

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Запорожченко А.В., Орлова А.С. Исследование путей актуализации профессиональных компетенций учителя // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 03 (март). – АРТ 49-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.8

Запорожченко Анна Вячеславовна

студентка 1 курса, факультет педагогики

Орлова Анна Сергеевна

студентка 1 курса, факультет педагогики

Научный руководитель: Помазан В.А., старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет»

г. Красноярск, Российская Федерация

e-mail: anymka-180294@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: Эта статья описывает пути актуализации профессиональных компетенций учителя, а также включает в себя исследование уровня владения профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: актуализация, пути актуализации, профессиональные компетенции.

Zaporozhchenko Anna Vyacheslavovna

1st year student, Faculty of Pedagogy

Orlova Anna Sergeevna

1st year student, Faculty of Pedagogy

Supervisor: V. Pomazan, Senior Lecturer

FGBOU VPO "Siberian Federal University"

Krasnoyarsk, Russian Federation

STUDY OF WAYS OF ACTUALIZATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE TEACHER

Abstract: This article describes ways to update the teacher's professional competencies, and also includes a study of the level of proficiency.

Keywords: actualization, ways of actualization, professional competencies.

В настоящее время система образования России находится на этапе активной её модернизации, принципиальных нововведений, что определяется общими экономическими и социальными переменами, происходящими в обществе.

Необходимость реализации государственной политики перехода страны на инновационный путь развития обусловлена глобальными переменами во всём мире. В соответствии со стратегией развития России до 2020 года, в которой определён перевод научно-промышленного потенциала России на инновационный путь развития, необходимы существенные изменения в системе образования на всех её уровнях. Модернизация школьной ступени образования начинается, прежде всего, с изменения профессионального стандарта педагога.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Профессиональный стандарт педагога – это сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагогов, определения его должностных обязанностей, компетенций, аттестации, оценки труда, оплаты труда и т.д.

Одним из наиболее важных пунктов стандарта педагога является компетентность. Педагог, обладающий профессиональной компетентностью, может быть способен решать задачу подготовки обучающегося к эффективной деятельности в образовательном процессе.

Актуализация компетентности педагога это процесс осуществления действий по извлечению и приращению компетенций педагогов в сфере образовательных инноваций, необходимых для инновационной профессиональной деятельности, с целью перевода их из потенциальной совокупности требований государства и общества в реальную, актуальную совокупность компетенций, которыми владеет педагог, понимаемую нами как компетентность педагога в профессиональной деятельности.

Проблема исследования актуализации профессиональных компетенций была освещена в работах Черепановой О. А., Швачуновой Л. М., Ядрышниковой О. М.

Все они находят целесообразным использование сочетания положений системного, личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов, а также принципов социально-педагогического проектирования образовательных систем: диалектического синтеза целого, диагностического целеполагания, интеграции на межпредметном уровне и дифференциации на практически-предметном уровне.

На основании теоретических подходов и практической деятельности выявлен механизм актуализации ключевых компетенций, который заключается в следующем:

1. Выделение ключевых компетенций из совокупности базовых (основных) и вариативных (дополнительных) компетенций, представленных в современных научно-педагогических исследованиях и нормативных квалификационно-педагогических требованиях педагогам;

2. Формирование содержания образовательной программы повышения квалификации соответственно выделенным ключевым компетенциям;

3. Внедрение активных технологий обучения, которые адекватны способам профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и способствуют оптимальному освоению содержания.

На основе литературного анализа было проведено исследование на выявление уровня владения компетенциями учителей русского языка, литературы и математики. Исследование проводилось на базе МБОУ СШ № 45 Свердловского района г. Красноярска. В исследовании приняли участие 32 учителя.

Тест включал в себя 13 заданий, посвященных различным аспектам педагогической деятельности учителя. Всего в исследовании было 5 вариантов.

На рисунке 1 представлен график распределения результатов исследования.



Из графика видно, что большинство учителей компетенциями владеют на среднем уровне.

На основе исследования можно сделать вывод о том, что учителя в целом справились с тестом, и владеют компетенциями в достаточной мере. Следовательно, методы актуализации компетенций эффективны.

Список использованной литературы:

1. Ядрышникова О. В. Актуализация компетенций педагога в сфере образовательных инноваций в условиях системы повышения квалификации [Текст] / О. В. Ядрышникова // Pedagogics and psychology: relevant theoretical and practical questions : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Cheboksary, 25 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Shirokov [и др.]. — Cheboksary: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (9). — С. 157–161. — ISSN 2411-8117.
2. Волков, В.Т. Инновационные принципы системы образования / В.Т. Волков/ Педагогика. 2007. -№7. С. 108-114.
3. Гершунский, Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика Текст. / Б. С. Гершунский. Киев, 1986. - 198 С.51 .Гершунский, Б. С. Философия образования: научный статус и задачи // Советская педагогика, 1991. № 4. - С. 69-75.
4. Вершловский, С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя Текст. / С. Г. Вершловский. М.: Сентябрь, 2002. - 160 С.

Дата поступления в редакцию: 13.03.2017 г.

Опубликовано: 13.03.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Запорожченко А.В., Орлова А.С., 2017