -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции	Мягкая игрушка курочка

		(Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)	
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) Эксперименты с предметами (тонет – не тонет). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Чтение сказки «Репка» Игра «Дочки- матери» (вызвать желание играть дружно) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить кушать аккуратно, пережёвывать пищу). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Куклы, коляски, посуда, кровать.
	Индив. работа	Формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -	Гимнастические палочки
	Взаимодействие с родителями	Умные витамины -	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Кто с нами рядом живет» -учить узнавать на картинках животных и птиц -учить умению подражать голосам животных и птиц -постепенно вытеснять из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными (Ранее детство развитие речи и мышления Л.Н.Павлова ст 82)	Картинки с изображением: собаки, кошки, петуха
	2. Музыкальное воспитание	«Пришла зима» Слушание песни М.Раухверга (муз. М.Раухверга, сл. Т.Мираджи). Повторение прибаутки «Зайка». Упражнение «Тихие и громкие звончки» (муз. Р.Русиамова. сл. Ю.Островского). Игра «Догони зайчика». Свободная	Игрушки (зайка) иллюстрация «Зима»

		пляска. Учить выполнять танцевальные движения.	
	Прогулка (утро,вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперимент с пирамидками (определить формы квадрат, колечко, треугольник). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, фрукты-картинки, султанчики, конструктор). Пирамидки.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Репка» (вызвать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Кукольный театр «Репка»
	Индив.работа	Учить выполнять танцевальные движения (приседания, повороты) –	Музыкальный центр
	Взаимодействие с родителями	Воспитанные родители - пример для подражания -	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Развитие речи	Игры потешки с куклами подружками» -учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, воспринимать куклу как партнера по игре -закреплять знакомые игровые действия (здороваться, прощаться с куклой -учить переносить знакомые игровые умения в новую ситуацию -стимулировать речевую активность детей, сопровождать игровые действия словом (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Е.С Демина стр. 146)	Куклы по количеству играющих
	2. Развитие движений	«Мы спешим на поезд» -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции (Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)	Мягкая игрушка курочка
	Прогулка	Наблюдения в природе (наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать	Игры с выносным

	(утро,вечер):	нельзя) Загадка «Воробей» Погудкина И.С. стр. 36 (вызвать положительные эмоции). Эксперименты с предметами (тонет – не тонет). П.и «Воробушки и автомобиль», «Догони птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	материалом (коляски, птичка, куклы, конструктор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив.работа	совершенствовать навык ходьбы, формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет –	Гимнастические палочки
	Взаимодействие с родителями	Умные витамины -	Беседа (устная)
пятница	УТРО		
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Мы спешим на поезд» -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции (Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко ст 51)	Спортивный инвентарь
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Найди такую же игрушку по форме» -познакомить детей геометрическими фигурами -учить сравнивать предметы по форме, находить подобные предметы -воспитывать выдержку, умения выслушивать ответы других детей (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО. Е.С Демина стр. 24)	Кубики, шары, матрешки.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за собачкой (обратить внимание на её внешний вид, как она бежит, прыгает, лает) Чтение потешки «Баю-бай» (вызвать положительные эмоции). Эксперимент с пирамидками (определить формы - квадрат, колечко, треугольник). П.И «Догони собачку», «Лохматый пёс» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание) Игры по инициативе детей.	Выносной материал. Игрушка (собачка), пирамидки.

ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра «Больница» (учить играть вместе, не мешать друг другу) Игры по инициативе детей.	Кукла, кушетка, медицинский набор.
Индив. работа	учить сравнивать предметы по форме, находить подобные предметы -	Шарики, мячи, кубики
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Кто в домике живёт» (знакомство с животными и птицами, звукоподражанием, вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность).	Муз.центр, диск с записью
Взаимодействие с родителями	Воспитанные родители - пример для подражания	Беседа (устная)

12 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой неделе дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания, учить играть, учить пользоваться игрушками по их назначению; пополнять словарь детей; развивать восприятие детей.

Побуждать детей к двигательной активности; учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие; учить выполнять действия совместно друг с другом, развивать мелкую моторику, а также развивать познавательные навыки и воображение.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с предметами и игрушками, дать такие понятия как, твёрдый - мягкий, холодный – тёплый.

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

формировать элементарную культуру мышления.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
-------------	-----------------------	---	--

12 неделя понеде - льник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки перед едой и вытирать полотенцем согласно маркировке) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Кукла Катя гуляет » -побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. -развивать зрительное восприятие цвета – синий. -воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. Н.А.Карпухина стр.21 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркало, кровать.
	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	« Нанизывание колец одного цвета » -побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, -формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Н.А.Карпухина стр.79 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, падает снег, деревья и кустарники покрыты снегом). Эксперимент с сосудом с водой (тёплая – холодная) П.и «Воробушки автомобиль», «Поймай мяч» - учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции. Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Игры с выносным материалом (мячи, машинки, куклы)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Колобок» - воспитывать усидчивость, внимание. Воспитание культурно - гигиенических навыков: закрепить умение сочувствовать друг другу. Уборка игрушек совместно с воспитателем: побуждать после игры убирать игрушки на место.	Кукольный театр «Колобок»
	Индив. работа	Учить нанизывать кольца пирамидки, состоящие из колец разных по величине -	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
	Взаимодействие с родителями	Секреты воспитания вежливого ребёнка (дать представление о словесных формах вежливого обращения к взрослым и детям)	Беседа (устная)

вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г. н .(своевременно сообщать о своих естественных потребностях и пользоваться горшком согласно маркировке) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	« Стол и кресло синего цвета » -побуждать детей активно участвовать в постройках -узнавать и называть строительные детали, цвет, - отбирать для постройки только необходимые материалы. Н.А.Карпухина стр.133	Кирпичики и кубики синего цвета, матрёшки по количеству детей.
	2. Развитие движений	Занятие №3 Упражнять в бросании мяча вдаль -упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве -беге по ориентирам -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.37 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный материал (брёвна, мячи, ребристая доска, 2 ящика, дуга), Игрушки (зайка, колокольчик, погремушки, листочки).
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер) П.и «Пузырь», «Поймай снежинку». Учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции. Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему «Зима» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков: (поддерживать доброжелательные отношения между детьми) Игры в спортивном уголке: (учить катать мячи в ворота, развивать глазомер). Уборка игрушек совместно с воспитателем: (учить раскладывать игрушки на свои места)	Мячи и (большие и маленькие), кегли, скакалки.
	Индив. работа	Упражнять в броске мяча вдаль-	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Характерные особенности детей второго года жизни (рассказать о примерных физических нормах развития ребёнка вес, рост, навыках, умениях).	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить выполнять словесные поручения взрослых) -	Пирамидки, конструктор

	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Наши верные друзья» -совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. -сравнивать и выделять отличительные черты: лакает, мяукает -развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая -воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Н.А.Карпухина стр.21 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Мягкие игрушки: собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзина.
	2. Музыкальное воспитание	Слушание песни «Машенька-Маша» (муз. Е.Тиличевой, сл. С.Невельштейн). Повторение песни «Пришла зима». Упражнение «Тихие и громкие звоночки». Игра «Угадай где звенит» Повторение парной пляски «Гопачок». -развивать слуховое восприятия музыкального произведения, -вызвать желание выполнять танцевальные движения (приседание, наклоны)	Картинки знакомых предметов. Игрушки (кукла, колокольчики)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер) П.и «Пузырь», «Догони мяч». Учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции. Эксперимент с предметами (твёрдый – мягкий). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, султанчики, маски, куклы, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика. «Где же наши ручки» - развивать мелкую моторику пальцев рук. Игры в уголке транспорта (учить кататься на машинках, правильно отталкиваться ногами от пола). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем: (развивать навык расставлять игрушки на место).	Машины, каталки, качалки.
	Индивид. работа	Учить звукоподражать домашним животным: мяу, гав-гав (кошка, собака) –	Игрушки (кошка, собака)
	Взаимодействие с родителями	Секреты воспитания вежливого ребёнка (дать представление о способах воспитания вежливости и взаимоуважения взрослых, к детям).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (учить пользоваться мылом при умывании и стряхивать капельки воды в раковину) –	

	НОД 1. Развитие речи	<p>«Мишка пьёт горячий чай»</p> <p>-побуждать детей произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол).</p> <p>-подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными слова (здравствуй, чашка, чай, блюдце, конфета).</p> <p>Н.А.Карпухина стр. 52</p>	Игрушки (мишка, столик, стульчик, чашка, блюдце, конфета)
	2. Развитие движений	<p>Занятие №4</p> <p>Упражнять в бросании мяча вдаль</p> <p>-упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве</p> <p>-перешагнуть 2 кирпичика, стоящие друг за другом</p> <p>-ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении</p> <p>Кострыкина Л.Ю. стр.39 «Малыши, физкульт – привет!»</p>	Спортивный инвентарь; (брёвна, палки, дуги, доска, скамейка, корзина, ящики, мячи), игрушки (цветные кубики, шнур с колокольчиками).
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер, деревья и кустарники засыпаны снегом). Эксперимент с мячом резиновым, пластмассовым (сжимается, не сжимается).</p> <p>П.и «По узенькой дорожке», «Прокати мяч по дорожке» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер).</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	Книга с иллюстрациями на тему: «Зима» Выносной материал (султанчики, машины, мячи, кубы, дорожка)
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Рассматривание картинок на тему: « Одежда» (учить находить и показывать детали одежды – шапка, пальто, рукавички, шарф, сапоги).</p> <p>Уборка игрушек совместно с воспитателем: (воспитывать желание собирать игрушки и расставлять их по местам).</p>	Картинки с изображением одежды.
	Индив. работа	Учить бросать мяч вдаль -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Характерные особенности детей второго года жизни (познакомить с возрастными особенностями – вес, рост, физические данные развития, навыки и умения)	Беседа (устная)
пятница	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (пользоваться салфеткой по мере необходимости, во время приёма пищи) –</p>	

НОД 1. Музыкальное воспитание	«Машенька-Маша» слушание песни (муз. Е.Тиличевой, сл. С.Невельштейн) Повторение песни «Пришла зима». Упражнение «Тихие и громкие звоночки». Игра «Угадай, где звенит» Повторение парной пляски «Гопачок». - учить выполнять танцевальные движения (хлопки ладошками, приседания) -вызвать положительные эмоции	Игрушки (кукла Маша, колокольчики)
2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Грибочки по местам» -побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола или подставки -различать основные цвета -воспитывать положительное отношение к занятиям Н.А.Карпухина стр.83 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Небольшой столик, разделённый на четыре квадрата красного, жёлтого, зелёного, синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер, холодно). Эксперимент с кубиками (тяжёлый, лёгкий). П.И «Пузырь», «Доползи до погремушки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, султанчики, конструктор, машины)
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Наша семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Игры в зоне сенсорного развития: (вызвать интерес и желание играть с предметами – собирать, разбирать, проталкивать). Игры по инициативе детей.	Пирамидки, пазлы, конструктор
Индивид. работа	Учить выполнять танцевальные движения детей под музыкальное сопровождение (приседание, повороты) -	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Развлечение: прослушивание стихов, потешек под музыкальное сопровождение «Маша», Катя маленька», «Петушок, петушок»	Муз.центр, диск с записью
Взаимодействие с родителями	Секреты воспитания вежливого ребёнка (дать представление о способах воспитания вежливости и взаимоуважения взрослых к детям).	Беседа (устная)

13 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи

окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания, учить играть, учить пользоваться игрушками по их назначению; пополнять словарь детей; развивать восприятие детей.

Побуждать детей к двигательной активности; учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие; учить выполнять действия совместно друг с другом, развивать мелкую моторику, а также развивать познавательные навыки и воображение.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Эксперименты со снегом (закрепить свойства снега – холодный, тает).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

формировать элементарную культуру мышления.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
13 неделя понеде - льник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки перед едой и вытирать полотенцем согласно маркировке) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Кто в домике живёт?» -побуждать находить и показывать игрушки по названию, -понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, -соотносить реальные объекты со стихами, -понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи) -воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. - Н.А.Карпухина стр.16 «Конспекты занятий в ясельной группе"»	Домик, игрушки (собачка, кукла, мышка).

	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	<p>«Найди листочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей слуховое восприятие -находить предмет и называть его - развивать зрительную ориентировку -воспитывать интерес к занятиям. <p>Н.А.Карпухина стр.74 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги. Игрушка (котёнок)
	Прогулка (утро,вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, падает снег, деревья и кустарники засыпаны снегом).Эксперименты со снегом (холодный, таит в тепле превращается в воду). П.и «Серенькая кошечка», «Прокати мяч в дугу» (учить имитировать движения кошки, развивать глазомер) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему «Зима» Игры с выносным материалом (мячи, машинки, куклы)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Курочка ряба» (вызвать положительные эмоции от демонстрации произведения). Воспитание культурно гигиенических навыков: (побуждать к совместным играм, играть не ссорясь). Уборка игрушек совместно с воспитателем.	Кукольный театр «Курочка ряба»
	Индив. работа	Учить понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи) -	Домик, игрушки (собачка, кукла, мышка).
	Взаимодействие с родителями	Дети очень любят играть (предложить приобрести развивающие игры детям согласно возраста, для всестороннего развития)	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (своевременно сообщать о своих естественных потребностях и пользоваться горшком согласно маркировке) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	<p>«Стол и стул разных цветов»</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей различать постройки по цвету -расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков <p>Н.А.Карпухина стр.134 «Конспекты занятий в ясельной группе"»</p>	Кирпичики и кубики разного цвета, куклы по количеству детей
	2. Развитие движений	<p>Занятие №5</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе врассыпную -беге по ориентирам -метание в вертикальную цель 	Спортивный инвентарь (гим. скамейка, доска, бревно, палки, мячи) Игрушки (погремушки,

		-ползании на четвереньках Кострыкина Л.Ю. стр.39 «Малыши, физкульт – привет!»	шнур с колокольчиками)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер) П.и «Пузырь», «Поймай снежинку» (учить выполнять движения согласно текста, ориентироваться в пространстве, развивать глазомер) Эксперименты со снегом (холодный, в тепле таит, превращается в воду). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему «Зима» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков: (способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановке в группе). Игры в спортивном уголке с мячами (катать, бросать, ловить) Уборка игрушек совместно с воспитателем: (развивать навык убирать игрушки на место).	Мячи и (большие и маленькие), кегли, скакалки.
	Индив. работа	Учить бросать мешочек с песком в вертикальную цель -	Мешочки с песком
	Взаимодействие с родителями	Характерные особенности детей второго года жизни (познакомить с возрастными особенностями – вес, рост, физическими данными развития, навыках и умениях).	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить пользоваться мылом при умывании и стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Кочки-кочки, гладкая дорожка» -познакомить детей с качеством предметов -формировать понятия «твёрдый - гладкий»- -соотнести слова с определёнными действиями -развивать ориентировку в пространстве Н.А.Карпухина стр.15 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка (собачка)
	2. Музыкальное воспитание	«Собачка» муз.Раухвергера, сл.Комиссаровой « К нам пришла зима» Лагутиной «Сорока-сорока» р.н.п П/и «Прятки с платочком» Ануфриевой «Ой, летали птички» н.м Учить реагировать на начало и конец музыки, ритмично ходить, бегать.	Иллюстрация на тему: «Зима» Игрушка (сорока), платочки
	Прогулка	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер)	Иллюстрации на тему:

	(утро, вечер):	Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.и «Птичка», «Поймай мяч» (развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве) Игры по инициативе детей.	«Зима» Выносной материал (мячи, султанчики, маски, куклы, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Игры в уголке транспорта (воспитывать желание играть вместе, делиться игрушками).	Машины, каталки, качалки.
		Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому).	
	Индивид.работа	Формировать у детей понятия «твёрдый - гладкий» -	Камушки
	Взаимодействие с родителями	Дети очень любят играть (предложить приобрести развивающие игры детям, согласно возраста, для всестороннего развития)	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (учить пользоваться мылом при умывании и стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Развитие речи	«Баю-бай» -побуждать детей произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). -подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными слова (здравствуй, чашка, чай, блюдце, конфета). Н.А.Карпухина стр. 52 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушки (мишка, столик, стульчик, чашка, блюдце, конфета)
	2. Развитие движений	Занятие №6 -упражнять в действиях с предметами -в беге по ориентирам, ходьбе врассыпную -метании в вертикальную цель -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.40 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (маты, скамейка, доска, бревно, палки, мячи) Игрушки (погремушки, шнур с колокольчиками)
	Прогулка	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер,	Книга с иллюстрациями

	(утро, вечер):	деревья и кустарники засыпаны снегом). Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты со снегом (холодный, в тепле тает, превращается в воду). П.и «Дотянись до погремушки», «Прокати мяч в ворота» (развивать ловкость, глазомер). Игры по инициативе детей.	о зиме Выносной материал (султанчики, машины, мячи, кубы, дорожка)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Рассматривание картинок (учить находить и показывать детали одежды). Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Картинки с изображением зимней одежды.
	Индив. работа	Учить бросать мяч в вертикальную цель –	Мячи маленького размера
	Взаимодействие с родителями	Характерные особенности детей второго года жизни (познакомить с возрастными особенностями – вес, рост, физическими данными развития, навыках и умениях).	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н (учить пользоваться салфеткой, по мере необходимости во время приёма пищи, учить кушать аккуратно)–	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Марш» Соколовского Прослушивание песни «Елка» Железновой «Пляска с погремушками» Ануфриевой П/и «Зайка серенький» Упражнение «Тише, громче» с погремушкой Учить выполнять танцевальные движения (приседать, притопывать, хлопать в ладоши, вызвать положительные эмоции)	Иллюстрация «Ёлка» Маска зайки, погремушки
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Найди такой же предмет» -формировать простейшие приёмы установления тождества и различия однородных предметов -воспитывать интерес к занятиям Н.А.Карпухина стр.85 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Ёжики двух цветов (красный, зелёный), грибы двух цветов (красные, зелёные), ковролин
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер, холодно). Чтение Л.Воронковой «Снег идёт» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты со снегом (холодный, в тепле тает,	Иллюстрации на тему «Зима» Выносной материал

	превращается в воду). П.И «Самолёт», «Доползи до погремушки» (учить выполнять движения согласно тексту, развивать ловкость, глазомер). Игры по инициативе детей.	(мячи, султанчики, конструктор, машины)
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Наша семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в зоне сенсорного развития (развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость) Игры по инициативе детей.	Пирамидки, лабиринты, пазлы, конструктор
Физкультурный досуг	«Мой весёлый, звонкий мяч» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции)	Мячи (большие, средние)
Индивид. работа	Учить выполнять танцевальные движения детей под музыкальное сопровождение (притопывать, приседать) –	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	С.ролевая игра «В гости к зверюшкам» (дать представление о мебели, посуде, вызвать положительные эмоции).	Мебель, набор посуды.
Взаимодействие с родителями	Дети очень любят играть (предложить приобрести развивающие игры детям, согласно возраста, для всестороннего развития)	Беседа (устная)

Декабрь

14 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Проводит эксперименты с бумажными снежинками (падают, летают, лёгкие, шуршат).

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не

разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду)

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
14 неделя понедельник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (учить своевременно сообщать о своих естественных потребностях и пользоваться горшком согласно маркировке) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Летят снежинки» -дать представление о снеге, снежинках -развивать навык наблюдательности, координации движений -соотносить слово с объектом -называть его общеупотребительным словом - Н.А.Карпухина стр.22 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки из картона, кукла Таня в летней одежде
	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	«Собери корзиночку» -формировать практические знания о цвете: красный, зелёный -о величине: большой, маленький -развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу Н.А.Карпухина стр.81 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Укреплённые на подставках деревца из картона 2х цветов (красное, зелёное), грибы большие тех же 2х цветов, грибы маленькие 2х цветов (красный, зелёный) корзиночки по кол-ву детей
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (холодно, дует ветер, падает снег, деревья и кустарники засыпаны снегом). Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с бумажными снежинками (падают, летают, лёгкие, шуршат). П.и «Серенькая кошечка», «Прокати мяч в дугу» (выполнять движения согласно тексту, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Игры с выносным материалом (мячи, машинки, куклы)

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Курочка ряба» (вызвать положительные эмоции). Воспитание культурно гигиенических навыков (закреплять умение сочувствовать друг другу). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Театральный короб для демонстрации сказки «Курочка ряба»
	Индив. работа	Учить подбирать предметы определённого цвета по показу -	Домик, игрушки (собачка, кукла, мышка).
	Взаимодействие с родителями	Не кутайте ребёнка (дать представление о том, чем больше слоёв одежды у ребёнка, тем меньше у него возможностей двигаться самостоятельно).	Беседа (устная)
Вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию, (выкладывать, строить, шнуровать)	Д/и «Шнуровка», «Конструктор», «Домино»
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Стол и стул разных цветов» -побуждать детей различать постройки по цвету -расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков Н.А.Карпухина стр.134 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кирпичики и кубики разного цвета, куклы по количеству детей
	2. Развитие движений	Занятие №6 -упражнять в действиях с предметами -в беге по ориентирам, ходьбе врассыпную -метании в вертикальную цель -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.40 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (маты, скамейка, доска, бревно, палки, мячи) Игрушки (погремушки, шнур с колокольчиками)
	Прогулка (утро,вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих Л.Воронковой «Снег идёт» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент с мячом резиновым, пластмассовым (сжимается, не сжимается). П.и «Пузырь», «Поймай снежинку» (развивать ловкость, ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить благодарить после еды и прощаться уходя домой). Игры в спортивном уголке (учить использовать по назначению спортивный	Мячи и (большие и маленькие), кегли, скакалки.

		инвентарь). Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому).	
	Индив. работа	Упражнять в броске мяча вверх -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Роль развивающих игр на детей от 1 года до 2-х лет (дать представление о том, каким образом развивающие игры могут плодотворно влиять на воспитание ребёнка).	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей Индивидуальная работа - по сенсорному воспитанию, (выкладывать, строить, шнуровать) -	Пирамидки, конструктор, шнуровка
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Кочки-кочки, гладкая дорожка» -познакомить детей с качеством предметов -формировать понятия «твёрдый - гладкий»- -соотносить слова с определёнными действиями -развивать ориентировку в пространстве Н.А.Карпухина стр.15 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка (собачка)
	2. Музыкальное воспитание	«Собачка» муз.Раухвергера, сл .Комиссаровой « К нам пришла зима» Лагутиной «Сорока-сорока» р.н.п П/и «Прятки с платочком» Ануфриевой «Ой, летали птички» н.м Учить выполнять танцевальные движения (приседать, притопывать, хлопать в ладоши, воспитывать усидчивость).	Иллюстрация на тему «Зима» Игрушка (сорока), платочки
	Прогулка (утро,вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.и «Птичка», «Поймай мяч» (вызвать положительные эмоции, ориентироваться в пространстве). Эксперименты с бумажными снежинками (падают, летают, лёгкие, шуршат). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, султанчики, маски, куклы, машины)

	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки» (развивать мелкую моторику пальцев рук).</p> <p>Игры в уголке транспорта (учить обыгрывать сюжетную игровую ситуацию – катать кукол, возить конструктор для постройки домика куклам).</p> <p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать).</p>	Машины, каталки, качалки, куклы, конструктор
	Индивид. работа	Формировать у детей понятия «твёрдый - гладкий» -	Камушки
	Взаимодействие с родителями	Не кутайте ребёнка (дать представление о том, чем больше слоёв одежды у ребёнка, тем меньше у него возможностей двигаться самостоятельно).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.</p> <p>Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (учить пережёвывать пищу, кушать аккуратно) -</p>	Игрушки (мишка, столик, стульчик, чашка, блюдце, конфета)
	НОД 1. Развитие речи	<p>«Баю-бай»</p> <p>-побуждать детей произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол).</p> <p>-подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными слова (здравствуй, чашка, чай, блюдце, конфета).</p> <p>Н.А.Карпухина стр. 52 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	
	2. Развитие движений	<p>Занятие №6 (повторение)</p> <p>-упражнять в действиях с предметами</p> <p>-в беге по ориентирам, ходьбе враспынную</p> <p>-метании в вертикальную цель</p> <p>-ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении</p> <p>Кострыкина Л.Ю. стр.40 «Малыши, физкульт – привет!»</p>	<p>Спортивный инвентарь (маты, скамейка, доска, бревно, палки, мячи)</p> <p>Игрушки (погремушки, шнур с колокольчиками)</p>
	Прогулка (утро,вечер):	<p>Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих А, Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент с мячом резиновым, пластмассовым (сжимается, не сжимается).</p> <p>П.и «По узенькой дорожке», «Прокати мяч по дорожке» (развивать глазомер, ловкость, ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.</p>	<p>Книга с иллюстрациями на тему: «Зимняя прогулка»</p> <p>Выносной материал (мячи, султанчики, машины, куклы)</p>

	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Рассматривание картинок (учить находить детали одежды на картинах -куртка, шапка, варежки, сапоги, шарф).</p> <p>Уборка игрушек совместно с воспитателем воспитывать желание помогать взрослому).</p> <p>Игры с посудой в кухонном уголке (учить обыгрывать сюжетную игровую ситуацию - накормить и напоить чаем кукол)</p>	<p>Картинки с изображением одежды.</p> <p>Куклы, посуда</p>
	Индив. работа	Учить бросать мяч вверх -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Роль развивающих игр на детей от 1 года до 2-х лет	Беседа (устная)
пятница	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (кушать аккуратно, во время еды пережёвывать пищу –</p>	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	<p>«Лошадка» муз.Раухвергера, сл.Барто</p> <p>«Елка» муз.Попатенко, слова Найденовой</p> <p>« К нам пришла зима» Лагутиной</p> <p>«Снежок» Ануфриевой</p> <p>П/и Ударим в ладошки»</p> <p>Учить выполнять танцевальные движения (хлопать в ладоши, приседать, вызвать положительные эмоции)</p>	<p>Игрушка (лошадка)</p> <p>Иллюстрации (ёлка, зимняя прогулка)</p>
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Собери грибочки»</p> <p>- побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов</p> <p>-формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов</p> <p>Н.А.Карпухина стр.99 «Конспекты занятий в ясельной группе"»</p>	<p>Грибочки 3х цветов (красные, зелёные и жёлтые), одноцветные ведёрки, три ведёрка (красного, жёлтого и зелёного цвета)</p>
	Прогулка (утро,вечер):	<p>Наблюдения в природе. Как одеваются люди в зимний период года?</p> <p>Чтение потешки «Маша» (учить проговаривать отдельные слова, фразы).</p> <p>П.И «Пузырь», «Доползи до погремушки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Эксперименты с бумажными снежинками (падают, летают, лёгкие, шуршат). Игры по инициативе детей.</p>	<p>Иллюстрация на тему: «Дети на прогулке»</p> <p>Выносной материал (мячи, султанчики, конструктор, машины, погремушки)</p>
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук).</p>	<p>Пазлы, лабиринты, пирамидки, конструктор</p>

		Игры с дидактическим материалом (воспитывать усидчивость и внимание) Игры по инициативе детей.	
	Индивид. работа	Учить выполнять танцевальные движения детей под музыкальное сопровождение (хлопать в ладоши, приседания) –	Музыкальный центр
	Итоговое мероприятие	Развлечение «Разноцветные снежинки» (вызвать положительные эмоции)	Бумажные снежинки
	Взаимодействие с родителями	Не кутайте ребёнка (дать представление о том, чем больше слоёв одежды у ребёнка, тем меньше у него возможностей двигаться самостоятельно).	Беседа (устная)

15 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности;

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Проводить эксперименты со снегом, сосульками, льдинками (брать в рот нельзя, можно заболеть).

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День	Временные	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми	Организация
------	-----------	---	-------------

недели	отрезки дня	(НОД, режимные моменты)	развивающей среды для самостоятельной деятельности
15 неделя Понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми к.г.н. Учить мыть руки перед едой и вытирать полотенцем согласно маркировке -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Маленькая ёлочка » -побуждать детей выделять маленькую ёлочку среди других деревьев -называть её общеупотребительным словом -понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией -различать противоположные по значению слова (вверху-внизу) -различать ёлочные украшения по внешнему виду - Н.А.Карпухина стр.25 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Ёлка, ёлочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: ёлочка, деревья, заяц, мишка, белая простынь или ткань
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Угадай, какой цвет? » - формировать цветовое восприятие (красный, жёлтый, синий) -развивать внимание на цветовые свойства предметов -совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство Н.А.Карпухина стр.89 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Куклы (одетые в наряды 3х цветов: красный, жёлтый, синий)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер, деревья и кустарники засыпаны снегом). Чтение потешки «Маша» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты со снегом, сосульками, льдинками (брать в рот нельзя, можно заболеть). П.и «Серенькая кошечка», «Поймай мяч» (учить действовать по сигналу взрослого, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Игры с выносным материалом (мячи, машинки, куклы)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Курочка ряба» (вызвать положительные эмоции от демонстрации сказки) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить правильно держать чашку, ложку) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому).	Кукольный театр «Курочка ряба»
Индив.работа	Учить находить предметы в группе, по словесному указанию взрослого -	игрушки (собачка, кукла, мишка).	

	Взаимодействие с родителями	Как вырастить малыша здоровым? (дать определённые рекомендации по укреплению здоровья малыша, посредством закаливающих мероприятий)	Беседа (устная)
вторник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (своевременно сообщать о своих естественных потребностях и пользоваться горшком согласно маркировке) –	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Башня из четырёх кирпичиков красного цвета» - закрепить навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца -побуждать узнавать и называть красный цвет А.Н.Карпухина стр. 132 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Кирпичики одинаковые по размеру красного цвета, кукла
	2. Развитие движений	Занятие №1 -упражнять в ходьбе и беге с препятствиями -упражнять в лазании по гимнастической скамье Упражнять в прокатывании мяча через ворота Кострыкина Л.Ю. стр.43 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (ребристая доска, ящик, мячи, гимнастическая скамейка). Игрушки (кирпичики, зонтик)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдение в природе за погодными явлениями (снег, сосулька, деревья и кустарники засыпаны снегом, листочков на них нет). Стих Л.Воронковой «Снег идёт» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.И «Где же наши ручки» (Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем М.Г. Борисенко стр. 17), «Догони кошечку». Игры по инициативе детей	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, кубики, машины, султанчики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Кукольный театр «Теремок» (вызвать положительные эмоции от демонстрации сказки). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Настольный театр «Теремок»
	Индив. работа	Упражнять в лазании по гимнастической скамье и прокатывании мяча через ворота -	Гимнастическая скамья, мячи, ворота
	Взаимодействие с родителями	Здоровый пример для малыша (побеседовать с родителями о том, каким образом укрепляют здоровье взрослые и как положительно могут они своим примером повлиять на своего малыша – катание на коньках, на лыжах, физические упражнения, утренняя зарядка).	Беседа (устная)

среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки с мылом, стряхивать капельки воды в раковину) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Куколке холодно » -формировать представление о времени года –зима; идёт снег, дует ветер, холодно -развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения А.Н.Карпухина стр. 28 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: ёлочки, деревья дорожка, кукла Катя
	2. Музыкальное воспитание	«Кто хочет побегать» обр. Вишкарёва «Елка» муз.Попатенко, слова Найденовой « К нам пришла зима» Лагутиной «Маленькая полечка» Е.Тиличевой П/и «Снежок» Учить подпевать повторяющиеся слова, выполнять танцевальные упражнения (приседать, хлопать в ладоши).	Фигура ёлочки на фланелеграфе, иллюстрации на тему: «Зима», «Зимняя прогулка»
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдение в природе. Как одеты люди в зимний период года? (учить находить и показывать детали одежды - куртка, шапка, сапоги, шарф, рукавички). Чтение потешки «Маша» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты со снегом, сосульками, льдинками (брать в рот нельзя, можно заболеть). П.и «Воробушки и автомобиль», «Собери снежки» (учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу взрослого). Игры по инициативе детей	Иллюстрация на тему: «Прогулка в зимнем саду» Выносной материал (султанчики, куклы, машины, коляски)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока-Белобока» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Почитаем куклам сказку (воспитывать усидчивость, желание слушать сказку). Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому).	Куклы, книжки. Р.н.с «Теремок»
	Индивид. работа	Учить выполнять танцевальные движения под музыкальное сопровождение (приседания, повороты) -	Музыкальный центр
	Взаимодействие с родителями	Как вырастить малыша здоровым? (дать определённые рекомендации по укреплению здоровья малыша, посредством закаливающих мероприятий)	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

		Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (намыливать руки мылом, ополаскивать водой, стряхивать капельки воды в раковину) –	
НОД 1. Развитие речи		«Посуда для куклы Кати» - обогащать детей игровыми сюжетами отражающими знакомые бытовые ситуации, связанные с приемами пищи и необходимой для этого посуды -находить знакомые предметы посуды на картинках -дать представление об их использовании -учить пользоваться доступными речевыми средствами -учить находить нужную картинку по просьбе. (Раннее детство развитие речи и мышления Л.Н Павлова стр.130)	Картинки посуды
2. Развитие движений		Занятие №1 (повторение) -упражнять в ходьбе и беге с препятствиями -упражнять в лазании по гимнастической скамье -упражнять в прокатывании мяча через ворота Кострыкина Л.Ю. стр.43 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (ребристая доска, ящик, мячи, гимнастическая скамейка) Игрушки (кирпичики, зонтик)
Прогулка (утро, вечер):		Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, падает снег, деревья и кустарники покрыты снегом). Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент с мячом резиновым, пластмассовым (сжимается, не сжимается). П.и «Поймай снежинку», «Самолёт» (развивать ловкость, внимание). Игры по инициативе детей.	Картина на тему: Зима» Выносной материал. Мячи, султанчики, дорожка со следами, куклы, машины
ВЕЧЕР		Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в физкультурном уголке (учить использовать спортивный инвентарь по назначению). Воспитание культурно гигиенических навыков. Учить кушать аккуратно, не мешать друг другу во время приёма пищи.	Мячи, кегли, обручи, верёвочки, гимнастические палочки, массажные шарики
Индивид.работа		Упражнять в прокатывании мяча через ворота -	Мячи, ворота или дуга
Взаимодействие с родителями		Здоровый пример для малыша (побеседовать с родителями о том, каким образом укрепляют здоровье взрослые и как положительно могут они своим примером повлиять на своего малыша – катание на коньках, на лыжах, физические упражнения, утренняя зарядка)	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

	Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (правильно держать ложку, чашку, кушать аккуратно) –	
НОД 1. Музыкальное воспитание	« Кто хочет побегать » обр. Вишкарёва «Елка» муз. Попатенко, слова Найденовой «К нам пришла зима» Лагутиной «Маленькая полечка» Е.Тиличевой П/и «Снежок» Учить подпевать повторяющиеся слова, выполнять танцевальные упражнения (приседать, хлопать в ладоши).	Фигура ёлочки на фланелеграфе, иллюстрации на тему: «Зима», «Зимняя прогулка»
2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Собери пирамидку » -побуждать детей выполнять цепь последовательных действий -осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину -познакомить детей с промежуточной величиной предмета, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький» А.Н.Карпухина стр.91 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Пирамидка ёлочка на конической основе из 3-х колец на каждого ребёнка
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (холодно, дует ветер, деревья и кустарники засыпаны снегом) Стих Л.Воронковой «Снег идёт» (учить повторять отдельные слова, фразы). Эксперименты со снегом, сосульками, льдинками (брать в рот нельзя, можно заболеть). П/игра «Догони собачку», «Дотянись до колокольчика» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал. Мячи, куклы, собачка, колокольчики.
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. «Занимательная коробка» (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм.
Индив. работа	Учить собирать пирамидку по величине колец –	Пирамидки
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг « Подарки для Маши » (активизировать двигательную активность, вызвать положительные эмоции).	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, дуга, ворота.
Взаимодействие	Как вырастить малыша здоровым? (дать определённые рекомендации по	Беседа (устная)

	с родителями	укреплению здоровья малыша, посредством закаливающих мероприятий)	
--	--------------	---	--

16 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности. Развивать мелкую моторику, познавательные навыки, воображение. Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить выполнять действия по сигналу, учить сопровождать действия речью.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Проводит эксперименты с передвижением предметов палочкой от себя, к себе (шариков, кирпичиков, колечек от пирамидок).

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
16 неделя	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (намыливать руки мылом, ополаскивать водой, стряхивать капельки воды в	

понедельник		раковину) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Мишка - капризулька» -способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией -узнавать предметы на картинках, называть их общеупотребительными словами -развивать координацию и ориентировку в пространстве А.Н.Карпухина стр.27 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушечные машины: грузовик, автобус, предметные картинки с изображением мишки, кирпичиков
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Завяжи шарф кукле» -совершенствовать мелкую моторику пальцев рук -побуждать завязывать шарф двумя руками -воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата А.Н.Карпухина стр.100 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями месяца В какой одежде ходят люди? (учить находить и показывать детали одежды – куртка, сапоги, шапка, шарф, рукавички). Чтение потешки «Маша» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с передвижением предметов палочкой от себя, к себе (шариков, кирпичиков, колечек от пирамидок). П.и «Поезд», «Самолёт» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Кукла Катя в зимней одежде. Иллюстрация на тему: «Горка» Выносной материал. Мячи, султанчики, куклы, коляски. Шарики, кирпичик, пирамидка, палочка.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Настольные игры. (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца). Воспитание культурно-гигиенических навыков. Учить детей делиться игрушками, играть дружно. Уборка игрушек с помощью воспитателя (вызвать желание помогать взрослому).	Шнуровка, пазлы, лабиринты
	Индив.работа	Учить узнавать предметы на картинках, называть их общеупотребительными словами (машина, мишка, кирпичики) -	Картинки с предметами (мишка, машина, кирпичики)
	Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма (дать представление о том, как нужно быть внимательными на дорогах в зимний период года, иметь удобную не скользкую подошву на обуви).	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

		Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (держат правильно ложку, чашку, кушать аккуратно) -	
НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом		«Широкая красная дорожка» -совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань -закрепить знания красного цвета -формировать культуру общения детей в процессе игры -способствовать различию построек по величине А.Н.Карпухина стр.135 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
2. Развитие движений		Занятие №2 -упражнять в ходьбе и беге с препятствиями -ползание по скамейке на животе -развивать умение действовать сообща Л.Ю.Кострыкина стр.45 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь Ящики, скамейка, мячи дуга, обруч Игрушки (ёжик, вертушки)
Прогулка (утро, вечер):		Наблюдения в природе за погодными явлениями (холодно, дует ветер, деревья и кустарники засыпаны снегом, люди одеты в тёплую одежду). Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает превращается в воду) П.И «Воробушки и автомобиль», «Поймай снежинку» (учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и внимание). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима», «Дети на прогулке» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики, машины)
ВЕЧЕР		Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока -Белобочка» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать усидчивость, желание слушать сказочное произведение). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Детские книжки Иллюстрации по р.н.с. «Колобок»
Индив.работа		Учить ползать по скамейке на животе -	Гимнастическая скамья
Взаимодействие с родителями		Уход за телом: ребёнок открывает для себя удовольствие быть чистым (дать представление о том, каким образом ребёнок может научиться обращать внимание на себя, когда он грязный и обращаться за помощью к взрослому).	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

	Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (пользоваться салфеткой после еды, кушать аккуратно) –	
НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Медвежонок на горке » -формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть -развивать эмоциональное восприятие воспитывать любовь к окружающей природе А.Н.Карпухина стр. 29 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, ёлочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.
2.Музыкальное воспитание	« Хоровод у ёлочки » Старченко «Марш» Соколовского «Дед мороз» Филиппенко «Пляска с погремушками» Ануфриевой П/и «Паровозик» Железновой Учить подпевать повторяющиеся слова, выполнять танцевальные упражнения (приседать, хлопать в ладоши).	Погремушки, дед мороз, ёлочка.
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, деревья и кустарники засыпаны снегом) Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с передвижением предметов палочкой от себя, к себе (шариков, кирпичиков, колечек от пирамидок). П.и «Самолеты», «Поймай снежок» (воспитывать ловкость, внимание). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации о зиме. Выносной материал. Мячи, султанчики, машины, обручи, шарики, кирпичик, пирамидка, палочка с кольцом.
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Кукольный театр «Теремок» (воспитывать усидчивость, желание слушать сказочное произведение). Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Теремок», Книжки (одежда, посуда).
Индив.работа	Учить выполнять танцевальные движения (притопы, приседания) –	Музыкальный центр
Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма (дать представление о том, как нужно быть внимательными на дорогах в зимний период года, иметь удобную не скользкую подошву на обуви).	Беседа (устная)

четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки мылом, стряхивать капельки воды в раковину, пользоваться полотенцем согласно маркировке)-	
	НОД 1. Развитие речи	«Маленькая ёлочка» -побуждать детей выделять маленькую ёлочку среди других деревьев -называть её общеупотребительным словом -понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией -различать противоположные по значению слова (вверху - внизу) -различать ёлочные украшения по внешнему виду - Н.А.Карпухина стр.25 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Ёлка, ёлочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: ёлочка, деревья, заяка, мишка, белая простынь или ткань
	2. Развитие движений	Занятие №2 -упражнять в ходьбе и беге с препятствиями -ползание по скамейке на животе -развивать умение действовать сообща Л.Ю.Кострыкина стр.45 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь Ящики, скамейка, мячи дуга, обруч Игрушки (ёжик, вертушки)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, падает снег). Стих Л.Воронковой «Снег идёт» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает превращается в воду) П.И «Пузырь», «Прокати мяч в ворота» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	Картина «Деревья с снегу» Выносной материал. Куколки, коляски, машины, мячи, султанчики
	ВЕЧЕР	Постепенный подъём, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Курочка ряба» (воспитывать усидчивость, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Настольная сказка «Курочка ряба»
	Индив. работа	Учить детей выделять маленькую ёлочку среди других деревьев -	Фигуры ёлочки и других деревьев на фланелеграфе
	Взаимодействие с родителями	Уход за телом: ребёнок открывает для себя удовольствие быть чистым (дать представление о том, каким образом ребёнок может научиться обращать внимание на себя, когда он грязный и обращаться за помощью к взрослому).	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

	Игры по инициативе детей.	
НОД 1. Музыкальное воспитание	«Хоровод у ёлочки» Старченко «Марш» Соколовского «Дед мороз» Филиппенко «Пляска с погремушками» Ануфриевой П/и «Паровозик» Железновой Учить подпевать повторяющиеся слова, выполнять танцевальные упражнения (приседать, хлопать в ладоши).	Погремушки, дед мороз, ёлочка.
2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Кто как ходит» -развитие внимания и наглядно-действенного мышления -развитие ориентировки в пространстве -воспитание коммуникативных способностей А.Н.Карпухина стр. 101 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Панно «Паровоз», игрушки заяц, медведь, теремок, снежки из ваты
Прогулка (утро,вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, падает снег, деревья и кустарники засыпаны снегом) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с передвижением предметов палочкой от себя, к себе (шариков, кирпичиков, колечек от пирамидок) П.и «Догони мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, внимание). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации о зиме. Выносной материал (мячи, султанчики, машины, кубики, шарик, пирамидки, кирпичик, палочка с колечком).
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/ гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Кукольный театр «Репка» (воспитывать усидчивость, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Репка»
Индив. работа	Учить выполнять танцевальные движения (приседание, притопывание, хлопки) -	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Возле ёлки новогодней водим хоровод» - (вызвать положительные эмоции, различать ёлочные украшения по внешнему виду).	Ёлка украшенная в новогодними игрушками.
Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма (дать представление о том, как нужно быть внимательными на дорогах в зимний период года, иметь удобную не скользкую подошву на обуви).	Беседа (устная)

Новогодние каникулы

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности. Развивать мелкую моторику, познавательные навыки, воображение. Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить выполнять действия по сигналу, учить сопровождать действия речью.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Проводит эксперименты с передвижением предметов палочкой от себя, к себе (шариков, кирпичиков, колечек от пирамидок).

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
16 неделя Понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (намыливать руки мылом, ополаскивать водой, стряхивать капельки воды в раковину) -	

	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Хоровод у ёлочки» Старченко «Марш» Соколовского «Дед мороз» Филиппенко «Пляска с погремушками» Ануфриевой П/и «Паровозик» Железновой Учить подпевать повторяющиеся слова, выполнять танцевальные упражнения (приседать, хлопать в ладоши).	Погремушки, дед мороз, ёлочка.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями месяца В какой одежде ходят люди? (учить находить и показывать детали одежды – куртка, сапоги, шапка, шарф, рукавички). Чтение потешки «Маша» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с передвижением предметов палочкой от себя, к себе (шариков, кирпичиков, колечек от пирамидок). П.и «Поезд», «Самолёт» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Кукла Катя в зимней одежде. Иллюстрация на тему: «Горка» Выносной материал. Мячи, султанчики, куклы, коляски. Шарик, кирпичик, пирамидка, палочка.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Настольные игры. (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца). Воспитание культурно-гигиенических навыков. Учить детей делиться игрушками, играть дружно. Уборка игрушек с помощью воспитателя (вызвать желание помогать взрослому).	Шнуровка, пазлы, лабиринты
	Индив. работа	Учить узнавать предметы на картинках, называть их общеупотребительными словами (машина, мишка, кирпичики) -	Картинки с предметами (мишка, машина, кирпичики)
	Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма (дать представление о том, как нужно быть внимательными на дорогах в зимний период года, иметь удобную не скользкую подошву на обуви).	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (держат правильно ложку, чашку, кушать аккуратно) -	

	1. Развитие движений	Занятие №2 -упражнять в ходьбе и беге с препятствиями -ползание по скамейке на животе -развивать умение действовать сообща Л.Ю.Кострыкина стр.45 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь Ящики, скамейка, мячи дуга, обруч Игрушки (ёжик, вертушки)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (холодно, дует ветер, деревья и кустарники засыпаны снегом, люди одеты в тёплую одежду). Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает превращается в воду) П.И «Воробушки и автомобиль», «Поймай снежинку» (учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и внимание). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима», «Дети на прогулке» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока -Белобока» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать усидчивость, желание слушать сказочное произведение). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Детские книжки Иллюстрации по р.н.с. «Колобок»
	Индив.работа	Учить ползать по скамейке на животе -	Гимнастическая скамья
	Взаимодействие с родителями	Уход за телом: ребёнок открывает для себя удовольствие быть чистым (дать представление о том, каким образом ребёнок может научиться обращать внимание на себя, когда он грязный и обращаться за помощью к взрослому).	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (пользоваться салфеткой после еды, кушать аккуратно) –	
	1.Музыкальное воспитание	«Хоровод у ёлочки» Старченко «Марш» Соколовского «Дед мороз» Филиппенко «Пляска с погремушками» Ануфриевой П/и «Паровозик» Железновой Учить подпевать повторяющиеся слова, выполнять танцевальные упражнения (приседать, хлопать в ладоши).	Погремушки, дед мороз, ёлочка.

	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, деревья и кустарники засыпаны снегом) Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с передвижением предметов палочкой от себя, к себе (шариков, кирпичиков, колечек от пирамидок). П.и «Самолеты», «Поймай снежок» (воспитывать ловкость, внимание). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации о зиме. Выносной материал. Мячи, султанчики, машины, обручи, шарики, кирпичик, пирамидка, палочка с кольцом.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Кукольный театр «Теремок» (воспитывать усидчивость, желание слушать сказочное произведение). Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Теремок», Книжки (одежда, посуда).
	Индив.работа	Учить выполнять танцевальные движения (притопы, приседания) –	Музыкальный центр
	Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма (дать представление о том, как нужно быть внимательными на дорогах в зимний период года, иметь удобную не скользкую подошву на обуви).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки мылом, стряхивать капельки воды в раковину, пользоваться полотенцем согласно маркировке)-	
	1. Развитие движений	Занятие №2 -упражнять в ходьбе и беге с препятствиями -ползание по скамейке на животе -развивать умение действовать сообща Л.Ю.Кострыкина стр.45 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь Ящики, скамейка, мячи дуга, обруч Игрушки (ёжик, вертушки)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, падает снег). Стих Л.Воронковой «Снег идёт» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле таит превращается в воду) П.И «Пузырь», «Прокати мяч в ворота» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	Картина «Деревья с снегу» Выносной материал. Куколки, коляски, машины, мячи, султанчики

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Курочка ряба» (воспитывать усидчивость, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Настольная сказка «Курочка ряба»
	Индив.работа	Учить детей выделять маленькую ёлочку среди других деревьев -	Фигуры ёлочки и других деревьев на фланелеграфе
	Взаимодействие с родителями	Уход за телом: ребёнок открывает для себя удовольствие быть чистым (дать представление о том, каким образом ребёнок может научиться обращать внимание на себя, когда он грязный и обращаться за помощью к взрослому).	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Хоровод у ёлочки» Старченко «Марш» Соколовского «Дед мороз» Филиппенко «Пляска с погремушками» Ануфриевой П/и «Паровозик» Железновой Учить подпевать повторяющиеся слова, выполнять танцевальные упражнения (приседать, хлопать в ладоши).	Погремушки, дед мороз, ёлочка.
	Прогулка (утро,вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, падает снег, деревья и кустарники засыпаны снегом) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с передвижением предметов палочкой от себя, к себе (шариков, кирпичиков, колечек от пирамидок) П.и «Догони мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, внимание). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации о зиме. Выносной материал (мячи, султанчики, машины, кубики, шарик, пирамидки, кирпичик, палочка с колечком).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/ гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Кукольный театр «Репка» (воспитывать усидчивость, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Репка»
	Индив.работа	Учить выполнять танцевальные движения (приседание, притопывание, хлопки) -	
	Итоговое мероприятие	Развлечение « Возле ёлки новогодней водим хоровод » - (вызвать положительные эмоции, различать ёлочные украшения по внешнему виду).	Ёлка украшенная в новогодними игрушками.

	Взаимодействие с родителями	Профилактика зимнего травматизма (дать представление о том, как нужно быть внимательными на дорогах в зимний период года, иметь удобную не скользкую подошву на обуви).	Беседа (устная)
--	-----------------------------	--	-----------------

Январь

17 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Учить понимать действия, продолжать обогащать игры сюжетными действиями, развивать ориентировку, память, учить понимать слова. Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, выполнять некоторые движения совместно с детьми

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты со снегом, льдом и водой (льдинки и снег тают в воде).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

Развивать память, учить понимать слова, упражнять детей в назывании предметов одежды. Воспитывать культурно гигиенические навыки детей.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной
-------------	-----------------------	---	---

			деятельности
17 неделя понедель ник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (своевременно сообщать о своих естественных потребностях и пользоваться горшком согласно маркировке) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Летят снежинки» -дать представление о снеге, снежинках -развивать навык наблюдательности, координации движений -соотносить слово с объектом -называть его общеупотребительным словом - Н.А.Карпухина стр.22 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки из картона, кукла Таня в летней одежде
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Собери корзиночку» -формировать практические знания о цвете: красный, зелёный -о величине: большой, маленький -развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу Н.А.Карпухина стр.81 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Укреплённые на подставках деревца из картона 2х цветов (красное, зелёное), грибы большие тех же 2х цветов, грибы маленькие 2х цветов (красный, зелёный) корзиночки по кол-ву детей
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (холодно, дует ветер, падает снег, деревья и кустарники засыпаны снегом). Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает, превращается в воду) П.и «Серенькая кошечка», «Прокати мяч в дугу» (выполнять движения согласно тексту, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Игры с выносным материалом (мячи, машинки, куклы)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Курочка ряба» (вызвать положительные эмоции). Воспитание культурно гигиенических навыков (закреплять умение сочувствовать друг другу). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому).	Театральный короб для демонстрации сказки «Курочка ряба»

	Индив. работа	Учить подбирать предметы определённого цвета по показу -	Домик, игрушки (собачка, кукла, мышка).
	Взаимодействие с родителями	Родительские заповеди -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию, (выкладывать, строить, шнуровать)	Д/и «Шнуровка», «Конструктор», «Домино»
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Стол и стул разных цветов» -побуждать детей различать постройки по цвету -расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков Н.А.Карпухина стр.134 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кирпичики и кубики разного цвета, куклы по количеству детей
	2. Развитие движений	Занятие №6 -упражнять в действиях с предметами -в беге по ориентирам, ходьбе враспынную -метании в вертикальную цель -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.40 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (маты, скамейка, доска, бревно, палки, мячи) Игрушки (погремушки, шнур с колокольчиками)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих Л.Воронковой «Снег идёт» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.и «Пузырь», «Поймай снежинку» (развивать ловкость, ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить благодарить после еды и прощаться уходя домой). Игры в спортивном уголке (учить использовать по назначению спортивный инвентарь). Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому).	Мячи и (большие и маленькие), кегли, скакалки.
	Индив. работа	Упражнять в броске мяча вверх -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Я не жадина	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	Пирамидки, конструктор,

	Игры по инициативе детей Индивидуальная работа - по сенсорному воспитанию, (выкладывать, строить, шнуровать) -	шнуровка
НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	« Кочки-кочки, гладкая дорожка » -познакомить детей с качеством предметов -формировать понятия «твёрдый - гладкий»- -соотнести слова с определёнными действиями -развивать ориентировку в пространстве Н.А.Карпухина стр.15 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка (собачка)
2. Музыкальное воспитание	« К нам пришла зима » Лагутиной «Собачка» муз. Раухвергера, сл. Комиссаровой «Сорока-сорока» р.н.п П/и «Прятки с платочком» Ануфриевой «Ой, летали птички» н.м Учить выполнять танцевальные движения (приседать, притопывать, хлопать в ладоши, воспитывать усидчивость).	Иллюстрация на тему: «Зима» Игрушка (сорока), платочки
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает, превращается в воду) П.и «Птичка», «Поймай мяч» (вызвать положительные эмоции, ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, султанчики, маски, куклы, машины)
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в уголке транспорта (учить обыгрывать сюжетную игровую ситуацию – катать кукол, возить конструктор для постройки домика куклам). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому)	Машины, каталки, качалки, куклы, конструктор
Индив.работа	Формировать у детей понятия «твёрдый - гладкий» -	Камушки
Взаимодействие с родителями	Родительские заповеди -	Беседа (устная)

четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (учить пережёвывать пищу, кушать аккуратно) -	Игрушки (мишка, столик, стульчик, чашка, блюдце, конфета)
	НОД 1. Развитие речи	«Баю-бай» -побуждать детей произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). -подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными слова (здравствуй, чашка, чай, блюдце, конфета). Н.А.Карпухина стр. 52 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
	2. Развитие движений	Занятие №6 (повторение) -упражнять в действиях с предметами -в беге по ориентирам, ходьбе враспынную -метании в вертикальную цель -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.40 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (маты, скамейка, доска, бревно, палки, мячи) Игрушки (погремушки, шнур с колокольчиками)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих А, Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент «Тонет - не тонет» (камушки, шарики), дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие нет. П.и «По узенькой дорожке», «Прокати мяч по дорожке» (развивать глазомер, ловкость, ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Книга с иллюстрациями на тему: «Зимняя прогулка» Выносной материал (мячи, султанчики, машины, куклы)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Рассматривание картинок (учить находить детали одежды на картинах -куртка, шапка, варежки, сапоги, шарф). Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому). Игры с посудой в кухонном уголке (учить обыгрывать сюжетную игровую ситуацию - накормить и напоить чаем кукол)	Картинки с изображением одежды. Куклы, посуда
	Индив. работа	Учить бросать мяч вверх -	Мячи среднего размера
Взаимодействие с родителями	Я не жадина -	Беседа (устная)	
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (кушать аккуратно, во время еды	

	перезжёвывать пищу –	
НОД 1. Музыкальное воспитание	« К нам пришла зима » Лагутиной «Лошадка» муз.Раухвергера, сл.Барто «Елка» муз.Попатенко, слова Найденовой «Снежок» Ануфриевой П/и «Ударим в ладошки» Учить выполнять танцевальные движения (хлопать в ладоши, приседать, вызвать положительные эмоции)	Игрушка (лошадка) Иллюстрации (ёлка, зимняя прогулка)
2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Собери грибочки » - побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов -формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов Н.А.Карпухина стр.99 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Грибочки 3х цветов (красные, зелёные и жёлтые), одноцветные ведёрки, три ведёрка (красного, жёлтого и зелёного цвета)
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Как одеваются люди в зимний период года? Чтение потешки «Маша» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает, превращается в воду) П.И «Пузырь», «Доползи до погремушки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	Иллюстрация на тему: «Дети на прогулке» Выносной материал (мячи, султанчики, конструктор, машины, погремушки)
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Наша семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры с дидактическим материалом (воспитывать усидчивость и внимание) Игры по инициативе детей.	Пазлы, лабиринты, пирамидки, конструктор
Индив.работа	Учить выполнять танцевальные движения детей под музыкальное сопровождение (хлопать в ладоши, приседания) –	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг « Игры в снежки » (вызвать положительные эмоции, ловкость, внимание, глазомер)	Снежки, спортивный инвентарь – обруч, корзина, дорожки, мячи
Взаимодействие с родителями	Я не жадина -	Беседа (устная)

18 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Приучать действовать совместно друг с другом, учить детей внимательно слушать взрослого, развивать активную речь, учить понимать действия, учить принимать исходное положение в метании предметов, развивать глазомер и ловкость.

Учить по словесному указанию находить игрушку, учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку. дать детям представление о некоторых трудовых действиях необходимых для стирки

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с песком и снегом (испечём куличики песочные и снежные, дать представление о свойствах снега и песка).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Развивать память, учить понимать слова, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
18 неделя Понедел	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки перед едой и вытирать полотенцем согласно маркировке) -	

бник	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	<p>«Кукла Катя гуляет»</p> <p>-побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки.</p> <p>-развивать зрительное восприятие цвета – синий.</p> <p>-воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p> <p>Н.А.Карпухина стр.21 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркало, кровать.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Нанизывание колец одного цвета»</p> <p>-побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками,</p> <p>-формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький».</p> <p>Н.А.Карпухина стр.79 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, падает снег, деревья и кустарники покрыты снегом) Эксперименты с песком и снегом (испечём куличики песочные и снежные, дать представление о свойствах снега и песка).</p> <p>П.и «Воробушки автомобиль», «Поймай мяч» - учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	Иллюстрации на тему: «Зима» Игры с выносным материалом (мячи, машинки, куклы)
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Показ настольного театра «Колобок» - воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Воспитание культурно - гигиенических навыков: закрепить умение сочувствовать друг другу.</p> <p>Уборка игрушек совместно с воспитателем: побуждать после игры убирать игрушки на место.</p>	Кукольный театр «Колобок»
	Индив. работа	Учить нанизывать кольца пирамидки, состоящие из колец разных по величине -	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
	Взаимодействие с родителями	Играя дома, тренируем внимание, развиваем память -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	

		Индивидуальная работа по воспитанию к.г. н .(своевременно сообщать о своих естественных потребностях и пользоваться горшком согласно маркировке) -	
НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом		«Стол и кресло синего цвета» -побуждать детей активно участвовать в постройках -узнавать и называть строительные детали, цвет, - отбирать для постройки только необходимые материалы. Н.А.Карпухина стр.133 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Кирпичики и кубики синего цвета, матрёшки по количеству детей.
2. Развитие движений		Занятие №3 Упражнять в бросании мяча вдаль -упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве -беге по ориентирам -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.37 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный материал (брёвна, мячи, ребристая доска, 2 ящика, дуга), Игрушки (зайка, колокольчик, погремушки, листочки).
Прогулка (утро, вечер):		Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер) П.и «Пузырь», «Поймай снежинку». Учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции. Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему «Зима» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики)
ВЕЧЕР		Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков: (поддерживать доброжелательные отношения между детьми) Игры в спортивном уголке: (учить катать мячи в ворота, развивать глазомер). Уборка игрушек совместно с воспитателем: (учить раскладывать игрушки на свои места)	Мячи и (большие и маленькие), кегли, скакалки.
Индив.работа		Упражнять в броске мяча вдаль-	Мячи среднего размера
Взаимодействие с родителями		Питание ребёнка раннего возраста	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить выполнять словесные поручения взрослых) -	Пирамидки, конструктор
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Наши верные друзья» -совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. -сравнивать и выделять отличительные черты: лакает, мяукает -развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая	Мягкие игрушки: собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзина.

		-воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Н.А.Карпухина стр.21 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
	2. Музыкальное воспитание	« Пришла зима » слушание песни. Слушание песни «Машенька-Маша» (муз. Е.Тиличеевой, сл. С.Невельштейн). Упражнение «Тихие и громкие звоночки». Игра «Угадай где звенит» Повторение парной пляски «Гопачок». -развивать слуховое восприятия музыкального произведения, -вызвать желание выполнять танцевальные движения (приседание, наклоны)	Картинки знакомых предметов. Игрушки (кукла, колокольчики)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Эксперименты с песком и снегом (испечём куличики песочные и снежные, дать представление о свойствах снега и песка). П.и «Пузырь», «Догони мяч». Учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции. Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, султанчики, маски, куклы, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в уголке транспорта (учить кататься на машинках, правильно отталкиваться ногами от пола). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем: (развивать навык расставлять игрушки на место).	Машины, каталки, качалки.
	Индив. работа	Учить звукоподражать домашним животным: мяу, гав-гав (кошка, собака) –	Игрушки (кошка, собака)
	Взаимодействие с родителями	Играя дома, тренируем внимание, развиваем память -	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (пользоваться мылом при умывании и стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Развитие речи	« Мишка пьёт горячий чай » -побуждать детей произносить слова обозначающие действия, названия	Игрушки (мишка, столик,

		игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). -подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными слова (здравствуй, чашка, чай, блюдце, конфета). Н.А.Карпухина стр. 52 «Конспекты занятий в ясельной группе»	стульчик, чашка, блюдце, конфета)
2. Развитие движений	Занятие №4 Упражнять в бросании мяча вдаль -упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве -перешагнуть 2 кирпичика, стоящие друг за другом -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.39 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь; (брёвна, палки, дуги, доска, скамейка, корзина, ящики, мячи), игрушки (цветные кубики, шнур с колокольчиками).	
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер, деревья и кустарники засыпаны снегом) Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает, превращается в воду). П.и «По узенькой дорожке», «Прокати мяч по дорожке» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	Книга с иллюстрациями на тему: «Зима» Выносной материал (султанчики, машины, мячи, кубы, дорожка)	
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Рассматривание картинок на тему: « Одежда» (учить находить и показывать детали одежды – шапка, пальто, рукавички, шарф, сапоги). Уборка игрушек совместно с воспитателем: (воспитывать желание собирать игрушки и расставлять их по местам).	Картинки с изображением одежды.	
Индив.работа	Учить бросать мяч вдаль -	Мячи среднего размера	
Взаимодействие с родителями	Питание ребёнка раннего возраста -		
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (пользоваться салфеткой по мере необходимости, во время приёма пищи) –	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Пришла зима ». слушание песни «Машенька-Маша» (муз. Е.Тиличевой, сл. С.Невельштейн, повторение песни. Упражнение «Тихие и громкие звончки». Игра «Угадай, где звенит» Повторение парной пляски «Гопачок». - учить выполнять танцевальные движения (хлопки ладошками, приседания)	Игрушки (кукла Маша, колокольчики)

	-вызвать положительные эмоции	
2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Грибочки по местам»</p> <p>-побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола или подставки</p> <p>-различать основные цвета</p> <p>-воспитывать положительное отношение к занятиям</p> <p>Н.А.Карпухина стр.83 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Небольшой столик, разделённый на четыре квадрата красного, жёлтого, зелёного, синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
Прогулка (утро):	<p>Наблюдения в природе за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер, холодно)</p> <p>П.И «Пузырь», «Доползи до погремушки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Эксперименты с песком и снегом (испечём куличики песочные и снежные, дать представление о свойствах снега и песка).</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	<p>Иллюстрации на тему: «Зима»</p> <p>Выносной материал (мячи, султанчики, конструктор, машины)</p>
ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук)</p> <p>Игры в зоне сенсорного развития: (вызвать интерес и желание играть с предметами – собирать, разбирать, проталкивать).</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	Пирамидки, пазлы, конструктор
Индив. работа	Учить выполнять танцевальные движения детей под музыкальное сопровождение (приседание, повороты) -	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Развлечение: прослушивание стихов, потешек, прибауток о домашних животных, птицах (вызвать положительные эмоции, желание слушать, активизировать двигательную активность).	Муз.центр, диск с записью
Взаимодействие с родителями	Играя дома, тренируем внимание, развиваем память -	Беседа (устная)

19 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки. Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого. Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет

формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания.

Уделять усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Эксперименты со снегом и сосульками (дать представление о том, что снег кушать нельзя, сосать сосульку нельзя они грязные и можно заболеть). Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
19 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (своевременно сообщать о своих естественных потребностях и пользоваться горшком согласно маркировке) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Летят снежинки» -дать представление о снеге, снежинках -развивать навык наблюдательности, координации движений -соотнести слово с объектом -называть его общеупотребительным словом - Н.А.Карпухина стр.22 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки из картона, кукла Таня в летней одежде
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Собери корзиночку» -формировать практические знания о цвете: красный, зелёный -о величине: большой, маленький -развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу Н.А.Карпухина стр.81 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Укреплённые на подставках деревца из картона 2х цветов (красное, зелёное), грибы большие тех же 2х цветов, грибы маленькие 2х цветов (красный, зелёный) корзиночки по кол-ву детей
	Прогулка	Наблюдения в природе за погодными явлениями (холодно, дует ветер, падает	Иллюстрации на тему:

	(утро, вечер):	снег, деревья и кустарники засыпаны снегом). Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент с сосулькой и снегом (тают в тепле и превращаются в грязную, холодную воду). П.и «Серенькая кошечка», «Прокати мяч в дугу» (выполнять движения согласно тексту, развивать глазомер). Игры по инициативе детей.	«Зима» Игры с выносным материалом (мячи, машинки, куклы)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Курочка ряба» (вызвать положительные эмоции). Воспитание культурно гигиенических навыков (закреплять умение сочувствовать друг другу). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Театральный короб для демонстрации сказки «Курочка ряба»
	Индив. работа	Учить подбирать предметы определённого цвета по показу -	Домик, игрушки (собачка, кукла, мышка).
	Взаимодействие с родителями	Покажите мне спектакль - (дать представление о том, как можно обыграть интересные игрушки в виде театрального представления).	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию, (выкладывать, строить, шнуровать)	Д/и «Шнуровка», «Конструктор», «Домино»
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Стол и стул разных цветов» -побуждать детей различать постройки по цвету -расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков Н.А.Карпухина стр.134 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кирпичики и кубики разного цвета, куклы по количеству детей
	2. Развитие движений	Занятие №6 -упражнять в действиях с предметами -в беге по ориентирам, ходьбе врассыпную -метании в вертикальную цель -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.40 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (маты, скамейка, доска, бревно, палки, мячи) Игрушки (погремушки, шнур с колокольчиками)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих Л.Воронковой «Снег идёт» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.и «Пузырь», «Поймай снежинку» (развивать ловкость, ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики)

	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Воспитание культурно гигиенических навыков (учить благодарить после еды и прощаться, уходя домой).</p> <p>Игры в спортивном уголке (учить использовать по назначению спортивный инвентарь).</p> <p>Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому).</p>	<p>Мячи и (большие и маленькие), кегли, скакалки.</p>
	Индив. работа	Упражнять в броске мяча вверх -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Что должен знать и уметь ребёнок в первое полугодия посещения д/сада -	Беседа (устная)
среда	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.</p> <p>Игры по инициативе детей</p> <p>Индивидуальная работа - по сенсорному воспитанию, (выкладывать, строить, шнуровать) -</p>	<p>Пирамидки, конструктор, шнуровка</p>
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	<p>«Кочки-кочки, гладкая дорожка»</p> <p>-познакомить детей с качеством предметов</p> <p>-формировать понятия «твёрдый - гладкий»-</p> <p>-соотносить слова с определёнными действиями</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве</p> <p>Н.А.Карпухина стр.15 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	<p>Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка (собачка)</p>
	2. Музыкальное воспитание	<p>«Собачка» муз.Раухвергера, сл.Комиссаровой</p> <p>« К нам пришла зима» Лагутиной</p> <p>«Сорока-сорока» р.н.п</p> <p>П/и «Прятки с платочком» Ануфриевой</p> <p>«Ой, летали птички» н.м</p> <p>Учить выполнять танцевальные движения (приседать, притопывать, хлопать в ладоши, воспитывать усидчивость).</p>	<p>Иллюстрация на тему «Зима»</p> <p>Игрушка (сорока), платочки</p>
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает, превращается в грязную воду)</p> <p>П.и «Птичка», «Поймай мяч» (вызвать положительные эмоции, ориентироваться в пространстве).</p>	<p>Иллюстрации на тему: «Зима»</p> <p>Выносной материал (мячи, султанчики, маски, куклы, машины)</p>

		Игры по инициативе детей.	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в уголке транспорта (учить обыгрывать сюжетную игровую ситуацию – катать кукол, возить конструктор для постройки домика куклам). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому)	Машины, каталки, качалки, куклы, конструктор
	Индивид. работа	Формировать у детей понятия «твёрдый - гладкий» -	Камушки
	Взаимодействие с родителями	Покажите мне спектакль - (дать представление о том, как можно обыграть интересные игрушки в виде театрального представления).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (учить пережёвывать пищу, кушать аккуратно) -	Игрушки (мишка, столик, стульчик, чашка, блюдце, конфета)
	НОД 1. Развитие речи	«Баю-бай» -побуждать детей произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). -подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными слова (здравствуй, чашка, чай, блюдце, конфета). Н.А.Карпухина стр. 52 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
	2. Развитие движений	Занятие №6 (повторение) -упражнять в действиях с предметами -в беге по ориентирам, ходьбе врассыпную -метании в вертикальную цель -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.40 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (маты, скамейка, доска, бревно, палки, мячи) Игрушки (погремушки, шнур с колокольчиками)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за погодными явлениями месяца (падает снег, дует ветер). Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент «Тонет - не тонет» (камушки, шарики), дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие нет.	Книга с иллюстрациями на тему: «Зимняя прогулка» Выносной материал (мячи,

		П.и «По узенькой дорожке», «Прокати мяч по дорожке» (развивать глазомер, ловкость, ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	султанчики, машины, куклы)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Рассматривание картинок (учить находить детали одежды на картинах -куртка, шапка, варежки, сапоги, шарф). Уборка игрушек совместно с воспитателем (воспитывать желание помогать взрослому). Игры с посудой в кухонном уголке (учить обыгрывать сюжетную игровую ситуацию - накормить и напоить чаем кукол)	Картинки с изображением одежды. Куклы, посуда
	Индив. работа	Учить бросать мяч вверх -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Что должен знать и уметь ребёнок в первое полугодия посещения д/сада -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (кушать аккуратно, во время еды пережёвывать пищу –	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Лошадка» муз.Раухвергера, сл А..Барто «Елка» муз.Попатенко, слова Найденовой « К нам пришла зима» Лагутиной «Снежок» Ануфриевой П/и Ударим в ладошки» Учить выполнять танцевальные движения (хлопать в ладоши, приседать, вызвать положительные эмоции)	Игрушка (лошадка) Иллюстрации (ёлка, зимняя прогулка)
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Собери грибочки » - побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов -формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов Н.А.Карпухина стр.99 «Конспекты занятий в ясельной группе"»	Грибочки 3х цветов (красные, зелёные и жёлтые), одноцветные ведёрки, три ведёрка (красного, жёлтого и зелёного цвета)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Как одеваются люди в зимний период года? Чтение потешки «Маша» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.И «Пузырь», «Доползи до погремушки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер). Эксперимент с сосулькой и снегом (тают в тепле и превращаются в грязную, холодную воду).	Иллюстрация на тему: «Дети на прогулке» Выносной материал (мячи, султанчики, конструктор, машины, погремушки)

		Игры по инициативе детей.	
ВЕЧЕР		Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Наша семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры с дидактическим материалом (воспитывать усидчивость и внимание) Игры по инициативе детей.	Пазлы, лабиринты, пирамидки, конструктор
Итоговое мероприятие		Физкультурный досуг «Разноцветные снежинки» (вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность детей).	Спортивный инвентарь Мячи, дуга, гим.палки
Индив. работа		Учить выполнять танцевальные движения детей под музыкальное сопровождение (хлопать в ладоши, приседания) –	Музыкальный центр
Взаимодействие с родителями		Покажите мне спектакль – (дать представление о том, как можно обыграть интересные игрушки в виде театрального представления).	Беседа (устная)

Февраль

20 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой неделе дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания.

Уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми. Учить соотносить конец палочки с кольцами, учить управлять палочкой, развивать речевой слух, учить понимать речь окружающих и свою собственную активную, развивать способность звукоподражания. Учить ребенка простым движениям, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песен.

Научить, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, научить различать сходные предметы.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Эксперимент со снегом и льдом (раскрасить снег и лёд гуашью), дать представление о том, что снег и лёд может быть ещё и цветным.

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед

едей и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

Воспитывать положительно - эмоциональное отношение к сверстникам.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
20 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (намыливать руки мылом, ополаскивать водой, стряхивать капельки воды в раковину) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Мишка-капризулька» -способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией -узнавать предметы на картинках, называть их общеупотребительными словами -развивать координацию и ориентировку в пространстве А.Н.Карпухина стр.27 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушечные машины: грузовик, автобус, предметные картинки с изображением мишки, кирпичиков
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Завяжи шарф кукле» -совершенствовать мелкую моторику пальцев рук -побуждать завязывать шарф двумя руками -воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата А.Н.Карпухина стр.100 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями месяца В какой одежде ходят люди? (учить находить и показывать детали одежды – куртка, сапоги, шапка, шарф, рукавички). Чтение потешки «Маша» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает, превращается в воду) П.и «Поезд», «Самолёт» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Кукла Катя в зимней одежде. Иллюстрация на тему: «Горка» Выносной материал. Мячи, султанчики, куклы, коляски.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Настольные игры. (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца). Воспитание культурно-гигиенических навыков. Учить детей делиться игрушками, играть дружно. Эксперимент со снегом и льдом (раскрасить снег и лёд гуашью), Уборка игрушек с помощью воспитателя (вызвать желание помогать взрослому).	Шнуровка, пазлы, лабиринты, гуашь.
	Индив. работа	Учить узнавать предметы на картинках, называть их общеупотребительными словами (машина, мишка, кирпичики) -	Картинки с предметами (мишка, машина, кирпичики)
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок долго не разговаривает? -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (держат правильно ложку, чашку, кушать аккуратно) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Широкая красная дорожка» -совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань -закрепить знания красного цвета -формировать культуру общения детей в процессе игры -способствовать различию построек по величине А.Н.Карпухина стр.135 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
	2. Развитие движений	Занятие №2 -упражнять в ходьбе и беге с препятствиями -ползание по скамейке на животе -развивать умение действовать сообща Л.Ю.Кострыкина стр.45 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь Ящики, скамейка, мячи дуга, обруч Игрушки (ёжик, вертушки)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (холодно, дует ветер, деревья и кустарники засыпаны снегом, люди одеты в тёплую одежду). Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом (в холоде он белый и холодный, в тепле тает, превращается в воду) П.И «Воробушки и автомобиль», «Поймай снежинку» (учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и внимание). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима», «Дети на прогулке» Выносной материал (мячи, куклы, султанчики, машины)

	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока -Белобока» (развивать мелкую моторику пальцев рук).</p> <p>Чтение сказки «Колобок» (воспитывать усидчивость, желание слушать сказочное произведение).</p> <p>Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).</p>	<p>Детские книжки</p> <p>Иллюстрации по р.н.с. «Колобок»</p>
	Индив. работа	Учить ползать по скамейке на животе -	Гимнастическая скамья
	Взаимодействие с родителями	Как провести выходной с пользой для ребёнка -	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (пользоваться салфеткой после еды, кушать аккуратно) –	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	<p>«Медвежонок на горке»</p> <p>-формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть</p> <p>-развивать эмоциональное восприятие воспитывать любовь к окружающей природе</p> <p>А.Н.Карпухина стр. 29 «Конспекты занятий в ясельной группе"»</p>	<p>Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков;</p> <p>медвежонок, ёлочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.</p>
	2. Музыкальное воспитание	<p>«Марш» Соколовского</p> <p>«Хоровод у елочки» Старченко</p> <p>«Дед мороз» Филиппенко</p> <p>«Пляска с погремушками» Ануфриевой</p> <p>П/и «Паровозик» Железновой</p> <p>Учить подпевать повторяющиеся слова, выполнять танцевальные упражнения (приседать, хлопать в ладоши).</p>	Погремушки, дед мороз, ёлочка.
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, деревья и кустарники засыпаны снегом) Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент «Тонет - не тонет» (камушки, шарики), дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие нет.</p> <p>П.и «Самолеты», «Поймай снежок» (воспитывать ловкость, внимание).</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	<p>Иллюстрации о зиме.</p> <p>Выносной материал.</p> <p>Мячи, султанчики, машины, обручи</p>

	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Кукольный театр «Теремок» (воспитывать усидчивость, желание слушать сказочное произведение).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Эксперимент со снегом и льдом (раскрасить снег и лёд гуашью), Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.</p>	Настольный театр «Теремок», Книжки (одежда, посуда, гуашь).
	Индив .работа	Учить выполнять танцевальные движения (притопы, приседания) –	Музыкальный центр
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок долго не разговаривает? -	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки мылом, стряхивать капельки воды в раковину, пользоваться полотенцем согласно маркировке)-	
	НОД 1. Развитие речи	<p>«Маленькая ёлочка»</p> <p>-побуждать детей выделять маленькую ёлочку среди других деревьев</p> <p>-называть её общеупотребительным словом</p> <p>-понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией</p> <p>-различать противоположные по значению слова (вверху - внизу)</p> <p>-различать ёлочные украшения по внешнему виду</p> <p>- Н.А.Карпухина стр.25 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Ёлка, фигурки для фланелеграфа: ёлочка, деревья, зайка, мишка, белая простынь или ткань
	2. Развитие движений	<p>Занятие №2</p> <p>-упражнять в ходьбе и беге с препятствиями</p> <p>-ползание по скамейке на животе</p> <p>-развивать умение действовать сообща</p> <p>Л.Ю.Кострыкина стр.45 «Малыши, физкульт – привет!»</p>	Спортивный инвентарь Ящики, скамейка, мячи дуга, обруч Игрушки (ёжик, вертушки)
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, падает снег). Стих Л.Воронковой «Снег идёт» (учить проговаривать отдельные слова, фразы).</p> <p>П.И «Пузырь», «Прокати мяч в ворота» (учить ориентироваться в пространстве, развивать глазомер).</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	Картина «Деревья в снегу» Выносной материал. Куколки, коляски, машины, мячи, султанчики

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Курочка ряба» (воспитывать усидчивость, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Настольная сказка «Курочка ряба»
	Индив. работа	Учить детей выделять маленькую ёлочку среди других деревьев -	Фигуры ёлочки и других деревьев на фланелеграфе
	Взаимодействие с родителями	Как провести выходной с пользой для ребёнка -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Спи мой мишка» муз.Тиличевой, сл.Островского «Машенька-Маша» сл. И муз.Невельштейна «Зима» В.Карасевой «Полька» Бетмана П/и «Идет мишка» Упражнять в шаге друг за другом, легком беге на носочках.	Иллюстрации на темы: «Кукла Маша», «Зима» Игрушка (мишка)
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Кто как ходит » -развитие внимания и наглядно-действенного мышления -развитие ориентировки в пространстве -воспитание коммуникативных способностей А.Н.Карпухина стр. 101 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Панно «Паровоз», игрушки заяц, медведь, теремок, снежки из ваты
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за погодными явлениями (дует ветер, холодно, падает снег, деревья и кустарники засыпаны снегом) Стих А.Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент со снегом и льдом (раскрасить снег и лёд гуашью), П.и «Догони мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, внимание). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации о зиме. Выносной материал (мячи, султанчики, машины, кубики, гуашь).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/ гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Кукольный театр «Репка» (воспитывать усидчивость, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Репка»
	Индив. работа	Учить выполнять танцевальные движения (приседание, притопывание, хлопки)	

	Итоговое мероприятие	Развлечение « Сильные, смелые, ловкие, умелые » (активизировать двигательную активность, вызвать положительные эмоции).	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, бревно
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок долго не разговаривает? -	Беседа (устная)

21 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. На этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания. Воспитатель будет учить детей повторять слова за ним, расширять словарный запас детей, учить узнавать красный флажок в натуре и на картинке, воспитывать любовное отношение к красному флагу. Развивать двигательную координацию и общую моторику.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с лоскутками ткани, мехом (дать представление о том, что ткань, мех, шерсть - мягкие).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

Развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
21 неделя понедель	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	

ник	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Занятие с мешочком» -развивать зрительное и слуховое восприятие -побуждать детей к разнообразным действиям -поддерживать хорошее настроение и голосовую активность. (Воспитание детей раннего возраста. Под ред. Ляминой стр. 40)	Мешочки, игрушки: кошка собачка, петушок
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Складывание матрешки с двумя вкладышами» -продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине (Сенсорные способности малыша Э.Г. Пилюгина стр. 62)	Комплект из трех матрешек
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками. Рассматривать листья разных деревьев, закрепить знания об овощах (огурец, картошка). Чтение стих «Снежинка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с лоскутками ткани, мехом (дать представление о том, что ткань, мех, шерсть - мягкие). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с овощами (картошка, огурец). Мех, шерсть, лоскутки ткани.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Имитация движений (мишка, жук, птичка) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить пользоваться салфеткой по назначению) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Мягкая игрушка мишка
	Индив. работа	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине -	
	Взаимодействие с родителями	Какие игрушки нужно покупать ребёнку -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Домик для зайчика» -познакомить детей с постройками для разных животных -побуждать детей помогать воспитателю во время постройки А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Домик, зайка, кирпичики, кубики

	2. Развитие движений	<p>«Мы спешим на поезд» -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции (Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)</p>	Мягкая игрушка курочка
	Прогулка (утро,вечер):	<p>Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.</p>	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны. Чтение сказки «Репка» Игра «Дочки- матери» (вызвать желание играть дружно) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить кушать аккуратно, пережёвывать пищу). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому)</p>	Куклы, коляски, посуда, кровать.
	Индив.работа	Формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -	Гимнастические палочки
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок плохо говорит? -	Беседа (устная)
среда	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г. н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -</p>	
	НОД 1.Расширение ориентировки в	<p>«Кто с нами рядом живет» -учить узнавать на картинках животных и птиц -учить умению подражать голосам животных и птиц</p>	Картинки с изображением: собаки, кошки, петуха

	окружающем	-постепенно вытеснять из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными (Ранее детство развитие речи и мышления Л.Н.Павлова ст 82)	
	2. Музыкальное воспитание	« Пришла зима » Слушание песни М.Раухверга (муз. М.Раухверга, сл. Т.Мираджи). Повторение прибаутки «Зайка». Упражнение «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р.Русиамова. сл. Ю.Островского). Игра «Догони зайчика». Свободная пляска. Учить выполнять танцевальные движения.	Игрушки (зайка) иллюстрация «Зима»
	Прогулка (утро,вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с лоскутками ткани, мехом (дать представление о том, что ткань, мех, шерсть - мягкие). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, фрукты-картинки, султанчики, конструктор).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Репка» (вызвать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Кукольный театр «Репка»
	Индив.работа	Учить выполнять танцевальные движения (приседания, повороты) –	Музыкальный центр
	Взаимодействие с родителями	Какие игрушки нужно покупать ребёнку -	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Развитие речи	Игры потешки с куклами подружками» -учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, воспринимать куклу как партнера по игре -закреплять знакомые игровые действия (здороваться, прощаться с куклой -учить переносить знакомые игровые умения в новую ситуацию -стимулировать речевую активность детей, сопровождать игровые действия словом (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Е.С Демина стр. 146)	Куклы по количеству играющих

	2. Развитие движений	<p>«Мы спешим на поезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции <p>(Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)</p>	Мягкая игрушка курочка
	Прогулка (утро,вечер):	<p>Наблюдения в природе (наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя) Загадка «Воробей» Погудкина И.С. стр. 36 (вызвать положительные эмоции)</p> <p>П.и «Воробушки и автомобиль», «Догони птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции)</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>	Игры с выносным материалом (коляски, птичка, куклы, конструктор)
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу).</p> <p>Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).</p>	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив.работа	Совершенствовать навык ходьбы, формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет –	Гимнастические палочки
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок плохо говорит? -	Беседа (устная)
пятница	УТРО		
	НОД 1. Музыкальное воспитание	<p>«Мы спешим на поезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции <p>(Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко ст 51)</p>	Спортивный инвентарь
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Найди такую же игрушку по форме»</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей геометрическими фигурами -учить сравнивать предметы по форме, находить подобные предметы 	Кубики, шары, матрешки.

	-воспитывать выдержку, умения выслушивать ответы других детей (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Е.С Демина стр. 24)	
Прогулка (утро,вечер):	Наблюдения в природе за собачкой (обратить внимание на её внешний вид, как она бегают, прыгает, лает) Чтение потешки «Баю-бай» (вызвать положительные эмоции). Эксперименты с лоскутками ткани, мехом (дать представление о том, что ткань, мех, шерсть - мягкие). П.И «Догони собачку», «Лохматый пёс» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание) Игры по инициативе детей.	Выносной материал. Игрушка (собачка). Шерсть, мех, лоскутки ткани.
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра «Больница» (учить играть вместе, не мешать друг другу) Игры по инициативе детей.	Кукла, кушетка, медицинский набор.
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг « Клубочки для бабушки » (вызвать желание помочь взрослым, активизировать двигательную активность).	Клубки шерсти, корзинка.
Индив. работа	учить сравнивать предметы по форме, находить подобные предметы -	Шарики, мячи, кубики
Взаимодействие с родителями	Какие игрушки нужно покупать ребёнку – (дать представление том, что игрушки должны быть по возрасту, безопасные, развивающие).	Беседа (устная).

22 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания.

Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине; развивать зрительное и слуховое восприятие. Побуждать детей к разнообразным действиям; учить узнавать на картинках животных и птиц, учить умению подражать им; постепенно вытеснять из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не

менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

Воспитывать выдержку, умения выслушивать ответы других детей, поддерживать хорошее настроение и голосовую активность.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
22 понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Коровушка и ее детушки» -развивать целенаправленные действия детей с различными взаимосвязанными предметами -учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их -развивать активную речь детей -учить детей устанавливать связь между предметами и их словесным обозначением. (Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.Д. Маханева; С.В. Решикова стр.40)	Изображение коровы и их детенышей
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Красный флажок» - учить узнавать красный флажок в натуре и на картинке -воспитывать любовное отношение к красному флагу -уметь называть флаг, флажок (Дидактически игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Новоселовой стр. 47)	Красный флажок, изображение красного флага
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор), сундучок с костюмами.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра. «Больница» (вызвать желание играть вместе) Воспитание культурно-гигиенических навыков (учить мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Градусник, шприц, стетоскоп, кукла.
	Индив. работа	Учить узнавать красный флажок в натуре и на картинке -	Картинка с флажком
	Взаимодействие с родителями	Учите ребёнка правилам дорожного движения - (дать представление о том, что необходимо проговаривать ваши действия ребёнку на дорогах улицы, учить вести себя спокойно, не убежать от взрослых, находиться всегда рядом).	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Поездка по городу» -учить детей принимать конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с педагогом постройку. -формировать умение объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения -воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам, отражаемым событиями (Развитие и обучение детей раннего возраста Е.С Демина стр. 142)	Стулья, игрушки - пассажиры
	2. Развитие движений	«Детский баскетбол» -развивать двигательную координацию -развивать общую моторику -развивать социальные навыки (160 развивающих игр для детей до 3 лет. Пенни Уорнер стр. 125)	Спортивный инвентарь Мячи, игрушки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить знания домашних животных (кошка, собака) Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент «Тонет - не тонет» (камушки, шарики), дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие нет. П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением домашних животных (кошка, собака), картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив. работа	Закрепить знания об овощах, учить узнавать (помидор, капуста) -	Картинка с овощами
	Взаимодействие с родителями	Как развивать сенсорные навыки детей?	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намыливать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Посмотри, что у нас есть» -учить детей повторять слова -расширять словарный запас слов, обозначающих игрушки, действия с ними -учить отвечать на вопрос «Что это?» -развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 29)	Корзинка, игрушки: заяц, собачка, кукла.
	2. Музыкальное воспитание	«Колыбельная» Повторное прослушивание песни и слушание и подпевание русской народной прибаутки «Зайка» (сл. Т.Бабаджан, обр. Г.Лобачева). Игра «Догони зайчика» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского), свободная пляска. Учить повторять танцевальные движения.	Игрушка зайка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, медведь. Чтение стих «Зайка, зайка, попляши» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима», «Дикие животные» (Мячи, дуга), сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в кухонном уголке с посудой (учить использовать посуду по назначению, напоить кукол чаем, накормить супом, нарезать хлеб) Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Посуда, куклы

	Индив. работа	Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках -	
	Взаимодействие с родителями	Учите ребёнка правилам дорожного движения - (дать представление о том, что необходимо проговаривать ваши действия ребёнку на дорогах улицы, учить вести себя спокойно, не убежать от взрослых, находиться всегда рядом).	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намыливать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Развитие речи	«Одевание куклы Кати после сна» -совершенствовать понимание речи окружающих - побуждать детей к произнесению ответов на вопросы -привлекать детей к совместной деятельности с воспитателем, развивать и использовать их активность (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Ляминой стр. 75)	Кукла, кровать, одежда.
	2. Развитие движений	«Мы спешим на поезд» -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции (Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)	Спортивный инвентарь Мячи, бревно, доска
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле. Люди ходят в тёплой одежде. Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Картина на тему: «Зима». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей.	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.

		Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	
	Индив. работа	Совершенствовать навык ходьбы -	
	Взаимодействие с родителями	Как развивать сенсорные навыки детей? -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Колыбельная» Повторное прослушивание песни и слушание и подпевание русской народной прибаутки «Зайка» (сл. Т.Бабаджан, обр. Г.Лобачева). Игра «Догони зайчика» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского), свободная пляска. Учить повторять танцевальные движения.	Игрушка зайка
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Красный флажок» - учить узнавать красный флажок в натуре и на картинке -воспитывать любовное отношение к красному флагу -уметь называть флаг, флажок (Дидактически игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Новоселовой стр. 47)	Красный флажок, изображение красного флага
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками. Рассмотреть снег дать представление о том, что снег в тепле тает, закрепить знания о диких животных: лиса, заяц, медведь. Чтение стих «Снежинка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Зима», «Дикие животные» Мячи, дуга, сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Репка» (вызвать положительные эмоции, учить звукоподражать животным – кошке, собаке, мышке). Игры по инициативе детей.	Кукольный театр, мягкие игрушки (собачка, кошка, мышка)
	Индив. работа	Учить узнавать красный флажок в натуре и на картинке –	Флажок, картинка с флажком

	Итоговое мероприятие	Развлечение: прослушивание потешек, прибауток о домашних животных и птицах (вызвать положительные эмоции, желание слушать, активизировать двигательную активность детей).	Муз.центр, диск с записью.
	Взаимодействие с родителями	Учите ребёнка правилам дорожного движения – (дать представление о том, что необходимо проговаривать ваши действия ребёнку на дорогах улицы, учить вести себя спокойно, не убегать от взрослых, находиться всегда рядом).	Беседа (устная)

23 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания, учить играть, учить пользоваться игрушками по их назначению; пополнять словарь детей; развивать восприятие детей.

Побуждать детей к двигательной активности; учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие; учить выполнять действия совместно друг с другом, развивать мелкую моторику, а также развивать познавательные навыки и воображение.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого, формировать элементарную культуру мышления.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
23 неделя	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца,	

понеде - льник		проглатывать пищу, не оставляя её за щекой) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	« Петушок – петушок » -познакомить детей с временными понятиями: утро -развивать образное мышление -воспитывать культурно-гигиенические навыки (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ Е.С. Демина стр. 16)	Кукла Таня, кровать, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, петушок.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Где у нас » -учить по словесному указанию находить игрушку -учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру -развивать ориентировку -развивать память, учить понимать слова (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 29)	Мягкая игрушка мишка, картинки сюжетные
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить название птиц, прилетающих на кормушку, продолжать видеть красоту зимних деревьев. Эксперимент с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками – (потрогать, пересыпать, перемешивать). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Дотянись до птички» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением птиц, картина на тему: «Зима» Игры с выносным материалом (кукла, коляска, кубики, кирпичики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Собирание конструктора (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца) Чтение потешки «Ладушки- ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить детей делиться игрушками, не обижать друг друга)	Конструктор - трансформер
	Индив. работа	Учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру -	Кубики, кирпичики, шарики
	Взаимодействие с родителями	Какие настольные игры предпочитает ребёнок раннего возраста -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия) –	
	НОД	« Домик для зайчика »	Домик, зайка, кирпичики,

	1. Игры-занятия со стороительным материалом	-познакомить детей с постройками для разных животных -побуждать детей помогать воспитателю во время постройки А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе»	кубики
	2. Развитие движений	Занятие 1 -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.12 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за собакой (отметить её особенности внешнего вида) Чтение потешки «Баю-бай» (вызвать положительные эмоции). П.И «Воробушки и автомобиль», «Догони собачку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игрушка (собака) Выносной материал (коляски, куклы, кубики, кирпичики)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока - Белобока» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Чтение сказки «Колобок» (воспитывать усидчивость во время прослушивания художественного произведения) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому).	Детские книжки, Настольный театр «Колобок»
	Взаимодействие с родителями	Непослушный ребёнок -	Беседа (устная)
	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (высаживать на горшок - на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывать процесс принятия туалета) –	
Среда	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Кто в домике живёт?» Побуждать находить и показывать игрушки по назначению -понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией;	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка

		-соотнести реальные объекты со стихами -понимать и повторять звукопроизношение (ав-ав, уа-уа, пи-пи) А.Н Карпухина стр. 10 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
2. Музыкальное воспитание		«Вот как мы умеем» Н.Френкель «Зима» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Дятел» Железновой «Прятки» Т.Ломовой Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпевать повторяющиеся слова. Продолжать учить повторять движения за взрослыми.	Картина на тему: «Зима» Птичка - дятел
Прогулка (утро, вечер):		Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать)	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор).
ВЕЧЕР		Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Резиновые игрушки (зайка, медведь, лиса)
Индив. работа		Учить находить и показывать на картинках фрукты (яблоко, слива, груша) –	
Взаимодействие с родителями		Какие настольные игры предпочитает ребёнок раннего возраста -	Беседа (устная)
Четверг	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по	

		инициативе детей.	
	НОД 1. Развитие речи	« Кукла Катя поет и пляшет » -развивать речевой слух -учить понимать речь окружающих и свою собственную активную -развивать способность звукоподражания (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С.Л стр. 65	Кукла
	2. Развитие движений	Занятие 1 -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.38 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за снегом. Рассмотреть иллюстрации с деревьями засыпанные снегом, закрепить представления о признаках зимы: холодно, люди надевают тёплую одежду. Стих А. Барто «Снег» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай снежок» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Картины на темы: «Зима», «Зимняя прогулка». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики, снежки.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
	Индив. работа	Учить прокатывать мяч из мягкого модуля-	Модуль, мяч
	Взаимодействие с родителями	В какие подвижные игры, можно играть на прогулке? -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (высаживать на горшок - на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывать процесс принятия туалета) –	

НОД 1. Музыкальное воспитание	«Поиграем в ладошки» -развивать умение соотносить свои движения со словами песенки. (Игровые занятия с детьми от 1 до 3. М.Д.Маханева стр. 52	Игрушки, колокольчики
2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Достань колечко» -формировать глазомер -учить соотносить конец палочки с кольцами -учить управлять палочкой (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л. Новоселовой стр. 144)	Палочка, колечки от пирамидки

Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (вызвать положительные эмоции, желание слушать произведение). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор).
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Демонстрация настольного театра «Теремок» (вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Кукольный театр «Теремок» Кукла в одежде
Индив. работа	Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки «Машенька» -	Картина с куклой Машей
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг « Вместе с мамой, вместе с папой » (вызвать положительные эмоции, радость совместного сосуществования).	
Взаимодействие с родителями	Какие настольные игры предпочитает ребёнок раннего возраста -	Беседа (устная)

Март

24 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается

уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения). Проводит эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду)

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
24 неделя понеде - льник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Дорожка к зайкиной избушке» -способствовать зрительному восприятию движущегося предмета -дать понятие названию «Дорожка к избушке» -воспитывать аккуратность при выполнении задания А.Н.Карпухина стр.11 «Конспекты занятий в ясельной группе"»	Одного цвета, игрушка зайчик, ёлочки, деревья, домик из настольного театра.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Нанизывание шариков» -закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький) -познакомить с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький)	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребёнка

		А.Н.Карпухина стр.77 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя) Загадка «Воробей» Погудкина И.С. стр. 36 (вызвать положительные эмоции). Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). П.и «Воробушки и автомобиль», «Догони птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игры с выносным материалом (коляски, птичка, куклы, конструктор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив.работа	Учить раскладывать предметы резко контрастных по размеру –	Кирпичики, шарики, кубики
	Взаимодействие с родителями	Знаете ли вы права ребёнка? -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Маленькая машина» -продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, пластина -побуждать называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя А.Н.Карпухина стр.138. «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей, пластины
	2. Развитие движений	Занятие №1 -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности -познакомить с бросанием мяча -упражнять в ползании и подлезании, Кострыкина Л.Ю. стр 63 «Малыши, физкульт – привет!»	Скамейки, обручи, маты, султанчики, мячи.
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (наблюдать за дождём, закрепить умение находить на иллюстрации изменения в природе) Чтение потешки «Дождик, дождик пуще»	Выносной материал (куклы, коляски, машины)

		(вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/гимнастика «Моя семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению – варить, наливать, пить, кушать). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому).	Набор посуды, куклы.
	Индив. работа	Упражнять в ползании и подлезании под бревно -	Гимнастическое бревно
	Взаимодействие с родителями	Осторожно – ребёнок на окне-	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Что подарим Тане» -развивать зрительно-моторную координацию -воспитывать дружеские чувства к окружающим А.Н. Карпухина стр. 31 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушки -зайка, мишка, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.
	2. Музыкальное воспитание	«Ножками затопали» Раухвергера «Ладушки-ладошки» муз.Иорданского, сл.Е.Каргановой «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/И «Догони кошечку» -учить ритмично ходить в рассыпную, легко бегать на носочках. -обогащать музыкальный опыт детей. -учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения.	Игрушка (кошка)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве) Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). . Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц (воробьи) Выносной материал (коляски, машины)

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, делиться игрушками). Пальчиковая гимнастика «Паровоз» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Мягкие кубики, кирпичики, конструктор.
	Индив. работа	Учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения (приседания, наклоны в стороны, вперед) -	
	Взаимодействие с родителями	Знаете ли вы права ребёнка? -	Беседа (устная)
Четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	
		Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	.
	НОД 1. Развитие речи	«Магазин игрушек» -закрепить понятия игрушки, магазин игрушек -учить детей артикуляции звуков (и) -закреплять умение различать и называть буквы «а» и «у» Погудкина И.С. стр. 96	Мяч, куклы, предметные картинки, ведро с песком
	2. Развитие движений	Занятие №1 -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности -познакомить с бросанием мяча -упражнять в ползании и подлезании, Кострыкина Л.Ю. стр 63 «Малыши, физкульт – привет!»	Скамейки, обручи, маты, султанчики, мячи.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за птицами, учить видеть их различие и сходство Чтение «Птичка» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, машины)

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в физкультурном уголке. Учить использовать спортивный инвентарь по назначению (мячи – катать, мешочки с песком бросать). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому).	Мячи, мешочки с песком, куклы, коляски, кубики, кирпичики, конструктор.
	Индив. работа	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, бросать мячи в вертикальную цель -	Мячи средней величины
	Взаимодействие с родителями	Осторожно – ребёнок на окне-	Беседа (устная)
Пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	
	НОД	«Ножками затопали» Раухвергера	
	1. Музыкальное воспитание	« Ладушки-ладошки » муз.Иорданского, сл.Е.Каргановой «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/И «Догони кошечку» -учить ритмично ходить в рассыпную, легко бегать на носочках. -обогащать музыкальный опыт детей. -познакомить с новой попевкой -учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения.	Игрушка (кошка)
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Плыви кораблик » -формировать навык владения палочкой- крючком -развивать координацию движений кистей рук А.Н.Карпухина стр.106 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кораблик, палочки, крючки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц. Выносной материал. Ленточки на палочках.

ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в спортивном уголке (учить использовать спортивный инвентарь по назначению (мячи – катать, мешочки –бросать в вертикальную цель, через гим. палки - перешагивать) Игры с пирамидками в зоне сенсорного развития (учить разбирать и собирать колечки по величине колец). Игры по инициативе детей.	Пирамидки из 3-х и 5-и колец Спортивный инвентарь (мячи, мешочки с песком, гимнастические палочки).
Индив. работа	Учить ритмично ходить в рассыпную, легко бегать на носочках под музыкальное сопровождение -	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Развлечение «Дорожка к заюшкиной избушке» (вызвать положительные эмоции, учить звукоподражать животным, активизировать двигательную активность детей).	Ширма, маски животных.
Взаимодействие с родителями	Знаете ли вы права ребёнка? -	Беседа (устная)

25 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности;

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с игрушками, обыгрывать различные знакомые игровые ситуации – уложить спать, накормить, покатать на машинках, колясках и тд.

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям

тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
25 неделя Понедель- Ник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Занятие с мешочком » -развивать зрительное и слуховое восприятие -побуждать детей к разнообразным действиям -поддерживать хорошее настроение и голосовую активность. (Воспитание детей раннего возраста. Под ред. Ляминой стр. 40)	Мешочки, игрушки: кошка собачка, петушок
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Складывание матрешки с двумя вкладышами » -продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине (Сенсорные способности малыша Э.Г. Пилюгина стр. 62)	Комплект из трех матрешек
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе птицами, учить видеть их сходство и различие. Чтение И.Т. Токмаковой «Десять птичек – стайка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с игрушками, обыгрывать различные знакомые игровые ситуации – уложить спать, накормить, покатать на машинках, колясках и тд. П.И «Воробушки и автомобиль», «Дотянись до птички» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением птиц, маски птичек
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Имитация движений (мишки, кошки, зайки) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить пользоваться салфеткой по назначению) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Мягкие игрушки - мишка, кошка, заяка

	Индив. работа	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине -	
	Взаимодействие с родителями	Какие книги нужно покупать малышу? - (дать представление о том, что книги должны быть с яркими иллюстрациями, по возрасту, в плотном переплёте).	Беседа (устная)
вторник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	« Автобус » -продолжать знакомить детей с приёмом накладки одной формы на другую -закрепить узнавание и называние цветов А.Н.Карпухина стр.1309 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушки, пластины, кубики
	2. Развитие движений	« Мы спешим на поезд » -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции (Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)	Мягкая игрушка курочка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Обратит внимание на весеннее солнышко: становится теплее, снег начинает таять. Стих С.Маршак «Слон» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент с бумагой и тканью (бумага – шуршит, ткань – нет). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в цель» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Картина на тему: «Весна». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики, мячи
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Чтение сказки «Репка» (воспитывать усидчивость, желание слушать) Игра «Дочки- матери» (вызвать желание играть дружно) Воспитание культурно гигиенических навыков (учить кушать аккуратно, пережёвывать пищу). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому)	Куклы, коляски, посуда, кровать.

	Индив. работа	Формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -	Гимнастические палочки
	Взаимодействие с родителями	Профилактика простудных заболеваний –	Беседа (устная)
Среда	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Кто с нами рядом живет» -учить узнавать на картинках животных и птиц -учить умению подражать голосам животных и птиц -постепенно вытеснять из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными (Ранее детство развитие речи и мышления Л.Н.Павлова ст 82)	Картинки с изображением: собаки, кошки, петуха
	2. Музыкальное воспитание	«Пришла весна» Слушание песни М.Раухверга (муз. М.Раухверга, сл. Т.Мираджи). Повторение прибаутки «Зайка». Упражнение «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р.Русиамова. сл. Ю.Островского). Игра «Догони зайчика». Свободная пляска. Учить выполнять танцевальные движения.	Игрушки (зайка) иллюстрация «Весна»
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить представления о признаках весны (солнышко, становится теплее). Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с игрушками, обыгрывать различные знакомые игровые ситуации – уложить спать, накормить, покатаь на машинках, колясках и тд. П.и «Догони мяч», «Поймай платочек» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, фрукты-картинки, султанчики, конструктор).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Репка» (вызвать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Кукольный театр «Репка»
	Индив. работа	Учить выполнять танцевальные движения (приседания, повороты) –	Музыкальный центр

	Взаимодействие с родителями	Какие книги нужно покупать малышу? – (дать представление о том, что книги должны быть с яркими иллюстрациями, по возрасту, в плотном переплёте).	Беседа (устная)
Четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Развитие речи	Игры потешки с куклами подружками» -учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, воспринимать куклу как партнера по игре -закреплять знакомые игровые действия (здороваться, прощаться с куклой -учить переносить знакомые игровые умения в новую ситуацию -стимулировать речевую активность детей, сопровождать игровые действия словом (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Е.С Демина стр. 146)	Куклы по количеству детей
	2. Развитие движений	«Мы спешим на поезд» -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции (Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)	Мягкая игрушка - курочка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе (за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя) Загадка «Воробей» Погудкина И.С. стр. 36 (вызвать положительные эмоции) П.и «Воробушки и автомобиль», «Догони птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Игры с выносным материалом (коляски, птичка, куклы, конструктор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Занимательные домики (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Домики с отверстиями разных размеров и форм
	Индивид.работа	Совершенствовать навык ходьбы, формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет –	Гимнастические палочки

	Взаимодействие с родителями	Профилактика простудных заболеваний -	Беседа (устная)
Пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости)	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Пришла весна » Слушание песни М.Раухверга (муз. М.Раухверга, сл. Т.Мираджи). Повторение прибаутки «Зайка». Упражнение «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р.Русиамова. сл. Ю.Островского). Игра «Догони зайчика». Свободная пляска. Учить выполнять танцевальные движения.	Игрушки (зайка) иллюстрация «Весна»
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Разложи по форме » - формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые» А.Н.Карпухина стр.115 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Обратит внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна. Эксперименты с игрушками,	Выносной материал. Мелкие разные игрушки.
		обыгрывать различные знакомые игровые ситуации – уложить спать, накормить, покатать на машинках, колясках и тд. П/игра «Солнышко и дождик», «Поймай солнечного зайчика» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры с посудой в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению кормить, поить чаем кукол). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Куклы, посуда.
	Индив.работа	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме -	Фигуры (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники)
	Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг « Путешествие на автобусе » (вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность).	Спортивный инвентарь: мячи, обруч, бревно.

	Взаимодействие с родителями	Какие книги нужно покупать малышу? - (дать представление о том, что книги должны быть с яркими иллюстрациями, по возрасту, в плотном переплёте).	Беседа (устная)
--	-----------------------------	--	-----------------

26 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей. Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности. Развивать мелкую моторику, познавательные навыки, воображение. Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить выполнять действия по сигналу, учить сопровождать действия речью.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Проводит эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (корм для птичек - потрогать, пересыпать, перемешивать).

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
26	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

неделя Понедельник		Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости)	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Мишка-капризулька» -способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией -узнавать предметы на картинках, называть их общеупотребительными словами -развивать координацию и ориентировку в пространстве А.Н.Карпухина стр.27 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушечные машины: грузовик, автобус, предметные картинки с изображением мишки, кирпичиков
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Потрогай» -развивать мелкую моторику -развивать познавательные навыки -развивать воображение (160 развивающих игр для детей до трех лет П.Уонер стр.142)	Мешочки, мячики, кубики, машинки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить знания, о различных лиственных и хвойных деревьях. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» (вызвать положительные эмоции). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать). П.и «Поезд», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, ловкость, быстроту). Игры по инициативе детей.	Выносной материал – мячи, машины, каталки, конструктор, куклы.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Настольные игры (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца). Воспитание культурно-гигиенических навыков (закреплять навыки культуры поведения: здороваться, прощаться и благодарить). Уборка игрушек с помощью воспитателя (вызвать желание помогать взрослому)	Шнуровка, застёжки, лабиринты, пазлы, вкладыши
	Индив.работа	Узнавать предметы на картинках, называть их общеупотребительными словами -	Игрушки (мишка, зайка, лиса)
	Взаимодействие с родителями	А знаете ли вы?	
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

		Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости)	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Ворота и заборчик» -формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления Развивать умение сосредоточенно рассматривать материал. А.Н.Карпухина стр.141 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.
	2. Развитие движений	Занятие №3 -учить бегу без ориентиров -упражнять в ходьбе друг за другом, -развивать навык броска мяча вдаль Кострыкина Л.Ю стр. 65 «Малыши, физкульт-привет!»	Спортивный инвентарь – мячи, мешочки с песком, массажные мячи
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна. Эксперимент со снегом (таит в тепле, превращается в воду) П/игра «Солнышко и дождик», «Поймай солнечного зайчика» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей	Выносной материал.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры с посудой в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению – кормить, поить чаем кукол). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Куклы, посуда.
	Индив. работа	Развивать навык броска мяча вдаль -	Мячи
	Взаимодействие с родителями	Соблюдайте правила дорожного движения -	
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости)	
	НОД 1. Расширение	«Мы мамы помощники» -Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая)	Куклы разной величины, одежда для кукол, коляска,

	ориентировки в окружающем	-развивать остроту слуха, зрительное восприятие А.Н.Карпухина стр. 36 «Конспекты занятий в ясельной группе»	кровать.
	2. Музыкальное воспитание	« Кукла » Железновой «Марш» Тиличевой «Пляска с платочками» Тиличевой П/и «Идет мишка» Приучать слышать вступление, начинать петь вместе с воспитателем после окончания вступления. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	Игрушки –мишка, платочки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить знания, о различных лиственных и хвойных деревьях. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими. Чтение потешки: «Солнышко-ведрышко» (вызвать положительные эмоции).). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать). П.и «Поезд», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, ловкость, быстроту). Игры по инициативе детей.	Выносной материал – мячи, машины, каталки, конструктор, куклы.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Кукольный театр «Колобок» (воспитывать усидчивость, желание слушать) Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Иллюстрации по сказке «Колобок»
	Индив.работа	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая) -	Куклы (большая, маленькая, одежда)
	Взаимодействие с родителями	А знаете ли вы?	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости)	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Мы мамыны помощники » -Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая) -развивать остроту слуха, зрительное восприятие А.Н.Карпухина стр. 36 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Куклы разной величины, одежда для кукол, коляска, кровать.

	2. Развитие движений	Занятие №3 -учить бегу без ориентиров -упражнять в ходьбе друг за другом, -развивать навык броска мяча вдаль Кострыкина Л.Ю стр. 65 «Малыши, физкульт - привет!»	Спортивный инвентарь – мячи, мешочки с песком, массажные мячи
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве). Эксперимент «Тонет - не тонет» (камушки, шарики), дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие нет. Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц (воробьи) Выносной материал (коляски, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, делиться игрушками). Пальчиковая гимнастика «Паровоз» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Мягкие кубики, кирпичики, конструктор.
	Индив.работа	Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику -	Кирпичики
	Взаимодействие с родителями	Соблюдайте правила дорожного движения -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости)	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Кукла » Железновой «Марш» Тиличевой «Пляска с платочками» Тиличевой П/и «Идет мишка» Приучать слышать вступление, начинать петь вместе с воспитателем после окончания вступления. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	Игрушки – мишка, платочки
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Потрогай » (повторение) -развивать мелкую моторику -развивать познавательные навыки	Мешочки, мячики, кубики, машинки

	-развивать воображение (160 развивающих игр для детей до трех лет. П. Уонер стр.142)	
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками: (потрогать, пересыпать, перемешать). П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве) Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц. Выносной материал – мячи, куклы, султанчики, коляски.
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в спортивном уголке (учить использовать спортивный инвентарь по назначению (мячи – катать, мешочки – бросать в вертикальную цель, перешагивать через гимнастические палочки)	Пирамидки из 3-х и 5-и колец Спортивный инвентарь – мячи, гимнастические палочки
Индив. работа	Учить менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки –	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Развлечение « Мамины помощники » (вызвать положительные эмоции, желание выполнять танцевальные движения).	Муз.центр, диск с записями
Взаимодействие с родителями	А знаете ли вы?	Беседа (устная)

27 неделя

Направленность педагогической деятельности: дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности; развивать мелкую моторику, познавательные навыки развивать воображение, упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Учить выполнять действия по сигналу, развивать ориентировку, память, учить понимать слова воспитателя.

Учить отталкивать предметы при бросании и катании, учить замахиваться перед броском.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково

называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, по мере необходимости.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
27 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить пережёвывать пищу, аккуратно кушать, пользоваться бумажной салфеткой по мере необходимости)	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Где моя мама?» -побуждать детей соотносить детёнышей животных с названием самих животных и закрепить их в речевой продукции (кошка-котёнок, заяц – зайчонок) А.Н.Карпухина стр.33 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кукла Катя, резко контрастные по величине животные (кошка – котёнок, заяц – зайчонок)
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Прокати лошадку» -формировать у детей ориентировку в помещении -развивать слуховое восприятие Узнавать лошадку среди других игрушек Ф.Н.Карпухина стр.84 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Большой игрушечный конь – качалка, ведёрко, маленькая лошадка.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить знания, о различных лиственных и хвойных деревьях. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими. Чтение потешки: «Солнышко-ведрышко» (вызвать положительные эмоции). Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные	Выносной материал – мячи, машины, каталки, конструктор, куклы.

		<p>вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). П.и «Поезд», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, ловкость, быстроту). Игры по инициативе детей.</p>	
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны. Кукольный театр «Колобок» (воспитывать усидчивость, желание слушать) Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому) Игры по инициативе детей.</p>	<p>Настольный театр «Колобок» Иллюстрации по сказке «Колобок»</p>
	Индив. работа	<p>Побуждать детей соотносить детёнышей животных с названием самих животных (кошка – котёнок, заяка – зайчонок)</p>	<p>Картины с изображением животных, заяка, кошка</p>
	Взаимодействие с родителями	<p>Воспитание трудовых навыков, навыков самообслуживания-</p>	<p>Беседа (устная)</p>
вторник	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту). Игры по инициативе детей.</p>	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	<p>«Разноцветные постройки» -закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету -способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик) А.Н.Карпухина стр. 141 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	<p>Кирпичики, кубики, пластины.</p>
	2. Развитие движений	<p>Занятие №4 -учить бегу без ориентиров -упражнять в ходьбе друг за другом, -развивать навык броска мяча вдаль Кострыкина Л.Ю стр. 66 «Малыши, физкульт - привет!»</p>	<p>Спортивный инвентарь – мячи, мешочки с песком, массажные мячи</p>
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения в природе. Закрепить знания, о различных лиственных и хвойных деревьях. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими. Чтение потешки: «Солнышко-ведрышко» (вызвать положительные эмоции) Эксперимент с бумагой и тканью (бумага – шуршит, ткань – нет). П.и «Поезд», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, ловкость,</p>	<p>Выносной материал – мячи, машины, каталки, конструктор, куклы.</p>

		быстроту). Игры по инициативе детей.	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Кукольный театр «Колобок» (воспитывать усидчивость, желание слушать) Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому) Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Иллюстрации по сказке «Колобок»
	Идид. работа	Развивать навык броска мяча вдаль -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Соблюдение правил пожарной безопасности -	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту). Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Петушок – петушок» -познакомить детей с временными понятиями: утро -развивать образное мышление -воспитывать культурно-гигиенические навыки (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ Е.С. Демина стр. 16)	Кукла Таня, кроватка, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, петушок.
	2. Музыкальное воспитание	«Птичка» слушание и подпевание песни (украинская народная мелодия, сл. И. Плакиды); повторное слушание песенки «Зайка». Слушание музыки марша и легкого бега. Музыкальное движение: воспроизведение известным детям танцевальных движений (хлопки в ладошки, топанье ножками), показ движения «фонарики». Повторение «Игры с мишками».	Игрушки – птичка, зайка, мишка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе (наблюдать за солнышком, закрепить умение находить на иллюстрации изменения в природе) Чтение потешки «Солнышко - ведрышко» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, машины, султанчики)

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/гимнастика «Моя семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению – варить, наливать, пить, кушать). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому).	Набор посуды, куклы.
	Индив. работа	Наблюдать за солнышком, закрепить умение находить на иллюстрации с изменения в природе -	Иллюстрации на тему: «Времена года»
	Взаимодействие с родителями	Воспитание трудовых навыков, навыков самообслуживания-	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту) Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Развитие речи	«Села птичка на окошко» -формировать слуховое восприятие художественного текста - развивать чувства ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай» А.Н.Карпухина стр.62 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушка – птичка, картина – весна.
	2. Развитие движений	Занятие №5 -упражнять в ходьбе друг за другом -забрасывать мяч в цель -бег с препятствиями Кострыкина Л.Ю стр.67 «Малыши, физкульт-привет!»	Спортивное оборудование- мячи, обруч, разновысокие предметы
	Прогулка (утро):	Наблюдения в природе (наблюдать за солнышком, закрепить умение находить на иллюстрации изменения в природе, в какой одежде ходят люди) Чтение потешки «Катя» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). Эксперимент «Тонет - не тонет» (камушки, шарики) дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие нет. П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, машины, султанчики) Картина на тему: «Прогулка детей»
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в зоне сенсорного развития с игрушками (учить доводить дело до конца – разбирать и собирать пирамидку, шнуровать, проталкивать геометрические	Пирамидки, пазлы, вкладыши, шнуровка, занимательная коробка

		фигуры в соответствующие отверстия) Игры по инициативе детей.	
	Индив. работа	Учить проговаривать отдельные слова, фразы потешки «Катя» -	Иллюстрация куклы в одежде
	Взаимодействие с родителями	Соблюдение правил пожарной безопасности -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту). Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Птичка» слушание и подпевание песни (украинская народная мелодия, сл. И. Плакиды); повторное слушание песенки «Зайка». Слушание музыки марша и легкого бега. Музыкальное движение: воспроизведение известным детям танцевальных движений (хлопки в ладошки, топание ножками), показ движения «фонарики». Повторение «Игры с мишками».	Игрушки – птичка, зайка, мишка
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Кому, что дать » -закрепить названия животных, сформировать представления об их внешнем виде -воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться А.Н.Карпухина стр.88 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Мягкие игрушки – зайчик, козочка, ёжик; муляжи фруктов и овощей: (капуста, морковь, яблоко).
	Прогулка (утро):	Наблюдения в природе. Закрепить знания, о различных лиственных и хвойных деревьях. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими. Чтение потешки: «Солнышко-ведрышко» (вызвать положительные эмоции). Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). П.и «Поезд», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, ловкость, быстроту). Игры по инициативе детей.	Выносной материал – мячи, машины, каталки, конструктор, куклы.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Кукольный театр «Колобок» (воспитывать усидчивость, желание слушать) Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать	Настольный театр «Колобок» Иллюстрации по сказке «Колобок»

		взрослому). Игры по инициативе детей.	
	Индив. работа	Закрепить названия животных, сформировать представления об их внешнем виде (коза, заяка, ёжик)	Игрушки (коза, заяка, ёжик)
	Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг « Я люблю свою лошадку » - (вызвать желание имитировать движения домашних животных, вызвать положительные эмоции).	Маски животных
	Взаимодействие с родителями	Воспитание трудовых навыков, навыков самообслуживания-	Беседа (устная)

28 неделя

Направленность педагогической деятельности: дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Формировать у детей культуру мышления; уточнять с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; побуждать детей к двигательной активности; развивать мелкую моторику, познавательные навыки развивать воображение, упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Учить выполнять действия по сигналу, развивать ориентировку, память, учить понимать слова воспитателя.

Учить отталкивать предметы при бросании и катании, учить замахиваться перед броском.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Проводит эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать).

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить правильно держать ложку, подносить пищу ко рту, держать чашку, не проливать её содержимое.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям

тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
28 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту).	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Весна» слушание песенки (укр. нар. мел. а обр. Н. Метлова). Слушание пьесы про мишку («Мишка» Г.Фрида, «Медведь» Е. Теличевой, В. Ребикова (по выбору музыкального руководителя). Музыкальное движение: ходим, как мишки; прыгаем как зайки. «Игра с мышкой» (автор В.Петрова).	Иллюстрация «Весна» Игрушка - мишка
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Поможем бабушке» -развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль -воспитывать уважение к старшим А.Н.Карпухина стр.112 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязаны верёвочки 70 см по количеству детей
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе (наблюдать за солнышком, закрепить умение находить на иллюстрации изменения в природе, в какой одежде ходят люди) Чтение потешки «Катя» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать). П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, машины, султанчики) Картина на тему: «Прогулка детей»
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/гимнастика «Моя семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению – варить, наливать, пить, кушать). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Набор посуды, куклы.
Индив.работа	Музыкальное движение: ходим, как мишки; прыгаем как зайки -	Муз. центр, диск с записью	

	Взаимодействие с родителями	Характерные особенности детей второго года жизни -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту) Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Постройка дорожки» -научить детей плот прикладывать кирпичик к кирпичику -учить распространять постройку по поверхности -приучать детей играть с постройкой -закреплять понимание слова «кирпичик» (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред Новоселовой С.Л. стр.130)	Строительный материал: кирпичики
	2. Развитие движений	Занятие №5 -упражнять в ходьбе друг за другом -забрасывать мяч в цель -бег с препятствиями Кострыкина Л.Ю стр.67 «Малыши, физкульт-привет!»	Спортивное оборудование-мячи, обруч, разновысокие предметы
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве). Эксперименты «Тонет - не тонет» (камушки, шарики) дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие нет. Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц (воробьи) Выносной материал (коляски, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, делиться игрушками). Пальчиковая гимнастика «Паровоз» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Мягкие кубики, кирпичики, конструктор.
	Идид.работа	Упражнять в ходьбе друг за другом -	
	Взаимодействие с родителями	В какие игры дети любят играть? -	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми.	

		Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту) Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Что подарим Тане » -развивать зрительно-моторную координацию -воспитывать дружеские чувства к окружающим А.Н. Карпухина стр. 31 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушки -зайка, мишка, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.
	2. Музыкальное воспитание	« Птичка » слушание и подпевание песни (украинская народная мелодия, сл. И. Плакиды); слушание песенки «Мишка». Слушание музыки марша и легкого бега. Музыкальное движение: воспроизведение известных детям танцевальных движений (хлопки в ладошки, топание ножками), показ движения «фонарики». Повторение «Игры с мишками».	Мягкая игрушка мишка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать). П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве) Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц. Выносной материал – мячи, куклы, султанчики, коляски.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в спортивном уголке (учить использовать спортивный инвентарь по назначению), (мячи – катать, мешочки – бросать в вертикальную цель, перешагивать через гимнастические палочки)	Пирамидки из 3-х и 5-и колец. Спортивный инвентарь: мячи, гимнастические палочки
	Индив. работа	Воспроизводить известные танцевальные движения (хлопки в ладошки, топание ножками) -	
	Взаимодействие с родителями	Характерные особенности детей второго года жизни -	
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту).	
	НОД 1. Развитие речи	« Мама купает ребёнка » -формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета - развивать внимательность и наблюдательность	Картина «Мама купает ребёнка», ванночка, мыло, куклы, полотенце, кувшины

		-расширять активный словарь А.Н.Карпухина стр.63 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
	2. Развитие движений	Занятие №6 -упражнять в ходьбе, меняя темпы -учить прокатывать мяч в ворота Кострыкина Л.Ю стр. 68 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный инвентарь: мячи, дуга, ворота
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе (наблюдать за солнышком, закрепить умение находить на иллюстрации изменения в природе, в какой одежде ходят люди) Чтение потешки «Катя» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). Эксперимент с бумагой и тканью (бумага – шуршит, ткань – нет). П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, машины, султанчики) Картина на тему: «Прогулка детей»
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/гимнастика «Моя семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению – варить, наливать, пить, кушать). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Набор посуды, куклы.
	Индив.работа	Учить прокатывать мяч в ворота -	Мчи, дуга, ворота
	Взаимодействие с родителями	В какие игры дети любят играть? -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить правильно держать чашку, пить из неё, ложку, подносить аккуратно пищу ко рту).	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Птичка » слушание и подпевание песни (украинская народная мелодия, сл. И. Плакиды); слушание песенки «Мишка». Слушание музыки марша и легкого бега. Музыкальное движение: воспроизведение известным детям танцевальных движений (хлопки в ладошки, топанье ножками), показ движения «фонарики». Повторение «Игры с мишками».	Мягкая игрушка мишка, птичка
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Нанизывание шариков » -закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький)	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребёнка

	-познакомить с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький) А.Н.Карпухина стр.77 2Конспекты занятий в ясельной группе»	
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками (потрогать, пересыпать, перемешивать). П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве) Игры по инициативе детей.	Картина с изображением воробья, бумага, ткань, маска птицы
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, делиться игрушками). Пальчиковая гимнастика «Паровоз» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Мягкие кубики, кирпичики, конструктор.
Индив. работа	Пальчиковая гимнастика «Паровоз» (развивать мелкую моторику пальцев рук)	
Итоговое мероприятие	Развлечение « Оладушки для бабушки » (вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность детей)	Пластилин, спортивный инвентарь: мячи, кегли
Взаимодействие с родителями	Характерные особенности детей второго года жизни -	

Апрель

29 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Учить понимать действия, продолжать обогащать игры сюжетными действиями, развивать ориентировку, память, учить понимать слова. Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, выполнять некоторые движения совместно с детьми

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения). Проводит эксперименты с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку.

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка. Учить правильно держать ложку – подносить пищу ко рту, чашку – не проливать её содержимое, воспитывать аккуратность во время приёма пищи.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

Развивать память, учить понимать слова, упражнять детей в назывании предметов одежды. Воспитывать культурно гигиенические навыки детей.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
29 неделя понедельник	Утро	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н.(в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Одеваем куклу на прогулку» -закреплять понимание слов, обозначающих части тела, простейшие бытовые и игровые действия -учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, несложные поручения.	Кукла, одежда

		(Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С. Демина стр. 15)	
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Найди по звуку!»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать слуховое восприятие -развивать ориентировку в пространстве -отрабатывать правильное произношение звука (п). <p>А.Н.Карпухина стр.74 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Кошка, ширма, мышка
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения в природе. Наблюдать за облаками на небе, солнышком, закрепить знания об овощах (помидор, капуста) Чтение потешки «Солнышко – вёдрышко»» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук).</p> <p>П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.</p>	Пальчиковый театр, картинки овощей (помидор, капуста)
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками)</p> <p>Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики).</p> <p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).</p>	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
	Индив. работа	Отрабатывать правильное произношение звука (п) -	Игрушка петух
	Взаимодействие с родителями	Почему у детей проявляется агрессивность? -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	<p>Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение.</p> <p>Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.</p>	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	<p>«Постройка дорожки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику -учить распространять постройку по поверхности -приучать детей играть с постройкой -закреплять понимание слова «кирпичик» 	Строительный материал: кирпичики

		(Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией Новоселовой С.Л. стр.130)	
	2. Развитие движений	<p>«Принеси игрушку» -учить ходить в прямом направлении, без остановки - учить бросать мяч на расстояние (Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Борисенко М.Г. стр. 87)</p>	Спортивный инвентарь (мячи, дорожки, бревно, дуга)
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения в природе за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Чтение Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.</p>	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Весна». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить делиться игрушками, не обижать друг друга) Чтение сказки «Репка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому)</p>	Мягкие кубики Настольный театр «Репка»
	Индив.работа	Учить прокатывать мяч в ворота -	Дуга или ворота, мячи
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок кусается?–	Беседа (устная)
среда	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н.(в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД Расширение ориентировки в окружающем	<p>«Постираем кукле платье» -дать детям представление о некоторых трудовых действиях необходимых для стирки -воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых -упражнять в назывании одежды, белья. (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста . Под ред. С.Л.</p>	Кукла, ванночка.

		Новосёловой стр. 43)	
	2. Музыкальное воспитание	<p>«Ножками затопали» Раухвергера «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/и «Кубики» Железновой Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках. Учить петь повторяющиеся слова, протягивать ударные слоги. Учить выставлять ногу на пяточку</p>	Кубики
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения за изменениями в природе (плывут облака, светит солнышко, становится теплее) Чтение Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперименты с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук). Игры по инициативе детей.</p>	Иллюстрации с изображением овощей (капуста, помидор), картина на тему: «Весна». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики. Театральные пальчики.
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в кухонном уголке с посудой (учить использовать посуду по назначению, напоить кукол чаем, накормить супом, нарезать хлеб) Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому)</p>	Посуда - (чашка, тарелка, кастрюля, нож, ложка), куклы
	Индивид. работа	Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках.	
	Взаимодействие с родителями	Почему у детей проявляется агрессивность? -	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей	
	НОД 1. Развитие речи	<p>«Магазин игрушек» -закрепить понятия игрушки, магазин игрушек -учить детей артикуляции звуков (и)</p>	Мяч, куклы, предметные картинки, ведро с песком.

		-закреплять умение различать и называть буквы «а» и «у» Погудкина И.С. стр. 96	
	2. Развитие движений	«Серьенькая кошечка» -упражнять в ходьбе в прямом направлении -ползать и перелезать через бревно -развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость А.Н.Карпухина стр.163 «Конспекты занятий в ясельной группе"	Спортивный инвентарь (бревно, мячи, игрушка, палка)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за изменениями в природе (плывут облака, светит солнышко, становится теплее). Чтение Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Закрепить знания об овощах (помидор, капуста) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Рассматривание иллюстрации на тему: «Весна», картинки с изображением овощей (капуста, помидор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Настольные игры (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца) Игры по инициативе детей.	Шнуровка, разноцветные бусы.
	Индив.работа	Упражнять детей в назывании предметов одежды (шапка, сапоги, куртка, рукавички) -	Картинки с изображением одежды
	Взаимодействие с родителями	Почему ребёнок кусается?–	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Индивидуальное общение с детьми. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (в туалетной комнате показывать детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка). Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей.	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Ножками затопали » Раухвергера «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/и «Кубики» Железновой Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках. Учить петь повторяющиеся слова, протягивать ударные слоги. Учить выставлять ногу на пяточку	Кубики

2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Скачет зайчик маленький» -учит узнавать знакомую игрушку -учить понимать действия -продолжать обогащать игры сюжетными действиями. (Умственное воспитание детей раннего возраста А.Н Фролова стр. 25)</p>	Зайчик резиновый, морковка.
Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения за изменениями в природе (плывут облака, светит солнышко, капают сосульки). Стих Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперимент с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук). Игры по инициативе детей.</p>	Иллюстрация на тему: «Весна». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).</p>	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
Индив.работа	Учить выставлять ногу на пяточку под музыкальное сопровождение -	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Путешествие на самолёте» (вызвать положительные эмоции, желание играть вместе, активизировать двигательную активность).	Игрушки, спортивный инвентарь: мячи, кегли, гимнастические палки
Взаимодействие с родителями	Почему у детей проявляется агрессивность?-	Беседа (устная)

30 неделя

Направленность педагогической деятельности: на этой недели дети продолжают знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой – локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации продолжается уделяться особого внимания за эмоциональным состоянием детей. Этому способствует яркие, занимательные показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Также будет уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей.

Приучать действовать совместно друг с другом, учить детей внимательно слушать взрослого, развивать активную речь,

учить понимать действия, учить принимать исходное положение в метании предметов, развивать глазомер и ловкость.

Учить по словесному указанию находить игрушку, учить подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку. дать детям представление о некоторых трудовых действиях необходимых для стирки

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка, чтобы вновь поступившие дети чувствовали себя спокойно, уверенно и относились с доверием к воспитателю. Знакомит детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенка в ситуации любого затруднения).

Знакомит детей с разными помещениями группы, их назначением и обстановкой в каждой из них. Показывает спальную комнату, объясняет, что здесь они будут спать, показывает туалетную, игровую комнаты и раздевалку. Проводит эксперименты с колечком от пирамидки (катиться, проталкивается).

В туалетной комнате показывает детям, как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка.

Воспитатель также показывает, как пользоваться туалетом. Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Развивать память, учить понимать слова, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
30 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Одеваем куклу на прогулку» -закреплять понимание слов, обозначающих части тела, простейшие бытовые и игровые действия -учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, несложные поручения. (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С. Демина стр. 15)	Кукла, одежда

	2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Собери пирамидку»</p> <p>-побуждать детей к результативным действиям</p> <p>-совершенствовать координацию рук под зрительный контроль</p> <p>-воспитывать положительное отношение к занятию</p> <p>А.Н. Карпухина стр.71 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Пирамидки из трёх колец по количеству детей
	Прогулка (утро, вечер)	<p>Наблюдение в природе «Овощи». Учить находить и показывать на картине (помидор, морковь). Эксперимент с колечком от пирамидки (катиться, проталкивается).</p> <p>П.И «Где же наши ручки» «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей</p>	<p>Картины с изображением (помидора, моркови)</p> <p>Выносной материал: зонт, машины, коляски, куклы, пирамидки</p>
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны.</p> <p>Настольные игры (воспитывать навык проталкивания шнура в отверстие, пуговички в петлю, прокатывания бусинки по лабиринту, собирания пирамидки).</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (закреплять умение сочувствовать друг к другу, учить, не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм).</p> <p>Уборка игрушек с помощью воспитателя (вызвать желание помочь взрослому)</p>	Шнуровка, застёжки, пазлы, пирамидки
	Индив. работа	Закреплять понимание слов, обозначающих части тела, простейшие бытовые и игровые действия -	Куклы
	Взаимодействие с родителями	Как уберечь ребёнка от ссадин и царапин? -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия) –	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	<p>«Домик для ёжика»</p> <p>-познакомить детей с постройками для разных животных</p> <p>-побуждать детей помогать воспитателю во время постройки</p> <p>А.Н.Карпухина стр.130 «Конспекты занятий в ясельной группе»</p>	Домик, ёжик, кирпичики, кубики
	2. Развитие движений	<p>Занятие 1</p> <p>-прокатывать мяч из мягкого модуля</p> <p>-погремать, постучать погремушкой о свою ладонь</p> <p>-постучать об ладонь, пол кубиками</p>	Спортивный инвентарь (мяч, погремушка, кубик)

		-подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.47 «Малыши, физкульт – привет!»	
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе. Наблюдать за собакой (отметить её особенности внешнего вида) Чтение потешки «Баю-бай» (вызвать положительные эмоции). Эксперимент с колечком от пирамидки (катиться, проталкивается). П.И «Воробушки и автомобиль», «Догони собачку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игрушка (собака) Выносной материал (коляски, куклы, кубики, кирпичики, пирамидки).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока - Белобока» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Чтение сказки «Колобок» (воспитывать усидчивость во время прослушивания художественного произведения) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать	Детские книжки, Настольный театр «Колобок»
		взрослому).	
	Индив.работа	Учить подлезать на четвереньках под мягкий модуль –	Мягкий модуль
	Взаимодействие с родителями	Почему необходимо делать профилактические прививки?	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (как пользоваться водопроводным краном, как его правильно открывать, чтобы вода не разбрызгивалась, а текла тонкой струйкой и не намочила одежду ребенка) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Посмотри, что у нас есть» -учить детей повторять слова -расширять словарный запас слов, обозначающих игрушки, действия с ними -учить отвечать на вопрос «Что это?» -развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 29)	Корзинка, игрушки: заяц, собачка, кукла.
	2. Музыкальное воспитание	«Птичка» слушание и подпевание песни (украинская народная мелодия, сл. И. Плакиды); повторное слушание песенки «Зайка». Слушание музыки марша и легкого бега. Музыкальное движение: воспроизведение известным детям танцевальных движений (хлопки в ладошки, топанье ножками), показ движения «фонарики». Повторение «Игры с мишками».	Игрушки – птичка, зайка, мишка

	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе (обратить внимание на солнце, на небо, как плывут облака) Чтение потешки «Солнышко – ведрышко» (вызвать положительные эмоции от прослушивания потешки). Эксперимент с пазлом (катиться бусинка по лабиринту – не катиться) П.и «Самолеты», «Догони тучку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрация на тему: «Весна». Пазлы. Выносной материал (коляски, куклы, мячи, конструктор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Кукольный театр «Колобок» (воспитывать усидчивость и желание слушать художественное произведение) Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок»
	Индив. работа	Учить сравнивать листья по величине: большой, маленький -	Муляжи листьев (большие – маленькие)
	Взаимодействие с родителями	Как уберечь ребёнка от ссадин и царапин? -	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (учить здороваться, благодарить после еды) –	
	НОД 1. Развитие речи	«Посуда для куклы Кати» - обогащать детей игровыми сюжетами отражающими знакомые бытовые ситуации, связанные с приемами пищи и необходимой для этого посуды -находить знакомые предметы посуды на картинках -дать представление об их использовании -учить пользоваться доступными речевыми средствами -учить находить нужную картинку по просьбе. (Раннее детство развитие речи и мышления Л.Н Павлова стр.130)	Картинки посуды
	2. Развитие движений	Занятие 2 -прокатывать мяч из мягкого модуля -погремать, постучать погремушкой о свою ладонь -постучать об ладонь, пол кубиками -подлезать под мягкий модуль Кострыкина Л.Ю. стр.36 «Малыши, физкульт – привет!»	Спортивный материал: мяч, спортивный модуль, кубики, погремушки

	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе за ветром, облаками, солнышком. Чтение потешки «Солнышко - ведрышко» (вызвать положительные эмоции от прослушивания художественного произведения) П.И «Пузырь», «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Эксперимент с пазлом (катиться бусинка по лабиринту – не катиться). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (султанчики, куклы, мячи, конструктор, пазлы).
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Чтение сказки «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение) Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок» Резиновые игрушки (зайка, медведь, лиса)
	Индив. работа	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику-	
	Взаимодействие с родителями	Почему необходимо делать профилактические прививки?	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (показывать индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета) –	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Вот как мы умеем » Н.Френкель «Весна» И.Плакиды, И.Кишко П/и «Дятел» Железновой «Прятки» Т.Ломовой Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпевать повторяющиеся слова. Продолжать учить повторять движения за взрослыми.	Картина на тему: «Весна» Птичка - дятел
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Найди по звуку! » -формировать слуховое восприятие -развивать ориентировку в пространстве -отрабатывать правильное произношение звука (п). А.Н.Карпухина стр.74 «Конспекты занятий в ясельной группе"»	Кошка, ширма, мышка

Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперимент с пазлом (катиться бусинка по лабиринту – не катиться) П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор). Пазлы.
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/ гимнастика «Сорока-ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Кукольный театр «Колобок» (воспитывать желание слушать художественное произведение). Игры по инициативе детей.	Настольный театр «Колобок»
Индив. работа	Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга под музыкальное сопровождение –	Музыкальный центр
Итоговое мер.	Развлечение « Куклы пляшут и поют » (вызвать положительные эмоции, желание танцевать под музыкальное сопровождение, активизировать двигательную активность).	Куклы, набор одежды, муз. центр, диск с записью
Взаимодействие с родителями	Как уберечь ребёнка от ссадин и царапин? -	Беседа (устная)

31 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой неделе дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки. Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого. Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания.

Уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду).

День	Временные	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми	Организация
------	-----------	---	-------------

недели	отрезки дня	(НОД, режимные моменты)	развивающей среды для самостоятельной деятельности
31 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Коровушка и ее детушки» -развивать целенаправленные действия детей с различными взаимосвязанными предметами -учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их -развивать активную речь детей -учить детей устанавливать связь между предметами и их словесным обозначением. (Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.Д. Маханева; С.В. Решикова стр. 40)	Изображение коровы и их детенышей
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Синий флажок» - учить узнавать синий флажок в природе и на картинке -воспитывать любовное отношение к красному флагу -уметь называть флаг, флажок (Дидактически игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Новоселовой ст 47)	Синий флажок, изображение синего флага
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор), сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра. «Больница» (вызвать желание играть вместе) Воспитание культурно-гигиенических навыков (учить мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому.	Градусник, шприц, стетоскоп, кукла.
	Индив.работа	Учить узнавать синий флажок в природе и на картинке -	Картинка с флажком
Взаимодействие	Каким образом закаливающие мероприятия влияют на организм ребёнка?		Беседа (устная)

	с родителями	-	
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Поездка по городу» -учить детей принимать конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с педагогом постройку. -формировать умение объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения -воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам, отражаемым событиями (Развитие и обучение детей раннего возраста Е.С Демина ст 142)	Стулья, игрушки - пассажиры
	2. Развитие движений	«Детский баскетбол» -развивать двигательную координацию -развивать общую моторику -развивать социальные навыки (160 развивающих игр для детей до 3 лет. Пенни Уорнер стр. 125)	Спортивный инвентарь Мячи, игрушки
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за изменениями. Плывут облака, дует ветер, светит солнышко. Закрепить знания о домашних животных (кошка, собака) Стих «Собачка» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперимент «Тонет - не тонет» (камушки, шарики), дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие нет. П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации с изображением домашних животных (кошка, собака), картина на тему: «Весна». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив. работа	Закрепить знания об овощах, учить узнавать (помидор, капуста) -	Картинка с овощами
	Взаимодействие с родителями	Как уберечься от бешенных собак? -	Беседа (устная)

среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намыливать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Посмотри, что у нас есть» -учить детей повторять слова -расширять словарный запас слов, обозначающих игрушки, действия с ними -учить отвечать на вопрос «Что это?» -развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 29)	Корзинка, игрушки: заяц, собачка, кукла.
	2. Музыкальное воспитание	«Колыбельная» Повторное прослушивание песни и слушание и подпевание русской народной прибаутки «Зайка» (сл. Т.Бабаджан, обр. Г.Лобачева). Игра «Догони зайчика» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского), свободная пляска. Учить повторять танцевальные движения.	Игрушка зайка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, медведь. Чтение стих «Зайка, зайка, попляши» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Весна», «Дикие животные» (Мячи, дуга), сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в кухонном уголке с посудой (учить использовать посуду по назначению, напоить кукол чаем, накормить супом, нарезать хлеб) Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помочь взрослому)	Посуда, куклы
	Индив. работа	Продолжать учить ритмично ходить врассыпную и легко бегать на носочках -	
	Взаимодействие с родителями	Каким образом закаливающие мероприятия влияют на организм ребёнка?	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намыливать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД	«Одевание куклы Кати после сна»	Кукла, кровать, одежда.

	1. Развитие речи	-совершенствовать понимание речи окружающих - побуждать детей к произнесению ответов на вопросы -привлекать детей к совместной деятельности с воспитателем, развивать и использовать их активность (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Ляминой стр. 75)	
	2. Развитие движений	« Мы спешим на поезд » -учить преодолевать полосу препятствий -совершенствовать навык ходьбы -формировать новый навык-перешагивание через небольшой предмет, положенный на полу -развивать быстроту реакции (Ползаем, ходим, бегаем. М.Г.Борисенко стр. 51)	Спортивный инвентарь Мячи, бревно, доска
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Закрепить представление о признаках весны (снег грязный, светит солнышко). Стих Л.Толстого «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Картина на тему: «Весна». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
	Индив. работа	Совершенствовать навык ходьбы -	
	Взаимодействие с родителями	Как уберечься от бешенных собак? -	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД	« Колыбельная » Повторное прослушивание песни и слушание русской	Игрушка зайка

1. Музыкальное воспитание	народной прибаутки «Зайка» (сл. Т.Бабаджан, обр. Г.Лобачева). Игра «Догони зайчика» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского), свободная пляска. Учить повторять танцевальные движения.	
2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Синий флажок» - учить узнавать синий флажок в природе и на картинке -воспитывать любовное отношение к красному флагу -уметь называть флаг, флажок (Дидактически игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Новоселовой стр. 47)	Синий флажок, изображение синего флага
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками (снега на них всё меньше), закрепить знания о диких животных: лиса, заяц, медведь. Чтение Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Весна в лесу», «Дикие животные» Мячи, дуга, сундучок с костюмами.
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Репка» (вызвать положительные эмоции, учить звукоподражать животным – кошке, собаке, мышке). Игры по инициативе детей.	Кукольный театр, мягкие игрушки (собачка, кошка, мышка)
Индив. работа	Учить узнавать красный флажок в природе и на картинке –	Флажок, картинка с флажком
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Птичка – невеличка» (вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность).	Муз.центр, диск с записью.
Взаимодействие с родителями	Каким образом закаливающие мероприятия влияют на организм ребёнка?	Беседа (устная)

32 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки; развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песен.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание, будет развивать способность звукоподражания

Так же педагог будет учить детей управлять палочкой, учить соотносить конец палочки с кольцами.

Уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводить эксперимент с султанчиком (дует ветер если на него подуть или выполнить круговые движения рукам).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
32 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намыливать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Жёлтые, пушистые» -дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки -развивать зрительную координацию А.Н.Карпухина стр. 37 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушка – цыплёнок, собачка, кукла, ширма.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Достань колечко» -формировать глазомер -учить соотносить конец палочки с кольцами -учить управлять палочкой (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л. Новоселовой ст 144)	Палочки, кольца от пирамидки
	Прогулка (утро):	Наблюдения за птицами, учить видеть их различие и сходство. Загадка «Воробей» (вызвать желание повторять отдельные слова, фразы). П/И «Воробушки и автомобиль», «Лови птичку» (учить ориентироваться в	Игры с выносным материалом.

		пространстве, вызвать положительные эмоции). Эксперимент с султанчиком (дует ветер если на него подуть или выполнить круговые движения руками). Игры по инициативе детей.	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в уголке транспорта (учить использовать транспорт по назначению – катать игрушки, перевозить грузы). Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу).	Машинки разных размеров, резиновые, пластмассовые.
	Индив. работа	Учить соотносить конец палочки с кольцами -	Палочка с кольцом и фигуры
	Взаимодействие с родителями	Что подразумевается под словом – домашний спортивный уголок?	
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намыливать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Стол из кубиков и кирпичей» -учить накладывать плашмя на кубик, кирпичик, делать постройку устойчивой -воспринимать что полученная постройка стол -использовать постройку в игре. (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 62)	Строительный материал
	2. Развитие движений	«Мы топаям» -учить ребенка простым движения -развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песен. (Игровые занятия с детьми от 1 до 3 М.Д Маханева ст 50)	Спортивный инвентарь
	Прогулка (утро):	Наблюдения за тем, как таит снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей. П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Чтение стихотворения «Села птичка на окошко» А. Барто Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу).	Игрушка птичка, книжки.

		Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взросл).	
	Взаимодействие с родителями	Как вырастить малыша здоровым?	
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намывать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Жёлтые, пушистые» -дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки -развивать зрительную координацию А.Н.Карпухина стр. 37 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушка – цыплёнок, собачка, кукла, ширма.
	2. Музыкальное воспитание	«Птичка» слушание: повторение песенки (украинская народная мелодия, сл. И.Плакиды). Рассказ про птиц, иллюстрируемый музыкой («Полет птиц», муз. Н.А. Римского-Корсакова). Повторение движения «Тихо-громко» и игры «Ой, что за народ?» «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» -воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	Игрушки – птичка, колобок
	Прогулка (утро):	Наблюдения за птицами, учить видеть их различие и сходство. Загадка «Воробей» (вызвать желание повторять отдельные слова, фразы). П/И «Воробушки и автомобиль», «Лови птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Эксперимент с султанчиком (дует ветер если на него подуть или выполнить круговые движения руками). Игры по инициативе детей. и	Игры с выносным материалом.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» Игра «Кухня» Уборка игрушек совместно с воспитателем Игры по инициативе детей.	Овощи половинки, посуда
	Индив. работа	Учить находить на картине цыплёнка, звукоподражать его (пи – пи).	Картинка с цыплёнком
	Взаимодействие с родителями	Что подразумевается под словом – домашний спортивный уголок?	
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намывать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	

	НОД 1. Развитие речи	« Кукла Катя поет и пляшет » -развивать речевой слух -учить понимать речь окружающих и свою собственную активную -развивать способность звукоподражания (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С.Л стр. 65)	Кукла
	2. Развитие движений	« Стол из кубиков и кирпичей » -учить накладывать плашмя на кубик, кирпичик, делать постройку устойчивой -воспринимать что полученная постройка стол -использовать постройку в игре. (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр. 62)	Строительный материал
	Прогулка (утро):	Наблюдения за тем, как таит снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей. П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры с настольным театром «Домашние животные» (учить находить по словесному указанию животных – свинью, собаку, барана, овцу). Уборка игрушек совместно с воспитателем.	Домашние животные (Свинья, собачка, кошка, корова, баран, овечка)
	Индив. работа	Продолжать развивать способность звукоподражания домашних животных -	(Свинья, собачка, кошка, корова, баран, овечка)
	Взаимодействие с родителями	Как вырастить малыша здоровым?	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к.г.н. (мыть руки, намывать мылом, стряхивать капельки воды в раковину) –	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Птичка » слушание: повторение песенки (украинская народная мелодия, сл. И.Плакиды). Рассказ про птиц, иллюстрируемый музыкой («Полет птиц», муз. Н.А. Римского-Корсакова). Повторение движения «Тихо-громко» и игры «Ой, что за народ?» «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» -воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	Игрушки – птичка, колобок

2. Игры занятия с дидактическим материалом	<p>«Достань колечко» -формировать глазомер -учить соотносить конец палочки с кольцами -учить управлять палочкой (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л. Новоселовой стр. 144)</p>	Палочка, колечки от пирамидки
Прогулка (утро):	<p>Наблюдения за птицами, учить видеть их различие и сходство. Загадка «Воробей» (вызвать желание повторять отдельные слова, фразы). П/И «Воробушки и автомобиль», «Лови птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Эксперимент с султанчиком (дует ветер если на него подуть или выполнить круговые движения руками). Игры по инициативе детей.</p>	Игры с выносным материалом.
ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Сорока-Ворона» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Показ настольного театра «Репка» (вызвать положительные эмоции, желание слушать сказку). Игры по инициативе детей.</p>	Кукольный театр «Репка»
Индив. работа	Учить выполнять танцевальные движения под музыкальное сопровождение -	
Итоговое мероприятие	Развлечение « В гости к Мишке » (вызвать положительные эмоции, активизировать двигательную активность)	Мишка, спортивный инвентарь: мячи, обруч
Взаимодействие с родителями	Что подразумевается под словом – домашний спортивный уголок?	

Май

33 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания.

Уделяться усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми. Учить соотносить конец палочки с кольцами, учить управлять

палочкой, развивать речевой слух, учить понимать речь окружающих и свою собственную активную, развивать способность звукоподражания. Учить ребенка простым движениям, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песен.

Научить, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, научить различать сходные предметы.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводит эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого. Воспитывать положительно - эмоциональное отношение к сверстникам.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
33 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем, приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого). -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Выходи дружок, на зелёный лужок» -дать представление об одуванчике и ромашке -учить находить такой же цветок -развивать зрительное восприятие А.Н.Карпухина стр. 37 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашку, травку.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Отыскивание игрушки среди других сходных» -научить по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, научить различать сходные предметы (Умственное воспитание детей раннего возраста А.Н Фролова стр. 28)	Игрушки зайчика и мишка
	Прогулка (утро):	Наблюдения в природе. Рассмотреть фрукты (яблоко, слива, груша) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды).	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор),

		П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра. «Больница» (вызвать желание играть вместе) Воспитание культурно-гигиенических навыков (учить мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Градусник, шприц, стетоскоп, кукла.
	Индив. работа	Развивать зрительное восприятие, находить на полянке жёлтый цветок -	Картина с поляной
	Взаимодействие с родителями	Как можно с удовольствием провести праздники?	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем, приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого). -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Поездка по городу» -учить детей принимать конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с педагогом постройку. -формировать умение объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения -воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам, отражаемым событиями (Развитие и обучение детей раннего возраста Е.С Демина стр. 142)	Стулья, игрушки - пассажиры
	2. Развитие движений	«Куры в городе» -упражнять детей в подлезании, приседании, ориентировки в пространстве, в быстром реагировании на сигнал (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С Демина стр. 66)	Спортивный инвентарь: бревно, дуга, мячи
	Прогулка (утро):	Наблюдения за птицами, учить видеть их различие и сходство. Загадка «Воробей» (вызвать желание повторять отдельные слова, фразы). П/И «Воробушки и автомобиль», «Лови птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игры с выносным материалом.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков. Настольные игры «Лото в картинках», «Домина фруктовое» (воспитывать усидчивость). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Домино, Лото, шнуровка, картинки - половинки
	Индив.работа	Упражнять детей в подлезании под дугу -	Дуга
	Взаимодействие с родителями	Есть ли у вас семейные традиции? -	
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем, приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого). -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Выходи дружок, на зелёный лужок» (повторение) -дать представление об одуванчике и ромашке -учить находить такой же цветок -развивать зрительное восприятие А.Н.Карпухина стр. 37 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашку, травку.
	2. Музыкальное воспитание	«Лошадка» Слушание песни М.Раухверга (муз. М.Раухверга, сл. Т.Мираджи). Повторение прибаутки «Зайка». Упражнение «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р.Русиамова. сл. Ю.Островского). Игра «Догони зайчика». Свободная пляска. Учить выполнять танцевальные движения.	Игрушки (лошадка, зайка) иллюстрация «Весна»
	Прогулка (утро):	Наблюдения в природе. Рассмотреть овощи (огурец, помидор) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор), сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра. «Парикмахерская» (вызвать желание играть вместе) Воспитание культурно-гигиенических навыков (учить мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем). Уборка игрушек совместно с воспитателем	Расчёска, ножницы, шампунь, фен, кукла.

		(вызвать желание помогать взрослому).	
	Индив. работа	Учить выполнять танцевальные движения (приседания, повороты) -	Муз. центр, диск с записью
	Взаимодействие с родителями	Как можно с удовольствием провести праздники?	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем, приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого). -	
	НОД 1. Развитие речи	«Кукла Катя показывает свой наряд» -развивать речевой слух -развивать понимание речи взрослого и своей собственной активной -учить воспроизводить услышанные звуки и звукосочетания (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраст. Под ред. С.Л Новоселовой стр. 67)	Кукла, платье, туфельки, трусики, шапочка.
	2. Развитие движений	Занятие №7 - упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости -бросание мяча в вертикальную цель Кострыкина Л.Ю стр 74 «Малыш, физкульт-привет!»	Спортивный инвентарь – мячи, кольцо, дорожки
	Прогулка (утро):	Наблюдения за птицами, учить видеть их различие и сходство. Загадка «Воробей» (вызвать желание повторять отдельные слова, фразы). П/И «Воробушки и автомобиль», «Лови птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игры с выносным материалом.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков. Настольные игры «Лото в картинках», «Домина фруктовое» (воспитывать усидчивость). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Домино, Лото, шнуровка, картинки - половинки

	Индив. работа	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости (дорожкам со следами) -	Дорожки со следами
	Взаимодействие с родителями	Есть ли у вас семейные традиции? -	
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем, приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого). -	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Куры в городе» -упражнять детей в подлезании, приседании, ориентировки в пространстве, в быстром реагировании на сигнал (Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Е.С Демина стр. 66)	Спортивный инвентарь: мячи, дорожки, обруч
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Складывание матрешки с одним вкладышем» -продолжать учить простым действиям с предметами -обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной (Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета ,формы и величины у детей от рождения до трех. Э.П. Пилюгина стр. 61)	Большая и маленькая матрешки
	Прогулка (утро):	Наблюдения в природе. Рассмотреть овощи (огурец, помидор) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор), сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра. «Магазин игрушек» (вызвать желание играть вместе) Воспитание культурно-гигиенических навыков (учить мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому.	Игрушки
	Индив. работа	Продолжать учить бросать мяч в вертикальную цель -	Мячи, кольцо.
	Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг « Малыши – крепыши » (вызвать желание играть вместе, положительные эмоции)	Спортивный инвентарь Мячи, кольца, кегли
	Взаимодействие с родителями	Как можно с удовольствием провести праздники?	Беседа (устная)

34 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. На этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания. Воспитатель будет учить детей повторять слова за ним, расширять словарный запас детей, учить узнавать красный флажок в натуре и на картинке, воспитывать любовное отношение к красному флагу. Развивать двигательную координацию и общую моторику.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения). Проводить эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

Развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
34 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (детишкам, которые не приучены к горшку, показываю индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показываем процесс принятия туалета).	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Посмотри, что у нас есть» -учить детей повторять слова -расширять словарный запас слов, обозначающих игрушки, действия с ними -учить отвечать на вопрос «Что это?»	Корзинка, игрушки: заяц, собачка, кукла.

		-развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова стр.29)	
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Складывание матрешки с двумя вкладышами» -продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине (Сенсорные способности малыша Э.Г. Пилюгина стр. 62)	Комплект из трех матрешек
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть овощи (огурец, помидор) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор), сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. СРИ «Больница» Воспитание культурно-гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взросл)	Градусник, шприц, статоскоп, кукла.
	Индив. работа	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине (матрешка) -	Матрешки
	Взаимодействие с родителями	Как одеть ребёнка на прогулку? -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (детишкам, которые не приучены к горшку, показываю индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показываем процесс принятия туалета).	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	« Постройка диванчика » - приучать детей действовать целенаправленно и подражать взрослому -приучать к аккуратному пользованию материалом и его хранению -приучать к тщательному выполнению построек (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л. Новоселовой ст 133)	Строительный материал - кирпичики 2 шт. на каждого ребёнка.
	2. Развитие движений	« Детский баскетбол » -развивать двигательную координацию	Спортивный инвентарь

		-развивать общую моторику -развивать социальные навыки (160 развивающих игр для детей до 3 лет. Пенни Уорнер стр. 125)	
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за птицами, учить видеть их различие и сходство. Загадка «Воробей» (вызвать желание повторять отдельные слова, фразы). П/И «Воробушки и автомобиль», «Лови птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игры с выносным материалом.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно). Настольные игры «Лото в картинках», «Домина фруктовое» (воспитывать усидчивость). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по желанию детей.	Домино, Лото, шнуровка, картинки - половинки
	Индив. работа	Учить соединять детали (кирпичики), обыгрывать постройку «диван» -	Кирпичики, игрушки
	Взаимодействие с родителями	Насколько обязательно необходимо детское кресло в вашем автомобиле? -	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (детишкам, которые не приучены к горшку, показываю индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показываем процесс принятия туалета).	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	« Посмотри, что у нас есть » -учить детей повторять слова -расширять словарный запас слов, обозначающих игрушки, действия с ними -учить отвечать на вопрос «Что это?» -развивать эмоциональный отклик на интонационную речь воспитателя (Умственное воспитание детей раннего возраста. А.Н. Фролова ст29)	Корзинка, игрушки: заяц, собачка, кукла.
	2. Музыкальное воспитание	« Спи мой мишка » муз.Тиличеевой, сл.Островского «Машенька-Маша» сл. и муз. Невельштейна, «Весна» В.Карасевой «Полька» Бетмана П/и «Идет мишка» - учить выполнять танцевальные движения, воспитывать желание подпевать.	Игрушка - мишка
	Прогулка (утро,	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками (снега на них почти нет),	Иллюстрации на тему:

	вечер):	закрепить знания о диких животных: лиса, заяц, медведь. Чтение Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	«Весна в лесу», «Дикие животные» Мячи, дуга, сундучок с костюмами.
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Репка» (вызвать положительные эмоции, учить звукоподражать животным – кошке, собаке, мышке). Игры по инициативе детей.	Кукольный театр, мягкие игрушки (собачка, кошка, мышка)
	Индив.работа	Расширять словарный запас слов, обозначающих игрушки, действия с ними -	Игрушки
	Взаимодействие с родителями	Как одеть ребёнка на прогулку? -	
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (детишкам, которые не приучены к горшку, показываем индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показываем процесс принятия туалета).	
	НОД 1. Развитие речи	«Одевание куклы Кати после сна» -совершенствовать понимание речи окружающих - побуждать детей к произнесению ответов на вопросы -привлекать детей к совместной деятельности с воспитателем, развивать и использовать их активность (Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л Ляминой стр. 75)	Кукла, кровать, одежда.
	2. Развитие движений	«Детский баскетбол» -развивать двигательную координацию -развивать общую моторику -развивать социальные навыки (160 развивающих игр для детей до 3 лет. Пенни Уорнер ст 125)	Спортивный инвентарь
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за изменениями в природе (плывут облака, светит солнышко, становится теплее). Чтение Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать	Рассматривание иллюстрации на тему:

		отдельные слова, фразы). Закрепить знания об овощах (помидор, капуста) П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	«Весна», картинки с изображением овощей (капуста, помидор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Настольные игры (воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца) Игры по инициативе детей.	Шнуровка, разноцветные бусы.
	Индив. работа	Побуждать детей к произнесению ответов на вопросы -	
	Взаимодействие с родителями	Насколько обязательно необходимо детское кресло в вашем автомобиле?	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н. (детишкам, которые не приучены к горшку, показываем индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показываем процесс принятия туалета).	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	«Спи мой мишка» муз. Тиличевой, сл. Островского «Машенька-Маша» сл. и муз. Невельштейна, «Весна» В. Карасевой «Полька» Бетмана П/и «Идет мишка» - учить выполнять танцевальные движения, воспитывать желание подпевать.	Игрушка – мишка, кукла Маша
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Складывание матрешки с двумя вкладышами» -продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине (Сенсорные способности малыша Э.Г. Пилюгина стр. 62)	Комплект из трех матрешек
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с сушёными ягодами, семенами, пшеном, семечками: (потрогать, пересыпать, перемешать). П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве) Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц. Выносной материал – мячи, куклы, султанчики, коляски, маски

ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в спортивном уголке (учить использовать спортивный инвентарь по назначению, мячи – катать, мешочки – бросать в вертикальную цель, перешагивать через гимнастические палочки).	Пирамидки из 3-х и 5-и колец Спортивный инвентарь – мячи, гимнастические палочки
Индив. работа	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине (матрешки)	Матрешки
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях у лошадки» (вызвать положительные эмоции, желание играть вместе).	
Взаимодействие с родителями	Как одеть ребёнка на прогулку? -	Беседа (устная)

35 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания.

Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине; развивать зрительное и слуховое восприятие. Побуждать детей к разнообразным действиям; учить узнавать на картинках животных и птиц, учить умению подражать им; постепенно вытеснять из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого затруднения)

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

Воспитывать выдержку, умения выслушивать ответы других детей, поддерживать хорошее настроение и голосовую активность.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной
-------------	-----------------------	---	---

			деятельности
35 неделя понедель ник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию к.г.н (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место) -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Дорожка к зайкиной избушке» -способствовать зрительному восприятию движущегося предмета -дать понятие названию «Дорожка к избушке» -воспитывать аккуратность при выполнении задания А.Н.Карпухина стр.11 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Одного цвета, игрушка зайчик, ёлочки, деревья, домик из настольного театра.
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	«Нанизывание шариков» -закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький) -познакомить с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький) А.Н.Карпухина стр.77 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребёнка
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе (наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя) Загадка «Воробей» Погудкина И.С. стр. 36 (вызвать положительные эмоции). Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). П.и «Воробушки и автомобиль», «Догони птичку» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Игры с выносным материалом (коляски, птичка, куклы, конструктор)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Занимательная коробка (учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия).	Коробка с отверстиями разных размеров и форм
	Индив.работа	Учить раскладывать предметы резко контрастных по размеру –	Кирпичики, шарики, кубики
	Взаимодействие с родителями	Совместная двигательная активность с малышом -	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать	

		местонахождение своего полотенца) -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Маленькая машина» -продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, пластина -побуждать называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя А.Н.Карпухина стр.138. «Конспекты занятий в ясельной группе»	Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей, пластины
	2. Развитие движений	Занятие №1 -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности -познакомить с бросанием мяча -упражнять в ползании и подлезании, Кострыкина Л.Ю. стр. 63 «Малыши, физкульт – привет!»	Скамейки, обручи, маты, султанчики, мячи.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе (наблюдать за дождём, закрепить умение находить на иллюстрации изменения в природе) Чтение потешки «Дождик, дождик пуще» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. П/гимнастика «Моя семья» (развивать мелкую моторику пальцев рук). Игры в кухонном уголке (учить использовать посуду по назначению – варить, наливать, пить, кушать). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Набор посуды, куклы.
	Индив.работа	Упражнять в ползании и подлезании под бревно -	Гимнастическое бревно
	Взаимодействие с родителями	Какие физические упражнения можно проводить дома?	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	
	НОД 1.Расширение ориентировки в окружающем	«Что подарим Тане» -развивать зрительно-моторную координацию -воспитывать дружеские чувства к окружающим А.Н. Карпухина стр. 31 «Конспекты занятий в ясельной группе»	Игрушки -зайка, мишка, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.

	2. Музыкальное воспитание	<p>«Ножками затопали» Раухвергера «Ладушки-ладошки» муз.Иорданского, сл.Е.Каргановой «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/И «Догони кошечку» -учить ритмично ходить в рассыпную, легко бегать на носочках. -обогащать музыкальный опыт детей. -учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения.</p>	Игрушка (кошка)
	Прогулка (утро, вечер):	<p>Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы) П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве) Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). Игры по инициативе детей.</p>	<p>Иллюстрация с изображением птиц (воробьи) Выносной материал (коляски, машины)</p>
	ВЕЧЕР	<p>Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, делиться игрушками). Пальчиковая гимнастика «Паровоз» (развивать мелкую моторику пальцев рук) Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому). Игры по инициативе детей.</p>	Мягкие кубики, кирпичики, конструктор.
	Индив.работа	Учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения (приседания, наклоны в стороны, вперед) -	
	Взаимодействие с родителями	Совместная двигательная активность с малышом -	Беседа (устная)
четверг	УТРО	<p>Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -</p>	
	НОД 1. Развитие речи	<p>«Магазин игрушек» -закрепить понятия игрушки, магазин игрушек -учить детей артикуляции звуков (и) -закреплять умение различать и называть буквы «а» и «у» Погудкина И.С. стр. 96</p>	Мяч, куклы, предметные картинки, ведро с песком.
	2. Развитие	Занятие №1	Скамейки, обручи, маты,

	движений	-упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности -познакомить с бросанием мяча -упражнять в ползании и подлезании, Кострыкина Л.Ю. стр. 63 «Малыши, физкульт – привет!»	султанчики, мячи.
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за птицами, учить видеть их различие и сходство Чтение «Птичка» (вызвать положительные эмоции, желание повторять отдельные слова, фразы). П.и «Птички летают», «Ловишки» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, машины)
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в физкультурном уголке. Учить использовать спортивный инвентарь по назначению (мячи – катать, мешочки с песком бросать). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Мячи, мешочки с песком, куклы, коляски, кубики, кирпичики, конструктор.
	Индив.работа	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, бросать мячи в вертикальную цель -	Мячи средней величины
	Взаимодействие с родителями	Какие физические упражнения можно проводить дома?	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию к.г.н. (учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца) -	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Ладушки-ладошки » муз.Иорданского, сл.Е.Каргановой «Ладушки» р.н.м. «Чок да чок» Е.Макшанцевой П/И «Догони кошечку» -учить ритмично ходить в рассыпную, легко бегать на носочках. -обогащать музыкальный опыт детей. -познакомить с новой попевкой -учить повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения.	Игрушка (кошка)
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Плыви кораблик » -формировать навык владения палочкой- крючком -развивать координацию движений кистей рук	Кораблик, палочки, крючки

	А.Н.Карпухина стр.106 «Конспекты занятий в ясельной группе»	
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Загадка «Воробей» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с ленточками на палочках (крутить круги, змеевидные вращения, подбрасывать палочки вверх, вниз). П.и «Догони мяч», Воробушки и автомобиль» (вызвать положительные эмоции, учить ориентироваться в пространстве). Игры по инициативе детей.	Иллюстрация с изображением птиц. Выносной материал. Ленточки на палочках.
ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игры в спортивном уголке (учить использовать спортивный инвентарь по назначению (мячи –катать, мешочки –бросать в вертикальную цель, через гимнастические палки - перешагивать) Игры с пирамидками в зоне сенсорного развития (учить разбирать и собирать колечки по величине колец). Игры по инициативе детей.	Пирамидки из 3-х и 5-и колец Спортивный инвентарь (мячи, мешочки с песком, гимнастические палочки).
Индив. работа	Учить ритмично ходить в рассыпную, легко бегать на носочках под музыкальное сопровождение -	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Развлечение « На весенней поляне » (вызвать положительные эмоции, учить звукоподражать животным, активизировать двигательную активность).	Ширма, маски животных.
Взаимодействие с родителями	Совместная двигательная активность с малышом -	Беседа (устная)

36 неделя

Направленность педагогической деятельности: расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении на этой недели дети будут развивать речевой слух, понимание речи окружающих, и свою собственную активную; будут учиться ходить в прямом направлении, без остановки.

Воспитатель будет учить детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Так же педагог будет формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания, учить играть, учить пользоваться игрушками по их назначению; пополнять словарь детей; развивать восприятие детей.

Побуждать детей к двигательной активности; учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие; учить выполнять действия совместно друг с другом, развивать мелкую моторику, а также развивать познавательные навыки и воображение.

В течение недели: Педагог создает атмосферу педагогического комфорта для ребенка. Продолжает знакомить детей друг с другом (улыбается, называет детей по имени, ласково называет детей – Васенька, Машенька и др. – помогает каждому ребенку в ситуации любого

затруднения). Проводить эксперименты с театральными пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук).

Детишкам, которые не приучены к горшку, воспитатель показывает индивидуальный горшок и на примере других детишек, которые приучены к горшку, показывает процесс принятия туалета. Отдельным детям тихонечко напоминает о необходимости сходить в туалет (если вновь прибывшие детки приучены к памперсам, то воспитателю необходимо проводить работу с родителями, но ни в коем случае насильно не менять привычку ребенка, поскольку это может способствовать негативному отношению к детскому саду). Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, учить пользоваться полотенцем. Приучать раздеваться и одеваться с помощью взрослого.

формировать элементарную культуру мышления.

День недели	Временные отрезки дня	Содержание совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (НОД, режимные моменты)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
36 неделя понедельник	Утро	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми. Учить мыть руки перед едой и вытирать полотенцем согласно маркировке -	
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Кукла Катя гуляет» -побуждать детей формировать представление о весне: на улице тепло, идёт дождь, люди одеты в весеннюю одежду – куртку, резиновые сапоги. -развивать зрительное восприятие цвета – синий. -воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. Н.А.Карпухина стр.21	Кукла Катя, весенняя одежда, стол, стул, зеркало, кровать.
	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	«Нанизывание колец одного цвета» -побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, -формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Н.А.Карпухина стр.79	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения за изменениями в природе (плывут облака, светит солнышко, бегут ручьи). Стих Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции). Эксперимент с театральными	Иллюстрация на тему: «Весна». Игры с выносным материалом. Кукла, коляска, кубики, кирпичики.	

		пальчиками (играть, обыгрывать их на пальцах рук). Игры по инициативе детей.	
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Воспитание культурно гигиенических навыков (побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками) Игры в транспортном уголке (учить использовать машины по назначению – катать кукол, игрушки, перевозить кубики и кирпичики). Игры по инициативе детей. Уборка игрушек (вызвать желание помогать взрослому).	Машины, куклы, игрушки, кубики, кирпичики.
	Индив. работа	Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький» в игре с пирамидками -	Пирамидки
	Взаимодействие с родителями	Как соблюдать правильно правила дорожного движения?	Беседа (устная)
вторник	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа. Учить своевременно сообщать о своих естественных потребностях детей -	
	НОД 1. Игры-занятия со строительным материалом	«Стол и кресло синего цвета» -побуждать детей активно участвовать в постройках -узнавать и называть строительные детали, цвет, - отбирать для постройки только необходимые материалы. Н.А.Карпухина стр.133	Кирпичики и кубики синего цвета, матрёшки по количеству детей.
	2. Развитие движений	Занятие №2 Упражнять в бросании мяча вверх -упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве -беге по ориентирам -ползании и перелезании, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.37	Спортивный материал (брёвна, мячи, ребристая доска, 2 ящика, дуга), Игрушки (зайка, колокольчик, погремушки, листочки).
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе. Рассмотреть овощи (огурец, помидор) – учить различать по форме и цвету. Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.и «Догони мяч», «Прятки» (учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание). Игры по инициативе детей.	Выносной материал (куклы, коляски, султанчики, конструктор), сундучок с костюмами.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Игра. «Магазин игрушек» (вызвать желание играть вместе) Воспитание культурно-гигиенических навыков (учить мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Игрушки
	Индив. работа	Упражнять в броске мяча вверх -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Как уберечь малыша от опасных электроприборов?	Беседа (устная)
среда	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа с детьми. Учить использовать игрушки по назначению -	Пирамидки, конструктор
	НОД 1. Расширение ориентировки в окружающем	«Наши верные друзья» -совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. -сравнивать и выделять отличительные черты: лакает, мяукает -развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая -воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Н.А.Карпухина стр.21	Мягкие игрушки: собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзина.
	2. Музыкальное воспитание	«Машенька -Маша» слушание песни (муз. Е.Тиличевой, сл. С.Невельштейн, Повторение песни «Пришла весна». Упражнение «Тихие и громкие звоночки». Игра «Угадай, где звенит» Повторение парной пляски «Гопачок», (вызвать желание выполнять танцевальные движения, подпевать песни).	Игрушки (кукла Маша, колокольчики)
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками (снега на них почти нет), закрепить знания о диких животных: лиса, заяц, медведь. Чтение Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Весна в лесу», «Дикие животные» Мячи, дуга, сундучок с костюмами.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Репка» (вызвать положительные эмоции, учить звукоподражать животным – кошке, собаке, мышке). Игры по инициативе детей.	Кукольный театр, мягкие игрушки (собачка, кошка, мышка)
	Индивид. работа	Учить звукоподражать домашним животным (кошка, собака) -	Игрушки (кошка, собака)
	Взаимодействие с родителями	Как соблюдать правильно правила дорожного движения?	Беседа (устная)
четверг	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа по воспитанию к. г. н (учить детей пользоваться мылом при умывании, продолжать воспитывать навык здороваться, прощаться и благодарить) –	
	НОД 1. Развитие речи	«Мишка пьёт горячий чай» -побуждать детей произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол). -подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными слова (здравствуй, чашка, чай, блюдце, конфета). Н.А.Карпухина стр. 52	Игрушки (мишка, столик, стульчик, чашка, блюдце, конфета)
	2. Развитие движений	Занятие №2 упражнять в бросании мяча вверх -упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве -беге по ориентирам -ползание и перелезание, прокатывании мяча в прямом направлении Кострыкина Л.Ю. стр.64	Спортивный материал (брёвна, мячи, ребристая доска, 2 ящика, дуга), Игрушки (зайка, колокольчик, погремушки, листочки).
	Прогулка (утро, вечер):	Наблюдения в природе за деревьями и кустарниками (снега на них почти нет), закрепить знания о диких животных: лиса, заяц, медведь. Чтение Л.Толстой «Пришла весна» (учить проговаривать отдельные слова, фразы). Эксперименты с костюмной атрибутикой (рассмотреть разные наряды, головные уборы, примерить на себе элементы одежды). П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч в ворота» (развивать глазомер, вызвать положительные эмоции) Игры по инициативе детей.	Иллюстрации на тему: «Весна в лесу», «Дикие животные» Мячи, дуга, сундучок с костюмами.

	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Показ настольного театра «Репка» (вызвать положительные эмоции, учить звукоподражать животным – кошке, собаке, мышке). Игры по инициативе детей.	Кукольный театр, мягкие игрушки (собачка, кошка, мышка)
	Индив. работа	Учить бросать мяч вверх -	Мячи среднего размера
	Взаимодействие с родителями	Как уберечь малыша от опасных электроприборов?	Беседа (устная)
пятница	УТРО	Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальное общение с детьми. Игры по инициативе детей. Индивидуальная работа. Учить детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, во время приёма пищи –	
	НОД 1. Музыкальное воспитание	« Машенька-Маша » слушание песни (муз. Е.Тиличевой, сл. С.Невельштейн) Повторение песни «Пришла весна». Упражнение «Тихие и громкие звоночки». Игра «Угадай, где звенит» Повторение парной пляски «Гопачок». Вызвать желание выполнять танцевальные движения, подпевать песни.	Игрушки (кукла Маша, колокольчики)
	2. Игры занятия с дидактическим материалом	« Грибочки по местам » -побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола или подставки -различать основные цвета -воспитывать положительное отношение к занятиям Н.А.Карпухина стр.83	Небольшой столик, разделённый на четыре квадрата красного, жёлтого, зелёного, синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	Прогулка (утро, вечер)	Наблюдения за тем, как таит снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей. П.И «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик» (учить ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции). Игры по инициативе детей.	Выносной материал - мячи Картина «Весна»
	ВЕЧЕР	Постепенный подъем, воздушные ванны. Чтение стихотворения «Села птичка на окошко» А. Барто Воспитание культурно гигиенических навыков (учить играть дружно, не мешать друг другу). Уборка игрушек совместно с воспитателем (вызвать желание помогать взрослому).	Игрушка птичка, книжки.

Индивид. работа	Учить выполнять танцевальные движения детей под музыкальное сопровождение (приседание, повороты) –	Музыкальный центр
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Солнышко лучистое» (активизировать двигательную активность детей, вызвать положительные эмоции).	Маска – солнышко, спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи.
Взаимодействие с родителями	Как соблюдать правильно правила дорожного движения? -	Беседа (устная)

Наблюдения в природе

Дата	Содержание
	Беседа. Осенние изменения в природе: Какое время года наступило? Какое время года было перед этим? Как отличить осень от лета? Игра «Следопыты»: найти на участке детского сада как можно больше примет (следов) осени и сказать, что изменилось по сравнению с летом (весной). (В состав объектов исследования входят объекты живой и неживой природы). Загадки, отражающие сезонные изменения рассматриваемого объекта. О чем речь? В какое время года они опадают с деревьев? С каких деревьев опадают листья на территории детского сада? Сбор листьев, рассматривание, составление осенних букетов. Перечислить в конце прогулки все приметы осени.
	Рассматривание растений на участке. Какие растения растут? Есть ли цветы? Прилетают ли к растениям насекомые? У каких растений самые большие листья? У каких растений самые гладкие (шершавые) листья? Сочетать игры с песком с тгрпи с строительным материалом
	Следопыты. Поиск на участке грибов. Если есть, то рассматривают, но не трогают руками и не срывают! Незнакомые грибы трогать нельзя.
	Исследование, какие птицы и насекомые есть на участке. Как пища для птиц есть на участке в это время года? (есть ли плоды, семена трав, деревьев, кустарников). Куда могли деться насекомые? (если не найдут). Нужны ли сейчас птицам кормушки? Есть ли пища для птиц в тундре? Проблема: пищи на участке практически нет. Где питаются птицы и чем? В группе можно рассмотреть иллюстрации осенней тундры и леса. Иллюстрации городских парков средней полосы. Сравнить. Сделать выводы.

Наблюдения в уголке природы

Дети наблюдают за жизнью в аквариуме: кто в нем живет, что в нем растет. Выясняют. Как рыбки и растения приспособились к жизни в воде. Воспитатель подчеркивает, что в аквариуме живут только водные животные, растут водные растения. Все они не могут жить на суше, а живут только в воде. Вода бывает пресная и соленая. Пресная вода – в реках, озерах, прудах; соленая – в морях и океанах. В аквариумы также

наливают разную воду: в одни пресную, в другие – морскую. В них живут разные растения и животные.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

2.4. План работы с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия, формы работы с родителями	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
1	Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся!»	Октябрь	Богомолова А.П.
2	Промежуточное родительское собрание «Вот чем мы можем похвастаться!»	Декабрь	Старикова А.И. Богомолова А.П.
3	Итоговое родительское собрание «Вот, какими мы стали!»	Май	Старикова А.И. Богомолова А.П.
Интерактивное общение на сайте группы			
1	Фото «Жизнь нашей группы»	В течение года	Старикова А.И.
2	Объявления, поздравления, памятки и консультации	В течение года	Старикова А.И. Богомолова А.П.
3	Фото развлечения, посвящённое Новому году!	Декабрь	Старикова А.И. Богомолова А.П.
4	Фотоальбом «Новогодние новости» на сайте «В контакте» в группе «Облачко»	Январь	Старикова А.И. Богомолова А.П.
5.	Фото развлечения, посвящённое Дню 8 Марта!	Март	Старикова А.И. Богомолова А.П.
Наглядная информация (стенды, папки-передвижки)			
1	Режим дня	Сентябрь - май	Старикова А.И.

2	Сетка непосредственно образовательной деятельности	Сентябрь - май	Богомолова А.П.
3	Папка-передвижка «Хвалить или ругать»	Сентябрь	Старикова А.И.
4	Первый раз в детский сад	Сентябрь-декабрь	Богомолова А.П.
5	Адаптация	Сентябрь-декабрь	Старикова А.И.
6	Консультация «Волшебные слова»	Сентябрь	Богомолова А.П.
7	Консультация «Предметы ближайшего окружения и домашнего обихода»	Сентябрь	Старикова А.И.
8	Папка-передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Сентябрь-январь	Богомолова А.П.
9	Папка-передвижка «Осенние дары»	Октябрь	Старикова А.И.
10	Примерная образовательная программа «Истоки» в соответствии ФГОС ДО	Сентябрь-декабрь	Богомолова А.П.
11	Консультация «Полезная морковь»	Октябрь	Старикова А.И.
12	Папка-передвижка «Ешьте больше овощей на здоровье»	Октябрь	Богомолова А.П.
13	Консультация «Значение витаминов для укрепления здоровья малышей»	Октябрь	Старикова А.И.
10	Консультация «Нетрадиционные методы лечения простуды»	Октябрь	Богомолова А.П.
11	Папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний»	Октябрь	Старикова А.И.
12	Консультация «Причина агрессии у детей»	Октябрь	Богомолова А.П.
13	Консультация «Этикет для малышей»	Октябрь	Старикова А.И.
14	Папка-передвижка «Непослушный ребёнок»	Ноябрь	Богомолова А.П.

15	Папка-передвижка «Воспитание добрых чувств у детей»	постоянно	Старикова А.И.
16	Папка-передвижка «Укрепляйте здоровье малышей»	Ноябрь	Старикова А.И.
17	Консультация «Я люблю поговорить»	Ноябрь	Богомолова А.П.
18	Папка-передвижка «Почему малыш задаёт много вопросов»	Декабрь - февраль	Старикова А.И.
19	Папка-передвижка «Развивающие игрушки»	Декабрь - март	Богомолова А.П.
20	Консультация «Мягкие игрушки для забавы»	Декабрь	Старикова А.И.
21	Папка-передвижка «А знаете ли вы что?»	Декабрь-февраль	Богомолова А.П.
22	Анкетирование «Двигательная активность малышей»	Декабрь	Старикова А.И.
23	Консультация «Прогулка в любую погоду»	Январь	Богомолова А.П.
24	Папка-передвижка «Подвижные игры зимой»	Январь	Старикова А.И.
25	Папка-передвижка «Стихи, поговорки о зиме»	Январь	Богомолова А.П.
26	Консультация «Гуляйте с малышом в любую погоду»	Январь	Старикова А.И.
27	Консультация «Семейные традиции»	Февраль	Богомолова А.П.
28	Папка-передвижка «Воспитание – это серьёзно»	Февраль	Старикова А.И.
29	Папка-передвижка «Что и как читаем дома?»	Февраль	Богомолова А.П.
30	Консультация «Пальчиковый театр»	Февраль	Старикова А.И.
31	Консультация «Осторожно – электричество»	Февраль	Богомолова А.П.
32	Папка-передвижка «Наши бабушки и мамы»	Март	Старикова А.И.
33	Консультация психолога «Как бороться с капризами ребёнка»	Март	Богомолова А.П.
34	Анкетирование «Развитие речи посредством чтения художественной литературы»	Март	Старикова А.И.
35	Папка-передвижка «Какие книги я люблю»	Март	Богомолова А.П.
36	Папка-передвижка «24 марта. Всемирный день борьбы с туберкулёзом»	Март	Старикова А.И.
37	Консультация «Доброта вокруг нас»	Апрель	Богомолова А.П.
38	Папка-передвижка «Как приготовить кормушку для пернатых»	Апрель	Старикова А.И.
39	Консультация «Воспитание заботливого отношения к птицам»	Апрель	Богомолова А.П.
40	Папка-передвижка «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель	Старикова А.И.
41	Консультация «Правила дорожного движения»	Апрель	Богомолова А.П.
42	Консультация «Лук от семи недугов»	Апрель	Старикова А.И.
43	Папка-передвижка «Приметы весны»	Май	Старикова А.И.
44	Консультация «Многодетная семья»	Май	Богомолова А.П.

45	Консультация «Разговаривайте с малышом»	Май	Старикова А.И.
Привлечение родителей к участию в образовательном процессе			
<i>Совместные выставки</i>			
1	День рождения города Воркуты	ноябрь	воспитатели группы и детского сада
2	Выставка творческих работ на тему «Рождественская снежинка»	январь	воспитатели группы и детского сада
3	Фотоконкурс «Мама и Я»	март	воспитатели группы
4	Масленица	апрель	воспитатели группы и детского сада
<i>Совместные мероприятия</i>			
3	Новогодний утренник	Декабрь	воспитатели группы
6	Утренник, посвященный международному женскому Дню	Март	воспитатели группы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса и индивидуальных достижения ребенка			
1	Стенд «Чем сегодня занимались»	постоянно	воспитатели группы
2	Индивидуальные беседы	постоянно	воспитатели группы
3	Выставка достижений детей	постоянно	воспитатели группы
Привлечение родителей к конкурсным мероприятиям			
Обмен информацией между педагогами и родителями - «Информационная корзина»		постоянно	воспитатели группы

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры

и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учреждение состоит из здания 3-х этажей. Территория Учреждения ограждена по всему периметру корпуса металлическим забором; на участках имеется прогулочная площадка, пригодная для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. В летний период площадки озеленены по периметру. На площадках возводятся горки и другие сооружения, способствующие активизации детей на прогулках в зимний период. Ежегодно планируется и осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здание корпуса оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в летний период.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, установлено автономное аварийное освещение, установлен домофон для ограниченного доступа людей, имеются и регулярно проверяются на работоспособность: тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в Учреждении предусмотрены медицинские блоки, состоящие из медицинского кабинета, процедурного кабинета – изолятора, туалета. Медицинские блоки размещены на втором этаже, оснащены всем необходимым оборудованием.

Устройство и оборудование пищеблоков Учреждения соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях. Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

На первом этаже здания имеются пять групповых ячеек, каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих

требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для организации образовательной деятельности, приема пищи и сна), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в группах раннего возраста, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах, спальня, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп и не менее 12 кв. м для ясельных групп. Кухня (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды)

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования выделены и оборудованы помещения для проведения образовательного процесса:

2 этаж	3 этаж
<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал - методический кабинет - кабинет музыкального руководителя - кабинет педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочная веранда (спортивная) - прогулочная веранда (игровая) - изо.студия - библиотека и выставочный зал -комната дорожного движения - тренажёрный, малый спортивный зал -физкультурный зал - зимний сад

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют соответствующие сертификаты.

Соответствие здания, помещений и оборудования санитарно – эпидемиологическим требованиям подтверждено наличием заключения Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми № 11.03.01.000.М.000033.02.15 от 16.02.2015 г.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень используемых методических пособий, методик, технологий, обеспечивающих реализацию содержания программы

Образовательная область	Перечень методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/ Под. ред. Парамоновой Л.А.

	<p>- 3-е изд., испр.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015, - 512 с.:ил.</p> <p>Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С,С , 2010 – 208 с</p> <p>Воспитание детей младшего раннего возраста. Под ред. Г.М. Ляминой. Изд. 2-е, перераб. и доп. М. Просвещение, 1986. - 239 с.: илл.</p> <p>Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. - К.: Рад. шк., 1989 — 160 с.</p> <p>Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 170 с.: илл.</p> <p>Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года – до 3-х лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО - 2015. – 176 с. Погудкина И.С.</p> <p>Развитие игры детей 2 – 3 лет,/ под ред. Трифонова Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с – (Истоки)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/ Под. ред. Парамоновой Л.А.</p> <p>- 3-е изд., испр.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015, - 512 с.:ил.</p> <p>Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С,С , 2010 – 208 с</p> <p>Воспитание детей младшего раннего возраста. Под ред. Г.М. Ляминой. Изд. 2-е, перераб. и доп. М. Просвещение, 1986. - 239 с.: илл.</p> <p>Галанина А.С. Развивающие игры для малышей. - М.: АСТ — ПРЕСС КНИГА. - 304 с.</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. сада. Под ред С.Л.Новосёловой. Изд. 3-е, испр. М.: Просвещение, 1977 — 176 с.: илл.</p> <p>Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 96 с.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятие цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет. - М.: Мозайка-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003 — 120 с.: илл.</p> <p>Уорнер П. 160 развивающих игр для детей до 3 лет/ П. Уорнер; пер. с англ. Т.А. Попкова. - Минск: Попурри, 2008. - 192 с.: илл.</p> <p>Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. - К.: Рад. шк., 1989 — 160 с.</p> <p>Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года – до 3-х лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО - 2015. – 176 с. Погудкина И.С.</p> <p>Развитие игры детей 2 – 3 лет,/ под ред. Трифонова Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с – (Истоки)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/ Под. ред. Парамоновой Л.А.</p> <p>- 3-е изд., испр.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015, - 512 с.:ил.</p> <p>Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С,С , 2010 – 208 с</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996 — 240 с.: илл.</p>

	<p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозайка — Синтез; ТЦ Сфер, 2003. 168 с.</p> <p>Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. - К.: Рад. шк., 1989 — 160 с.</p> <p>Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года – до 3-х лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО - 2015. – 176 с. Погудкина И.С.</p> <p>Развитие игры детей 2 – 3 лет,/ под ред. Трифонова Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с – (Истоки)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/ Под. ред. Парамоновой Л.А. - 3-е изд., испр.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015, - 512 с.:ил.</p> <p>Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 176 с.: илл.</p> <p>Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С,С , 2010 – 208 с</p> <p>Развитие игры детей 2 – 3 лет,/ под ред. Трифонова Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с – (Истоки)</p>
Физическое развитие	<p>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Е.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство СКРИПТОРИИ 2003, 2026.- 120 с.</p> <p>Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики). - СПб.: Паритет, 2002 — 160 с. - (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).</p> <p>Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. - Мн.: ООО Бестпринт 1997. - 126 с.: илл.</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996 — 240 с.: илл.</p> <p>Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. - М.: АСТ — ПРЕСС КНИГА. - 304 с.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. : Кн. Для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 79 с.: илл.</p> <p>Вильчковский Э. Утренняя гимнастика. Приложение. - 42 с.</p>

Программно – методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования:

1. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/ Под. ред. Парамоновой Л.А. - 3-е изд., испр.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015, - 512 с.:ил.
2. Воспитание детей младшего раннего возраста. Под ред. Г.М. Ляминой. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 239 с.: илл.
3. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дет. сада/В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.; Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1984. - 224 с.: илл.

4. Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 1985. - 174 с.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под. ред. М.А. Васильева, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка — Синтез, 2005. - 208 с.
6. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 192с.
7. Сорокина Н.Ф. Сорокина Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 до 3 лет). - М.: Линка- Пресс, 2009. - 224 с.
8. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С,С , 2010 – 208 с
9. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года – до 3-х лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО - 2015. – 176 с. Погудкина И.С.
10. Развитие игры детей 2 – 3 лет,/ под ред. Трифонова Е.В. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 208с – (Истоки)

3.3. Распорядок и режим дня

Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста (от 1 года до 2 лет)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет от 1-2 лет – не более 10 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего развития не превышает 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 5 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия по физическому развитию Программы для воспитанников в возрасте от 1 года до 2 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего развития — не более 10 минут

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с

учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Во время каникул: в середине года (январь) и в летний период – для воспитанников групп раннего возраста проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий.

Режим дня во второй группе раннего возраста

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1.	Прием, осмотр, измерение температуры, подвижные игры	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
3.	Подготовка к завтраку	8.05 – 8.15 8.15 – 8.45
4.	Самостоятельные игры	8.45 – 9.15
5.	Игра — занятие	9.15 – 9.24 9.30 — 9.39
	○ 1 подгруппа (физминутка 9.05)	
	○ Подвижная игра ○ 2 подгруппа (физминутка 9.25)	
1.	Самостоятельные игры	9.39 – 10.00
2.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
3.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.10
4.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.20
5.	Обед	11.20 – 12.00
6.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
7.	Постепенный подъем, игровая гимнастика после сна	15.00 – 15.20
8.	Подготовка к полднику, полдник, игры, подготовка к занимательной деятельности	15.25 – 16.00
9.	Игры — занятия	16.00 – 16.09 16.15 - 16.24
	○ 1 подгруппа	
	○ 2 подгруппа	

1.	Самостоятельные игры	16.24 – 16.50
2.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.00 17.00 -17.30
3.	Подготовка к прогулке, прогулка. Встречи с родителями по решению образовательных задач в условиях семьи и ДОУ. Уход детей домой.	17.30 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Досуги, выставки	Городские мероприятия
Ноябрь	День рождения города Воркуты	Выставка творческих работ, посвященная Дню города Воркуты	Выставка творческих работ «Этот город мой и твой»
Декабрь	Новогодние утренники	Выставка творческих работ на тему: «Зимняя сказка»	Выставка детских творческих работ «Новогодняя сказка»
Март	Международный женский день	Фотовыставка	Выставка детских творческих работ «Весенние фантазии» Выставка детских творческих работ и методических, дидактических пособий (выполненных с участием детей) «Пожарная безопасность глазами детей» Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)
Апрель	Масленица.	Выставка творческих работ, посвящённая Масленице.	Выставка «Моя любимая книга»
	Неделя детской книги.		

Традиции в группах:

- Ежедневное звучание **детских песенок из советских мультфильмов** в группах.
- *«Минутка тишины»* (отдыха) – ежедневно.
- *«Шумная минутка»* не обязательна, но возможна. Используется для снятия эмоциональной усталости, а также с использованием оздоровительных упражнений, направленных на снятие напряжения, повышения общего тонуса.
- *Новые игрушки.* Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- *Поздравления ребенка с Днем рождения: под песню «С Днём Рождения Тебя» водит хоромов вокруг именинника.*

Традиции Учреждения:

- *Утренняя встреча детей под звучание детских песен* в коридорах Учреждения.
- *День открытых дверей.* В этот день приглашаются родители на различные мероприятия, проводимые в детском саду (совместная деятельность взрослого с детьми, досуговая деятельность, мероприятия, проводимые совместно с родителями и детьми, мероприятия проводимые родителями с детьми, например, мастер-класс).
- *Масленица.* Проводится на улице с проведением игр, гуляний, поеданием блинов.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развитие предметно-пространственной среды (далее –РППС) Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности;

- **вариативность** включает в себя наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметная среда образовательного учреждения

Развивающая среда	Атрибуты	Вторая группа возраста
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, Игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.) , соразмерные куклам коляски, санки
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие не разборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы

	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз. зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, кировская), свистульки и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, би-ба-бо, настольный театр, игрушки
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Книжки с плотными не рвущимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)

	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)
	Средства ИКТ: интерактивная доска	
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур
Оборудование участка		Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой