

Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри им. Е.А. Варшавского

Григорьева Гэрэлма Дугаржаповна,

учитель начальных классов

Технологическая карта классного часа «Дорога добра»

Класс	4
Тема	Дорога добра
Тип	Обзорный.
Время реализации	30 минут
Цель	формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей в условиях реализации ФГОС
Форма работы	Фронтальная, индивидуальная
Задачи урока	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию у обучающихся понятия о добре и зле (на примере анализа предложенных)- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжить формировать нравственно-этические понятия доброта, отзывчивость, сострадание и милосердия к окружающим, друг к другу, добровольчество, волонтерство;- пробуждать интерес к волонтерскому движению;- способствовать осознанию того, что добро – это радость для окружающих и самого себя;- учить выслушивать мнения одноклассников правильно реагировать на их замечания.
Формирование УУД:	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- самоопределение себя как личности, умеющей сопереживать и способной совершать добрые поступки ради других;- осознание доброты как одной из главных качеств личности человека;- способность оценивать свои трудности и достижения;- развитие высокой творческой активности при выполнении заданий. <p>Регулятивные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь соотносить то, что уже известно обучающимся, и то, что еще неизвестно; – оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы; – следить за правильностью своих ответов и ответов других учащихся; – оценивать свои знания и умения по теме занятия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений и навыков осуществлять деятельность в разных видах и формах; – стимулировать развитие логического мышления, памяти, внимания, установление причинно-следственных связей (доброта, что солнце). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, сотрудничать с учителем, одноклассниками. – умение высказывать своё мнение, выслушивать мнения других, соотносить их со своим, участвовать в обсуждении, с уважением относиться к чужому мнению, проявлять толерантность.
Ресурсы, оборудование и материалы	Компьютер, проектор, доска, горшки с землей (почвой), семена цветов, баннер «Дерево добра», яблоки, бабочка.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Орг. момент.	<p>1. <u>Приветствие</u></p> <p>- Если хмуримся с утра, Нам поможет доброта. Ну-ка, дети, повернитесь, И друг другу улыбнитесь!</p> <p>- Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.</p>	Настраиваются на успешную деятельность.	<p>Личностные</p> <p>- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>- Владеют своей речью, проявляют эмоциональную отзывчивость</p> <p>Регулятивные</p> <p>Учатся слушать учителя</p>

<p>2. Постановка учебной задачи. 3 мин</p>	<p><u>Создает условия для формулирования учащимися цели предстоящей деятельности</u></p> <p>- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. А о чем пойдет речь, вы догадаетесь сами, когда послушаете притчу.</p> <p>(Под фоновую музыку идет рассказ притчи)</p> <p><i>«Давным-давно в одном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа? Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями.</i></p> <p><i>Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:</i></p> <p><i>- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?</i></p> <p><i>А тем временем, ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и думал «Скажет живая – я сожму ладони, и бабочка умрет, скажет мертвая – я выпущу».</i></p> <p><i>Не глядя на руки ученика, Мастер ответил...</i></p> <p>- Что ответил Мастер?</p> <p>Мастер ответил: - «Все в твоих руках!»</p>	<p>Слушают рассказ притчи</p> <p>Высказывают свои мнения по ответу Мастера.</p> <p>Определяют тему классного часа.</p>	<p>Коммуникативные Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные Развитие умения осмысливать полученную информацию.</p> <p>Познавательные Формирование умения излагать свою точку зрения.</p>
<p>3. Актуализация знаний УУД</p>	<p>Учитель: Ребята, как вы понимаете смысл ответ Мастера?</p> <p>Все действия, поступки, которые совершает человек, действительно находится в его руках.</p> <p>На доске пословицы. Прочитайте и выберите, те пословицы, которые подтверждает ответ мастера, и объясните почему.</p> <p>Жизнь дана на добрые дела.</p>	<p>Работа над смыслом ответа Мастера</p> <p>Высказывания детей о</p>	<p>Личностные: определение собственного уровня знаний по данной теме</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль выполнения задания исправлять возможные ошибки в процессе</p>

	<p>От доброго дерева добрый и плод.</p> <p>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</p> <p>Аз да Буки избавляют нас от скуки.</p> <p>Делай добро и жди добра.</p> <p>В тесноте, да не в обиде.</p> <p>Что общего в выбранных вами пословицах?</p> <p>Тема нашего занятия: «Дорога добра»</p>	<p>пословицах</p> <p>Выбирают подходящие пословицы</p> <p>Добро в людях, о доброте.</p>	<p>выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>
<p>4. Первичное восприятие и усвоение нового материала.</p>	<p>Учитель: Как вы думаете, чему мы будем учиться?</p> <p>Мы будем учиться дарить людям радость, добро, тепло, быть приветливыми, внимательными, будем учиться общаться.</p> <p>Прочитаем девиз нашего занятия:</p> <p>Чтобы радость людям дарить,</p> <p>Надо добрым и вежливым быть!</p> <p>Ребята, а что такое доброта?</p> <p>Каким должен быть добрый человек?</p> <p>Человек, с такими качествами, может совершать добрые поступки и дела</p>	<p>Учащиеся предлагают свои ответы на поставленный вопрос.</p> <p>Читают девиз</p> <p>Ответы детей: милосердие, помощь...</p> <p>Презентация (Качества людей), дети выбирают положительные качества.</p> <p>Презентация (поступки людей).</p>	<p>Личностные</p> <p>Обеспечение высокой творческой активности при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Создание ситуации для продуктивного взаимодействия учащихся друг с другом.</p> <p>Познавательные</p> <p>Отбирать верную и необходимую информацию из предложенной.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение высказывать своё мнение, выслушивать мнения других, соотносить</p>

	<p>А что они получают за добрые поступки и дела взамен?</p> <p><u>Мультфильм «Просто так»</u></p> <p><u>Вывод:</u></p> <p>Человек, который совершает добрые поступки и дела, взамен ничего не берет, не просит. Он это делает просто так, от чистого сердца.</p> <p>Ребята, расскажите, а какие добрые дела вы совершили и продолжаете совершать?</p>	<p>Дети рассказывают, какие поступки совершают дети.</p> <p>Банер «Дерево добра»</p> <p>Ребята рассказывают о своих добрых делах и вешают яблоки на «Дерево Добра».</p>	<p>их со своим, участвовать в обсуждении, с уважением относиться к чужому мнению, проявлять толерантность.</p>
<p>5. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</p>	<p>Учитель: Теперь я хочу обратить ваше внимание на слово, которое открылось во время нашей с вами работы</p> <p>(ВОЛОНТЕР)</p> <p>Кто знает, что это слово обозначает?</p> <p>В переводе с французского «волонтёр» означает «доброволец».</p> <p>Волонтёр – это человек, который выполняет общественно значимую работу на безвозмездной основе.</p> <p>Волонтёры искренне считают, что выполнять значимые общественные работы и оказывать помощь нуждающимся следует не ради материальной заинтересованности, а совершенно бескорыстно.</p> <p>В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.</p> <p>В СССР среди школьников очень популярно было Тимуровское</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение о слове волонтер.</p>	

	<p>движение, которое возникло в начале 40-х годов XX века под влиянием повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Целью Тимуровского движения была гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Быть «тимуровцем» было очень почётно.</p> <p>Добровольческое движение в России сегодня переживает новый подъем. Все больше людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством, и готовы безвозмездно посвятить этому свое время, использовать свои опыт и знания.</p> <p>2018 год объявлен президентом России Владимиром Путиным Годом волонтера и добровольца. "Это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России", — сказал Путин, выступая на церемонии вручения премии "Доброволец России". Президент РФ отметил, что "подобных примеров гражданского участия и солидарности с каждым годом становится все больше, больше и больше".</p>		
<p>Самостоятельное творческое использование умений и навыков для реализации поставленной задачи.</p>	<p>Учитель: Каждый человек может стать волонтером, в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость. Сейчас в этом мы с вами убедимся.</p> <p>Я хочу предложить вам поучаствовать в акции «Вырасти и подари цветок ветерану на 9 мая». Эта акция будет проводиться в нашем лицее, но у вас тоже есть возможность в ней поучаствовать. Я предлагаю вам посеять зерно добра, из которого вырастит цветок. И вы с классным руководителем подарите нашим ветеранам.</p> <p>Вы наверняка знаете, что любому человеку дорого внимание, а нашим ветеранам оно особенно необходимо. (Фоном идет видео «Дорогою добра»)</p>	<p>Учащиеся сеют зерно добра, используя предложенные учителем заготовки.</p> <p>Подпишите свои горшочки.</p>	

<p>Подведение итога.</p>	<p>Молодцы ребята, я уверена, что каждый из вас понял, значимость и необходимость волонтерского движения.</p> <p>Волонтерский дух витал в этом классе.</p> <p>Встаньте все, подойдите ко мне.</p> <p>А вы знаете, как приветствуют друг друга волонтеры?</p> <p>Их приветствием является знак «Дай пять».</p> <p>Давайте, поприветствуем друг друга, поблагодарим за работу.</p> <p>На этом наш классный час подошел к концу, большое Всем спасибо за активное участие. Я уверена, что у вас зажглась искорка волонтерства.</p> <p>Желаю удачи, всего вам доброго!</p>	<p>Учащиеся посылают знак «Дай пять» с тем, чтобы проявить своё положительное отношение к уроку.</p>	<p>Личностные Дают оценку своего эмоционального состояния</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять, какие умения они приобрели;</p> <p>сопоставлять ранее поставленную цель с результатом деятельности;</p> <p>осознавать качество и уровень усвоения нового материала.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют выражать свои мысли по пройденной теме;</p> <p>понимают на слух ответы.</p>
--------------------------	--	--	--