

Дементьева К.С. Условия эффективности обучения говорению на иностранном языке // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 20-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.111.1

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 2 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: статья посвящена аспектам, оказывающим положительный эффект на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Учет данных элементов делает результаты отработки и совершенствования навыков говорения более успешными.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, аудирование, говорение, речевой образец, small talk.

Dementyeva Kseniya Sergeevna

teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 2nd course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

CONDITIONS OF EFFECTIVENESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING

Abstract: the article is devoted to the aspects that have a positive effect on the formation of students' foreign language communicative competence. Taking into consideration these elements makes the results of the development and improvement of speaking skills more successful.

Key words: foreign language communicative competence, listening, speaking, speech pattern, small talk.

Методика преподавания иностранных языков постоянно меняется, модернизируется и совершенствуется в ответ на растущие потребности современного общества. Тем не менее, одной из проблем обучения иностранному языку была и остается проблема формирования у школьников и студентов навыков говорения. Несомненно, для овладения иноязычной речью, нужно развивать умения во всех видах речевой деятельности, однако слишком сильный упор на запоминании лексических единиц, усвоении грамматических структур в отрыве от реальных ситуаций общения препятствует развитию навыка монологического и особенно диалогического высказывания в устной форме. Рассмотрим факторы, влияющие на успешное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в устной форме.

Все виды речевой деятельности, в которые входит говорение, чтение, аудирование и письмо тесно связаны между собой. Аудирование служит прекрасным способом развития и совершенствования устной иноязычной речи. Этот вид деятельности представляет собой стимул для речевого высказывания, содержит в себе лексико-грамматические сведения, а также может использоваться в качестве фонетического эталона (при использовании качественных аутентичных материалов, где говорящие – носители языка). Аудирование может применяться педагогом и при создании приближенной к ситуации реального общения коммуникативной ситуации (разговор в магазине, в отеле, ресторане и другие). Развитие слухопроизносительных навыков происходит именно при регулярном использовании аудио и видео материалов.

Следующим элементом для формирования навыка иноязычной речи является предоставление школьникам и студентам возможности как можно больше и чаще практиковать навыки устной речи. Необходимо стимулировать обсуждения, реакции на иностранном языке в ответ на высказывание учителя или сверстников, поскольку, в большинстве случаев, тренировка и применение устной речи на иностранном языке осуществляется лишь на самих занятиях по этому предмету (или во время подготовки к ним). В рамках диалогического высказывания важно вводить естественно звучащие реакции, выражающие отношение и разный спектр эмоций (реплики согласия или несогласия: *Right you are; I think the same;* эмоциональных реакций: *That is rather strange (awful, nice); Brilliant; Great;* иронических реплик типа: *So there you are! Why should you?* реплик, выражающих просьбу: *Could you...? Will you...? Please, don't do it; Would you be so kind...?* реплик удивления: *Really? How so? You don't say so* [1, с.202-203]. Если применение речевых образцов и клише станет регулярным в ходе

общения на уроке, то навык их использования станет автоматическим для обучающихся. Важно, чтобы добавление типовых фраз в речь было логичным и уместным, так как нередко учащиеся говорят их лишь для того, чтобы заполнить образовавшуюся паузу или для выполнения требования учителя включить их в диалог или дискуссию.

Кроме деятельности, непосредственным образом связанной и направленной на формирование лингвистических умений, еще одним немаловажным аспектом успешной коммуникации можно назвать невербальную сторону общения. Основу общения составляют не только сведения, которые хотят передать друг другу собеседники, но и их эмоции, мимика, жесты. При общении говорящий не должен быть закрыт от собеседника, прикрывать рот рукой, говорить бесстрастно, монотонным голосом. Выражение лица следует сделать доброжелательным, это создает благоприятный психологический климат для успешного акта коммуникации на иностранном языке.

Овладение small talk в качестве положительного речевого влияния на собеседника и использование этого вида мини-диалога в качестве речевой разминки в начале урока также развивает умение поддерживать разговор, установить благоприятный климат в классе или аудитории. Small talk определяется как небольшая неформальная беседа. Можно поговорить о пробках, о погоде, чем-то поинтересоваться у партнера по общению (Примеры:

1) *The weather is brilliant, I love sunny days!*

So do I!

2) *I've just heard your report. Great work! How long did it take for you to prepare it?*

It took pretty much time, but I'm pleased with the result, thank you so much!

Применение аудио и видео материалов для создания естественных ситуаций коммуникации, стимулирование учащихся использовать фразы-клише в ответ на высказывание других, формирование навыка владения невербальными средствами общения и умением вести неформальные беседы – все это служит условиями развития и совершенствования коммуникативных навыков школьников и студентов на иностранном языке.

Список использованной литературы:

1. Шестакова Т. Д. Коммуникативный подход к обучению устной речи на уроках английского языка //Психодидактика высшего и среднего образования. – 2014. – С. 201-204.

Дата поступления в редакцию: 09.01.2019 г.

Опубликовано: 16.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Дементьева К.С., 2019