

Карабаева Н.З. Особенности психологического сопровождения младших школьников, проявляющих агрессию в отношениях с одноклассниками // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 143-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Карабаева Наргиза Закировна
студентка 4 курса, факультет психологии
Научный руководитель: Ваньков А. Б., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация.
e-mail: karabayeva97@list.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,
ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИЮ В ОТНОШЕНИЯХ С
ОДНОКЛАССНИКАМИ**

Аннотация: в статье рассматриваются причины и особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте, раскрывается понятие психолого-педагогического сопровождения, а также разработаны рекомендации для родителей и педагогов, с целью эффективного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, проявляющими агрессию.

Ключевые слова: агрессия, младший школьный возраст, психологическое сопровождение.

Karabaeva Nargiza Zakirovna

4th year student, psychology department

Scientific adviser: Vankov A. B., Ph.D., Associate Professor

FGBOU VO "Tula State Pedagogical University named after LN
Tolstoy", Tula, Russian Federation.

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR YOUNGER
SCHOOLBOY WHO SHOW AGGRESSION IN RELATIONS WITH
CLASSMATES FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR
JUNIOR PUPILS WHO SHOW AGGRESSION IN RELATIONS WITH
CLASSMATES**

Abstract: the article discusses the causes and characteristics of the manifestation of aggression in the younger school age, reveals the concept of psychological and pedagogical support, and also develops recommendations for parents and teachers in order to effectively interact with children of primary school age who show aggression.

Keywords: aggression, primary school age, psychological support.

С проблемой агрессии младших школьников, так или иначе, сталкиваются родители, педагоги, психологи. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессии и ее коррекции. Поскольку наиболее важна коррекция агрессии на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики, то особенно актуально изучение проблемы коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста [2].

Актуальность данной статьи обусловлена, прежде всего, распространением насилия и жестокости, отмечаемых в детской среде и в обществе в целом. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

Это обуславливает актуальность изучения проблемы агрессии у детей и процесса формирования агрессивного поведения, а также поиска путей его коррекции.

Проблематикой агрессии занимались многие известные психологи (А. Бандура, Л. Берковиц, Долгова А.Г., Фурмонов И.А., Калягина Е.А., Овчарова Р.В., Реан А.А., Ильин Е.П. и др.). Несмотря на разработанность, проблема детской агрессии еще далека от окончательного решения. [3]

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. [6]

Долгова А.Г. разделяет понятия агрессия и агрессивность. Агрессивность, по мнению автора, – это свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Агрессию же она понимает, как проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. [1, с. 4]

Наряду с развитием технологий, в науке появляются новые понятия, более точно определяющие назначение и направление методов научной и практической психолого-педагогической деятельности в рамках работы с детьми и их родителями. Отдельным направлением психолого-

педагогической работы с детьми и их родителями является психолого-педагогическое сопровождение.

Термин "сопровождение" впервые появился в 1993 году и связан с именами отечественных практических психологов Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередниковой, которые понимают психологическое (психолого-педагогическое) сопровождение как концептуальный подход в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в ходе которого реализовывается сопровождение естественного развития ребенка. Идеология сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути.

Автором концепции сопровождения как новой образовательной технологии (разработанной в 1995-2001 гг.) в нашей стране является Е.И. Казакова. Исходным положением этой концепции стал системно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Каждая ситуация выбора может порождать множество вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития. Сопровождение может трактоваться как помощь клиенту в формировании ориентационного поля, ответственность за действия, которое несет сам клиент. Таким образом, автор считает, что для осуществления права свободного выбора личностью различных вариантов развития, необходимо научить человека разбираться в сущности проблемы, вырабатывать определенные стратегии принятия решения. [4, с. 11]

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается преобразование всех его сознательных процессов, приобретение им качеств, присущих взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. [5, с. 249]

Отклонения в поведении детей младшего школьного возраста — одна из главных психолого-педагогических проблем. Неблагоприятное сочетание биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно сказывается на образе жизни детей, вызывая нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. [1, с. 3]

В младшем школьном возрасте с одной стороны, ребенок хочет быть как его сверстники, а с другой - быть лучше, чем все остальные. Следовательно, желание к самоутверждению может стать причиной агрессии, если ребенок затрудняется или не способен выполнять то, что от него ожидают [5]

Проявлением агрессии младшего школьника чаще всего становятся оскорбления, дразнилки, угрозы и демонстративный крик. Кроме того, агрессивные проявления могут встречаться и в форме физической агрессии: разрушение продуктов деятельности одноклассников, уничтожение или порча чужих вещей, укусы, царапания, хватание за волосы и так далее.

Агрессия может проявить себя и в другом, например, развить у ребенка мстительность, резкие отказы от соблюдения правил и выполнения обещаний, нежелание признавать свои ошибки, плевки, замахивания на близких, склонность к драчливости, повторение за взрослыми и употребление бранных слов.

Возможные причины таких проявлений могут быть разнообразны: это могут быть способы привлечения внимания, попытка самоутверждения за счет одноклассников, а также стремление таким образом добиться желаемого результата. [3]

Важно помнить и о том, что агрессия в определенных пределах необходимо любому человеку. Данное проявление может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессия играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессия в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера — либо задиры, хулигана, либо труса, не способного постоять за себя. [5, с. 3]

Своевременное выявление детей, имеющих признаки агрессии, необходимо в целях предупреждения неблагоприятного варианта развития и для оказания необходимой психологической помощи. Для этого

психологу необходимо подобрать комплекс наиболее эффективных методов для диагностики агрессии.

Исследование агрессии младших школьников проводилось в МБОУ ЦО №15 (СШ. №15) г. Тулы. В диагностике принимали участие учащиеся 4 «Г» класса (20 человек), возраст которых 10-11 лет. Разрешение родителей было получено.

Для изучения агрессии младших школьников были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Анкета для учителя «Признаки агрессивности» (Лаврентьева Г.П. и Титаренко);
2. Тест руки Вагнера (Hand test);
3. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П. А. Ковалев);
4. Графическая методика «Кактус».

Анализ результатов диагностики показал следующие результаты:

1. Согласно интерпретации результатов теста руки Вагнера и методики «Кактус», 45 % респондентов имеют высокий уровень агрессии.

2. Анализ результатов методики «Признаки агрессивности» показал, что 40 % респондентов имеют высокий уровень агрессивности.

3. По результатам методики «Агрессивное поведение» 50 % респондентов имеют склонность к тому или иному типу агрессивного поведения.

На основании анализа результатов проведенного исследования и психологической литературы по проблеме исследования нами были

разработаны рекомендации для родителей и педагогов, с целью эффективного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, проявляющими агрессию.

Рекомендации педагогам:

1. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с признаками агрессии (в допустимых формах) и поощрять его хорошее поведение.

2. Ограничивать отвлекающие факторы во время уроков до минимума. Этому способствует, в частности, оптимальный выбор места за партой для агрессивного ребенка — в центре класса напротив доски.

3. Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

4. Строить учебные занятия по четко распланированному, стереотипному распорядку.

5. Предусматривать во время учебного дня возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

6. Научить детей, испытывающих эмоциональные затруднения, правильно проявлять свои чувства. Помочь ребенку научиться реагировать на те или иные ситуации и явления внешней среды в адекватной форме, а не подавлять свои эмоции.

Как только педагог увидит эти проявления, он должен поговорить с ребенком: «Ты сейчас сердишься, может быть, хочешь побыть один? Или расскажешь, что происходит?» В этот момент на учителя может вылиться море негативных эмоций, но он может в любой момент нейтрализовать ситуацию спокойной интонацией в голосе и своей внутренней уверенной позицией.

Рекомендации родителям:

1. Прежде всего, проанализируйте собственное поведение и стиль отношений между членами семьи. Дети копируют поведение своих родителей.

2. Исключите просмотр агрессивных импортных мультфильмов, и тем более взрослых фильмов ужасов или триллеров, за исключением детских мультфильмов с «доброкачественной» агрессией, в которых учат, как постоять за себя.

3. Не злоупотребляйте замечаниями. Вместо того, чтобы говорить, как не надо делать, говорите, как надо делать.

4. Не следует вести разговоры об агрессии ребенка при посторонних людях и уж тем более — при сверстниках. Это только повысит сосредоточенность ребенка на данной особенности своего характера, и придаст чувство обреченности и неприятия себя значимыми близкими. Пусть это его качество станет вашей совместной работой. Это придаст ребенку чувство уверенности, защищенности, эмоциональной близости и доверия к вам.

5. Объясните ребенку, почему нельзя драться, кусаться, обзывать, а также бросать в других детей игрушки и книжки. Затем расскажите и покажите, какого поведения вы от него ждете.

6. Пресекайте агрессию, как со стороны своего ребенка, так и со стороны других детей, направленную на вашего малыша.

7. Не применяйте силу. Применяя по отношению к ребенку телесные наказания, вы тем самым разрешаете ему бить других.

Список использованной литературы:

1. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2009. – 216 с.
2. Зинина, С. Детская агрессивность как предмет педагогических исследований / С. Зинина // Педагогика. – 2013. – № 5.
3. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.: ил.
4. Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие. — Казань, 2018. — 56 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2010. - 608с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
7. Рожков О.П. “Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод, пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция»” — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.

Дата поступления в редакцию: 29.03.2019 г.

Опубликовано: 05.04.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Карабаева Н.З., 2019