

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Смотрова Л.Н. Социально-педагогическая деятельность с малообеспеченными семьями // Материалы по итогам I-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации», 20 – 30 ноября 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Смотрова Любовь Николаевна

Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»,

г. Балашов, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ СЕМЬЯМИ

Исследование социально-педагогической деятельности с малообеспеченными семьями проходило на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»» инициативной группой студентов БИ СГУ в рамках работы творческой экспериментальной площадки.

Основной целью исследования выступало изучение детско-родительских отношений и личностных особенностей детей из малообеспеченных семей.

В данном исследовании принимали участие пять семей. Критериями выборки послужили: возраст наличие причин, обуславливающих нарушение детско-родительских отношений; статус малообеспеченной семьи.

Задачами данного исследования выступали: проведение контрольного исследования по выявлению нарушений детско-родительских отношений; интерпретация полученных в ходе диагностики данных; апробация

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

программы социально-педагогической деятельности с малообеспеченными семьями; оценка эффективности реализованной программы.

На первом этапе было проведено диагностическое обследование по выбранным методам и методикам, далее была осуществлена интерпретация полученных данных, включающая в себя так же и постановку социально-педагогического диагноза и формулирование социально-педагогического прогноза, которые послужили основанием для разработки программы социально-педагогической деятельности с малообеспеченными семьями.

Наряду с общепринятыми методами исследования были выбраны и применены следующие психодиагностические методики: методика исследования родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), методика «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» (В.В. Бойко), методика «Шкала оценки уровня личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер – Ю.Л. Ханин).

Полученные в ходе первичной диагностики результаты позволили подтвердить гипотезу исследования, заключающуюся в том, что нарушения детско-родительских отношений в малообеспеченных семьях способствуют проявлению агрессивности и тревожности у детей.

На основании интерпретации данных, полученных в ходе первичной диагностики, была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности с малообеспеченными семьями, что и составляло содержание второго этапа исследования.

Социально-педагогическая деятельность в рамках указанной программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правых актов и документов: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон «О государственной социальной помощи», Федеральный Закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», Закон Саратовской области «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Саратовской области», Закон Саратовской области «О ежемесячном пособии на ребенка гражданам, проживающим на территории Саратовской области».

Цель программы: снижение уровня агрессивности, тревожности детей и нормализация детско-родительских отношений.

Задачи программы: оказание различных видов помощи малообеспеченным семьям; проведение консультативной работы с детьми и их родителями; повышение правовой грамотности родителей и детей.

Основные этапы реализации программы: диагностический; деятельностный; рефлексивный.

Диагностический этап включал сбор информации, анализ данной информации, постановку социально-педагогического диагноза и формулирование социально-педагогического прогноза.

Основные направления реализации диагностического этапа программы: выявление психолого-педагогических проблем детей из малообеспеченных семей; диагностика детско-родительских отношений в малообеспеченных семьях.

Деятельностный этап включал социально-педагогическую работу с родителями и с детьми из малообеспеченных семей.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Основные направления реализации деятельностного этапа программы: выявление и постановка на учет малообеспеченных семей, в которых выявлено нарушение детско-родительских отношений; создание информационного банка данных о детях из этих семей и их статистический анализ; оказание педагогической помощи членам семей данной категории; педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей и детей в организованную досуговую деятельность и их оздоровление; профилактические мероприятия с членами семей.

В ходе реализации деятельностного этапа программы использовались такие мероприятия как родительские собрания по вопросам эффективного и педагогически целесообразного стиля общения с детьми, беседы с родителями по проблемам разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях, индивидуальные консультации по снятию агрессии и личностной тревожности у детей и их родителей, цикл занятий с детьми с целью коррекции их личностных качеств, формирования адекватной самооценки, игры и тренинги, направленные на снижение асоциального поведения, нормализации детско-родительских отношений, круглые столы по темам: «Проблемы семейного воспитания», «Ответственность родителей за воспитание и образование ребенка в семье», дни правовых знаний и т.д., психолого-педагогические тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, вовлечение родителей и детей в совместную досуговую деятельность, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогический патронаж малообеспеченных семей.

Профилактические беседы с родителями по вопросам разрешения детско-родительских конфликтов проводились по следующим темам: «Типы семей и их влияние на социализацию ребенка», «Виды помощи

малообеспеченным, многодетным и безработным семьям», «Деньги и ребенок», «Психологический климат семьи», «Последствия противостояния родителей и детей», «Эффективные методы воспитания детей в семье».

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось по темам: «Ответственность родителей за создание условий для развития личности ребенка», «Воспитательный потенциал различных типов семьи», «Семья как источник психологической травмы», «Эмоциональное состояние ребенка в семье», «Личный пример родителей в конструировании будущего ребенка», «Трудовая занятость несовершеннолетних», «Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на характер ребенка», «Профилактика детско-родительских конфликтов».

На рефлексивном этапе реализации программы происходило обсуждение изменений взаимоотношений в семьях.

После реализации программы социально-педагогической деятельности с малообеспеченными семьями была осуществлена оценка её эффективности, которая была доказана результатами контрольной диагностики с положительной динамикой, а именно, было зафиксировано снижение уровня личностной тревожности и агрессивности детей, нормализация детско-родительских отношений.

Опубликовано: 30.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Смотрова Л.Н., 2018