

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бурматикова Т.А., Петрова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании экономических дисциплин // Материалы по итогам VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2020 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т.А. Бурматикова,

преподаватель

Е.А. Петрова,

преподаватель

СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский

технический

колледж управления и коммерции»

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

§ 1. Цифровая грамотность в преподавании экономических дисциплин

Цифровая грамотность (ЦГ) – это рамочное понятие, объединяющее несколько групп навыков:

1. Компьютерная грамотность (пользовательские и специальные технические навыки в области компьютеров);

2. ИКТ грамотность, которая включает:

а. Коммуникационную составляющую как набор навыков для использования сервисов и культурных предложений, которые поддерживаются компьютером и распределяются через Интернет,

б. Информационную составляющую, которая представляет навык получать, выбирать, передавать, создавать и использовать цифровую информацию).

Для преподавателя экономики использование ЦГ – элемент профессионального развития, умение эффективно организовать учебную деятельность. ЦГ помогает преподавателю:

1. Разрабатывать контекст, моделировать ситуации и обстоятельства для процессов преподавания с расширением использования ИКТ;

2. Обновлять, адаптировать и осваивать новые учебные материалы, используемые в учебной деятельности, причем эти материалы будут содержать все больше мультимедийных компонентов;

3. Организовывать и управлять коммуникационными потоками учебного сообщества с использованием ИКТ и новых медийных средств;

4. Развивать виртуальное общение и обмен опытом с коллегами в социальных сетях.

ЦГ для преподавателя экономики содействует самообразованию, поскольку обеспечивает доступ к самой новой современной информации, отражающей реальное положение дел в современной экономической среде.

§ 2. Эффективные модели обучения при преподавании экономических дисциплин

Модели обучения, определяющие основу внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование:

1. Проблемно-ориентированное обучение (ПОО). Цель ПОО состоит в развитии навыков мышления более высокого порядка путем представления учащимся аутентичных и сложных задач и учебных ситуаций. Этот подход часто используется при изучении инженерных, медицинских и архитектурных дисциплин, однако его начинают все более активно применять в системе среднего образования. Работая в коллективе, формулируя новые гипотезы и теории, участвуя в критическом обсуждении идей других людей, учащиеся переходят на более глубокие уровни понимания проблемы. Стратегии обучения с опорой на самостоятельность учащегося, разрабатываемые в рамках модели ПОО, стимулируют процесс формирования системы непрерывного образования.

2. «Заякоренный» учебный процесс. Эта модель обеспечивает такой подход к его проектированию, при котором в условиях реального мира определяются «точки привязки» к конкретной проблеме или ситуации. Для создания ситуаций, заимствуемых из реального мира, часто используются видеофильмы. Совокупность фрагментов видеофильма образует требуемое содержание учебного процесса.

3. Теория когнитивной гибкости. Авторы этой теории утверждают, что в слабо структурированных учебных дисциплинах люди овладевают знаниями путем создания множественных представлений для элементов системы знаний и формирования связей между этими элементами. Они также отмечают, что учащиеся часто возвращаются к рассмотрению одних и тех же

концепций, и принципов в различных условиях. Эта модель полезна для понимания того, как происходит передача знаний в слабо структурированных учебных дисциплинах.

4. Модель «распределенного сознания». Модель основана на предположении о том, что когнитивный рост учащегося можно эффективно стимулировать путем поддержки его взаимодействия с другими людьми. Модель включает в себя процессы организации обсуждения, «обобществления» знаний и достижения взаимопонимания.

5. Модель учебного процесса «мастер-подмастерье». Модель описывает учебный процесс, в ходе которого преподаватели (либо более опытные и обладающие более широким кругозором сверстники) оказывают поддержку учащимся в их когнитивном росте и развитии. Модель построена по принципу «строительных лесов»: дети учатся, общаясь друг с другом и делясь опытом создания знаний. В это модели ИКТ находят эффективное применение в учебном процессе: группы учащихся общаются в онлайн-режиме, могут совместно разрабатывать различные объекты. Здесь особенно продуктивными оказываются системы дистанционного обучения: преподаватели могут взаимодействовать с учащимися, которые находятся за тысячи километров от них.

6. Ситуативное обучение. Модель представляет собой синтез моделей «мастер—подмастерье», наставничества, сотрудничества, деятельности в аутентичных условиях и работы с когнитивными инструментами. Обучение рассматривается здесь как функция вида деятельности, обстановки и культурной среды, в которых оно происходит. Этот подход существенно отличается от большинства вариантов традиционного аудиторного обучения, абстрактного и не связанного ни с

каким окружением. Создание предпосылок для совместного решения проблем, диалога и дискуссий позволяет учащимся перейти на более глубокие уровни понимания конкретных проблем или целостных структур знаний.

7. Рефлексивное обучение. В соответствии с этой моделью происходит обучение тех, кто имеет адекватное представление о своих знаниях и усвоенном материале, то есть о том, что они знают, чего не знают и что им необходимо усвоить. Такой подход предполагает опору на способности учащегося к самонаблюдению, самооценке и выбору правильных реакций на события. Рефлексия играет решающую роль на всех этапах обучения и обладает значительными возможностями и повышения эффективности аудиторных моделей обучения. Средства информационных и коммуникационных технологий могут помочь учащимся выявлять и использовать в общении реальный уровень собственных знаний, а также содействовать им в формировании метакогнитивных умений.

Одними из наиболее эффективных моделей в процессе обучения экономике можно считать проблемно-ориентированное и ситуативное обучение. В итоге проведения занятий в форме обсуждения актуальных конкретных экономических задач достигаются следующие преимущества:

1. Складывается более глубокое и, часто, не одностороннее понимание проблемы. Вопросы и мнения коллег по группе воспринимаются более остро и, при отсутствии коммуникативных барьеров, обеспечивают существенную открытость обсуждения.

2. ПОО позволяет в полной мере использовать накопленные знания. Это позволяет студенту увидеть и оценить весь накопленный потенциал знаний о дисциплине.

3. Использование ранее полученных знаний позволяет оценить их прикладное значение для решения реальных экономических задач. В ряде случаев это становится откровением, поскольку учащиеся чаще всего не имеют опыта работы по специальности и, как следствие, воспринимают большинство изучаемых дисциплин чисто «академически».

4. Обращение к опыту учащихся при обсуждении проблем активизирует их деятельность. Возможность применить весь багаж полученных за время обучения знаний стимулирует взаимодействие, проявляющееся в обмене мнениями, замечаниями и аргументами в свою пользу.

5. Характер обсуждения вопросов неизбежно носит междисциплинарный характер. Причина часто заключается в том, что сами рассмотренные проблемы трактуются весьма неоднозначно в учебной и научной литературе, а порой даже не имеют эффективного решения. Комплексное обсуждение вопросов требует мобилизации знаний по многим знакомым студентам дисциплинам.

§ 3. Методы обучения экономическим дисциплинам с применением ИКТ

1. Метод передачи новых знаний - способ организации совместной деятельности преподавателя и слушателя, при котором преподаватель передает содержание программы обучения, а слушатели воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Обучающий (педагог, преподаватель) находится в центре учебного процесса. Он является носителем знаний, в которых нуждается обучаемый. Целью учебного процесса является формирование умения обучаемых воспроизводить эти знания.

Данный метод предполагает, что именно преподаватель или методист решает, чему и как учить, как структурировать учебный материал. Преподаватель имеет определенную власть над учебным процессом и обучаемым, для эффективного использования своей власти он должен обладать личным авторитетом.

Этот метод обучения хорошо реализуется с помощью информационно-коммуникационных технологий. Ограниченность такого метода обучения состоит в том, что обучаемый рассматривается лишь пассивный получатель информации, и его интересы и мотивация не учитываются.

2. Метод отработки и закрепления навыков и умений – это способ организации совместной деятельности преподавателя и обучаемого, при котором обучаемые воспроизводят сообщенные им знания и показанные преподавателем действия. Часть программы обучения при использовании практического метода может быть направлена на развитие у слушателя умения самостоятельно решать задачи и проблемы. В фокусе данного метода обучения находится сам процесс обучения. Особую важность приобретает методика обучения. Учебная деятельность обучаемого является ключом к результативности и эффективности процесса обучения. Становится нужным умение учиться, и это умение можно формировать. Используются активные методы обучения, содействующие диалогу. Целью обучения оказывается не воспроизведение готовых знаний, а выработка способностей и навыков или компетенций, позволяющих обучаемому решать большой диапазон проблем. Учитель уже не занимает центральной, авторитарной позиции в процессе обучения. Центром обучения становится учащийся, его познавательные потребности и учебная деятельность. Педагог уже не является основным источником знаний, но он содействует процессу обучения путем

дидактической обработки учебного материала, выбора метода обучения, организации самого процесса обучения. Из лектора педагог превращается в тьютера, который не просто транслирует обучающемуся входную учебную информацию, а организует работу обучающегося с учебными материалами, взаимодействие учащихся между собой. Обучаемый активно и самостоятельно осваивает учебные материалы, получая при этом содействие и поддержку со стороны тьютера в случае необходимости.

3. Метод выработки новых знаний – это способ организации совместной деятельности преподавателя и обучаемого, при котором в центре образования лежит не получение знаний или навыков с помощью преподавателя и/или обучающих систем и учебных материалов, а их активная выработка обучаемым. В данном случае учащийся самостоятельно находит проблемы и выстраивает стратегию их решения. При этом исходным пунктом обучения является не изучаемый предмет, а индивидуальный опыт, потребности и предпочтения обучаемого. Обучаемый активно ведет поиск информации и материалов, в том числе идей и концепций, для критического осмысления, анализа и интерпретации подходов к решению проблем, вырабатывает новый опыт, органически основанный на имеющемся. Цели обучения достигаются путем взаимодействия с другими обучаемыми, постоянного сравнения собственного и чужого опыта. Для успеха обучения в данной модели важны не сами по себе способности и навыки обучаемых, а коммуникативные и познавательные компетенции, связанные с владением иностранными языками, компьютерными технологиями, эффективным взаимодействием учащихся с другими людьми. Способностью непрерывно учиться, умение разделять и нести ответственность, - все эти факторы мотивация являются инструментами достижения целей, необходимыми для

активного приобретения знаний. Сами способности и навыки, как и в реальной жизни, остаются инструментом достижения цели, а не целью. Роль преподавателя состоит в том, чтобы поддерживать процесс обучения. Он выступает скорее как дирижер или тренер. При этом ответственность преподавателя за достижение результатов оказывается выше, чем при предыдущих моделях обучения.

В преподавании экономики наиболее эффективны все вышеперечисленные методы, т.к. метод передачи новых знаний является привычным и знакомым для студентов и позволяет передавать базовые знания экономики. В то же время, два других метода: отработка знаний (к примеру, в ходе лабораторной работы) и выработка новых знаний (самостоятельная работа, доклад, дискуссия и пр.) позволяют повысить результативность обучения, повышают интерес к предмету. Несомненно то, что использование этих методов при организации самостоятельных и практических работ студентов активизирует их деятельность и позволяет сопровождать процесс получения новых знаний личной активностью и включенностью в учебный процесс.

§ 4. Методика преподавания экономики

Методика преподавания экономики исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Основные положения методики:

1. Обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Настоящие знания представляют собой знание экономических законов. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. Однако чрезмерное увлечение конкретикой может привести к поверхностным, упрощенным знаниям и

выводам. Здесь важна «золотая середина», сочетание теории и практики экономического развития.

2. Широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контекста, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнения в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты.

3. Взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых. Образовательные технологии возникли на определенном этапе экономического развития общества и эволюционировали вместе с ним. Если классифицировать методы обучения по степени участия обучаемого в педагогическом процессе, то в XIX в. наряду с академическим стал использоваться активный метод. Академический метод предполагает тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к учащимся. Активный метод означает получение знаний благодаря самостоятельной работе учащихся.

Пример: Методика изложения экономических категорий.

Она предполагает:

а. Использование приема «наращивания» понятия, углубления его содержательного компонента

б. «Отталкивание» от известных понятий и пройденного материала

в. При изложении той или иной проблемы в конкретной экономической дисциплине можно предложить разные определения категорий

г. Используется прием сопоставления, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества.

Наиболее эффективными в педагогической практике преподавателя экономики можно считать:

1. По источнику передачи: практические методы (упражнения, лабораторные работы, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования). Использование данных методов позволяет учащимся лучше раскрыть особенности развития экономики в современных условиях, а также использовать практические наработки в области учебного курса.

Практические методы позволяют демонстрировать изучаемые экономические знания с точки зрения реальных событий, происшедших в жизни, заинтересовывать обучающихся в изучении предмета, способствуют активному усвоению знаний, закреплению навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Кроме того, грамотно составленный кейс, как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, развивает независимость мышления, достаточно адекватно иллюстрируя реальную жизнь.

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала: на начальном этапе изучения экономики целесообразно использовать академический метод, поскольку он позволяет заложить «базу», фундамент экономических знаний. В дальнейшем возможно использование активного и интерактивного методов, которые позволяют приобретать новые знания, используя материал, полученный ранее.

2. По способу передачи информации в учебном процессе: аналогично п.2. В начале пути, когда учащийся только начинает изучение экономической дисциплины, необходимо заложить красивый, четкий и правильный экономический фундамент, получить основы знаний. После того, как учащийся начинает ориентироваться в пространстве экономической дисциплины, целесообразно использовать исследовательский метод в сочетании с моделированием и совместной работой студентов над актуальными экономическими проблемами. Такой подход позволяет лично вовлечь студентов в изучение дисциплины.

Список использованной литературы:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО. 2015. – 320 стр.

2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. ЮНЕСКО. 2011.

3. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Академия АЙТИ. [Электронное пособие - www.academy.it.ru]

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2012. – 168 с.

5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – Монография. - М.: ИИО РАО, 2014. - 140 с.

6. Тихомирова А.Н. Дистанционное обучение: основные технологии // Науч. сессия МИФИ-2015: Сб. науч. тр. М.: МИФИ, 2015. Т.2., с.128.

Опубликовано: 08.04.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Бурматикова Т.А., Петрова Е.А., 2020