

*Дворникова А.С. Технология работы педагога-психолога по подготовке младших школьников к осознанному выбору профессии // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 74-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 37.047**

**Дворникова Анна Сергеевна,**  
студентка 4 курса, факультет психологии  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н.Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация  
e-mail: [annet.dv@yandex.ru](mailto:annet.dv@yandex.ru)

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО  
ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОСОЗНАННОМУ  
ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

*Аннотация:* Статья посвящена одной из наиболее острых и актуальных проблем современной психологической науки – подготовке подрастающего поколения к сознательному выбору профессии. В исследовании приводится анализ подходов отечественных ученых по формированию у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям. Рассматриваются уровни знания профессий, профессиональные, познавательные интересы, отношение к обучению, пример для подражания. В работе представлена диагностическая программа исследования (констатирующий этап). Исходя из проведенной диагностики,

предложена программа по подготовке младших школьников к сознательному выбору профессии и даны рекомендации.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, профессия, выбор, трудовое воспитание.

**Dvornikova Anna Sergeevna**

Tula State University Pedagogical University  
them. L.N. Tolstogo,  
Tula, Russian Federation

**TECHNOLOGY OF THE PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST  
WORKING ON THE PREPARATION OF THE YOUNG  
SCHOOLCHILDREN TO THE REALIZED SELECTION OF THE  
PROFESSION**

*Abstract:* The article is devoted to one of the most acute and urgent problems of modern psychological science - the training of the younger generation for a conscious choice of a profession. The study provides an analysis of the approaches of domestic scientists to form in schoolchildren love and conscientious attitude to work, understanding of its role in the life of man and society, the development of interest in the professions. The levels of knowledge of professions, professional, cognitive interests, attitudes toward learning, role models are considered. The diagnostic program of research is presented in the work (the ascertaining stage). Proceeding from the diagnostics, the program on preparation of younger schoolboys to a conscious choice of a trade is offered and recommendations are given.

*Keywords:* junior school age, profession, choice, labor education.

Вопрос «Кем стать?» - один из наиболее актуальных вопросов в обществе. Ответ на него, конструктивность и осознанность сделанного выбора оказывают большее влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Вполне стандартная ситуация современной действительности складывается из следующей схемы - даже при условии профориентационной работы в школе, при получении аттестата большое количество выпускников в лучшем случае уверены, что «правильно» выбрали для себя набор предметов для сдачи ЕГЭ, тогда как многие сомневаются даже в правильности этого выбора [9].

Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий очень сложно. Считаем целесообразным начинать профориентационные работы в младшем школьном возрасте. Почвой подобной деятельности считается признание того, что каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей или меньшей степени. Именно эти дисциплины в будущем составляют основу профессиональной деятельности. Считаем важным не только и не столько ознакомить детей огромным количеством современных профессий, потенциальных направлений, но и помочь детям сделать первые шаги на тропинке к познанию собственного Я.

Проблема профессиональной ориентации, возможности ее максимально эффективного решения рассматривалась такими отечественными учеными как Л. А. Йовайша, А. Я. Журкина, Е. А. Климова и др. в настоящее время имеются работы по проблеме профессиональной ориентации в начальных классах. Данная проблематика нашла свое отражение в трудах отечественных ученых Т. В. Васильева, О. Ю. Елькина, С. Н. Чистякова и др. Анализ обозначенных работ позволяет

утверждать, что технология профориентации в начальной школе предполагает, в первую очередь, формирование у детей любви, уважения и добросовестного отношения к труду, осознание роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям посредством включенности школьника в трудовую деятельность.

Изучение современной практики (анализ занятий, методических разработок, рекомендаций) показал, что на современном этапе профориентация младших школьников проходит преимущественно через трудовое воспитание, знакомство детей с миром профессий и их востребованностью на рынке труда.

В рамках своего исследования считаем важным сформировать у младших школьников добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человечества и общества в целом, развитие интереса к многообразиям профессий родителей. [1,4]

Работу по профориентации следует осуществлять в 1-4 классах через игровую деятельность. Во время игры ребёнок развивается как личность, у него закладываются те стороны психики, от которых в дальнейшем будут зависеть его успешность в учебной и трудовой деятельности, его отношения к обществу. К концу 4 класса удастся познакомить детей с многообразным миром профессий, их деталями, раскрыть в полной мере таланты и способности ребят в разных видах деятельности, подготовить «благоприятную почву» для последующей профориентационной работы со школьниками в средних и старших классах. [2,3,5]

Экспериментальное исследование проводилось на базе НСОШ пгт. Новогуровский. В исследовании приняли участие ученики 4 класса. 16 человек в возрасте 9 – 10 лет.

В контексте обозначенной проблемы нами были использованы следующие психодиагностические методики: Тест «Знаешь ли ты профессии?», Методика неоконченных предложений, Диагностика на выявление интересов младших школьников, Методика «Мой герой», Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна).

В ходе диагностики было выявлено:

у большинства школьников высокий уровень знания профессий (62%), среднее знание профессий было выявлено у 25% испытуемых и 13% испытуемых показали низкий уровень знания профессий;

по результатам методики 44% опрошенных понимают, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащихся имеются определенные профессиональные интересы;

50% учащихся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащихся имеются определенные профессиональные интересы;

у 6% учащихся отсутствуют представления о значении труда для них самих, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Для изучения познавательных интересов учащихся была использована диагностика на выявление интересов младших школьников. В результате проведенной диагностики были получены следующие результаты:

- математика и техника (38%);
- гуманитарная сфера (19%);
- художественная деятельность (7%);
- физкультура и спорт (9%);

- коммуникативные интересы (13%);
- природа и естествознание (13%);
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7%).

По итогам можно сделать вывод, что наибольшей популярностью пользуются такие области знаний как математика и техника и гуманитарная сфера.

На основе проведенного опроса можно сделать вывод, что большинство детей хотят быть похожими на различных выдуманных персонажей из мультфильмов и сказок. Например: бетмен, человек-паук, супер-мен, феи и принцессы. Все дети хотят быть похожими на своих родителей.

Анализ по методике «Составление расписания на неделю» (С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна) показал, что 75% испытуемых имеют положительное отношение к учению в целом, 19% испытуемых имеют объективное отношение к учению и 6% отрицательное отношение к учению в целом. По составлению расписания на неделю было выявлено что, в бланке ответов чаще всего встречались такие предметы как математика, русский язык, литература, окружающий мир и технология.

На основе полученных данных мною была предложена программа профориентационной работы Устный журнал «В мире профессий» по подготовке младших школьников к сознательному выбору профессии.

Цели программы:

1. Расширять представление детей о мире профессий.
2. Формировать учебно-познавательные мотивы, возможность испытать себя в приближенной к реальности, игровой ситуации.
3. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся
4. Воспитывать уважение к труду, людям любой профессии.

На основе проведенной программы были предложены следующие рекомендации для педагогов и родителей в вопросах профориентации младших школьников:

- говорите с ребенком о профессиях и помогите ответить на следующие вопросы:

1. Что ему (ей) нравится, интересно, чем хотелось бы заниматься в будущем?

2. Что привлекает в данной профессии?

а) «модная» профессия;

б) ребенок считает, что у него есть к этой профессии особые способности;

в) недавно он (она) посмотрел (а) фильм, где главным героем был представитель той или иной профессии;

- побудить ребенка к самонаблюдению и самоанализу;

- не критикуйте выбор ребенка;

- родителям отчетливо понимать - на что способен ребенок;

- проанализировав интересы и увлечения ребенка, изучив специальную литературу, проконсультировавшись со школьным психологом, родителям необходимо помочь своему ребенку определиться в какой профессиональной области его интересы и увлечения могут быть востребованы.

#### Список используемой литературы:

1. Елькина, О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития / О.Ю. Елькина. – М.: ИСМО РАО; Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 135 с.;

2. Елькина, О.Ю. Путешествие по Галактике профессий: Рабочая тетрадь для учащихся 3-4 классов / О.Ю. Елькина. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 66 с.;

3. Елькина, О.Ю. Методическое сопровождение курса «Путешествие по Галактике профессий»: Пособие для учителя начальных классов / О.Ю. Елькина. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 46 с.;
4. Зеер, Э.Ф. Профорентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы [Текст]/Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.;
5. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст]/Е.Н. Землянская// Начальная школа. – 2002. -№ 12. – С. 40-43;
6. Морозов Сергей. Воспитайте человека! / С. Морозов // Народное образование. — 2005- 187 с.
7. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст]/Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 2013. – 129 с.
8. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст]/Е.А. Климов. – М., 1999. – 158 с.
9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]/Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 2004. – 509 с.

***Дата поступления в редакцию: 01.04.2018 г.***

***Опубликовано: 05.04.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018***

***© Дворникова А.С., 2018***