

Краснова Н.Н. Нелинейные тексты и их коммуникативная функция // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 30-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.881.111.1

Краснова Наталья Николаевна

студентка 2 курса, факультет иностранных языков

Научный руководитель: Котова Е.Г., к.п.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

e-mail: rektorat@ggtu.ru

НЕЛИНЕЙНЫЕ ТЕКСТЫ И ИХ КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ

Аннотация: В статье проведен анализ явления нелинейного текста, а также их коммуникативной функции в процессе использования в речи.

Ключевые слова: нелинейные тексты, язык, коммуникация, функция, текст, обучение.

Krasnova Natalia Nikolaevna

2nd year student, faculty of foreign languages

Supervisor: Kotova E.G., PhD, Associate Professor

GOU VO MO «State University of Humanities and Technology»

Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation

e-mail: rektorat@ggtu.ru

NONLINEAR TEXTS AND THEIR COMMUNICATIVE FUNCTION

Summary: In article the analysis of the phenomenon of the nonlinear text and also their communicative function in the course of use is carried out to speeches.

Keywords: Nonlinear texts, language, communication, function, text, teaching .

Выделяют три основных вида деятельности человека в процессе познания мира, с целью удовлетворения духовных, биологических и иных потребностей.

К ним необходимо отнести предметно-практическую деятельность, связанную с изучением конкретного предмета, его основ и применением полученных знаний на практике, познавательную деятельность, направленную на познание мира с целью расширения собственного кругозора и представления об окружающем мире и коммуникативную деятельность, направленную на обмен информацией с целью передачи, усвоения и демонстрации знаний и навыков [1, С.35].

Все эти виды деятельности взаимосвязаны между собой, они дополняют друг друга и имеют важное значение в процессе обучения.

Важно понимать, что в процессе коммуникации происходит не только обмен информацией, но и взаимодействие между людьми, что позволяет переводить процесс обучения на более качественный уровень.

Говоря о нелинейных текстах и их использовании в сфере продуцирования иностранных выражений, следует отметить, что они как нельзя кстати подходят для коллективной формы обучения[1, С.48].

Более того, с использованием нелинейных текстов и коммуникативных функций текстов учащимся проще готовить себя к вступлению в производственные отношения. Особое значение нелинейных текстов и их

коммуникативных функций заключается в социальной значимости процессов коммуникации [2, с.102].

Дело в том, что коммуникация не только обеспечивает основу для предметно-практической деятельности, но и позволяет овладевать этой деятельностью, то есть, получать и усваивать знания.

Кроме того, коммуникативная функция текстов заключается в планировании и координировании предметно-практической деятельности. Поэтому речевая деятельность в виде текста всегда преследует некую неречевую цель. В данном случае речь идет о продуцировании устных и письменных иностранных высказываний.

В процессе познавательной деятельности вместе с нелинейными текстами происходит обмен информацией, который порождает коллективное сознание о необходимости активного участия в учебной деятельности.

Обмен знаниями и их обобщение в процессе участия в учебной деятельности происходит с представлением и демонстрацией этих знаний в виде текстов. Необходимость совершенствования коллективного знания привела к возникновению нового вида общения – универсального языка (сначала в устной, а затем и в текстовой форме).

Даже в современное время, когда для получения знаний используется такое множество коммуникаций, язык остается самым востребованным средством коммуникативной деятельности человека.

Язык является неотъемлемой частью познавательной деятельности. Язык является средством двусторонней связи между учениками и учителем, он же является инструментом коллективного знания. Язык используется для формирования новых знаний.

Индивидуальное знание закрепляется сначала в устной форме в процессе коммуникации, совершенствование системы знаний позволило фиксировать знания в письменной форме и сохранять тем самым полученные знания.

Язык, который используется для создания текстов, позволяет продуцировать новое знание. При помощи языка происходит не только кодификация знаний, но и операционная деятельность, потому что с применением языка кодификации можно отобразить знаки на бумаге. Говоря о языке, текстах и их коммуникативных функциях, нельзя не упомянуть интересную особенность [3].

Она заключается в том, что в процессе учебной деятельности совершенствуется естественный язык, многие фразы и выражения образуют специальные понятия. И если раньше эти понятия описывались множеством слов, то совершенствование языка позволило сократить количество слов для обозначений понятий без потери смысла этих понятий.

Таким образом, указывая учащимся на конкретные слова и выражения в иностранных языках, можно акцентировать внимание учащихся на новых знаниях, тем самым, совершенствуя учебный процесс.

С одной стороны, если бы в тестах понятия обозначались длинными фразами, это бы создавало определенные трудности при изучении и запоминании иностранных фраз и выражений.

Для передачи знаний (информации) наиболее часто используется вербальная форма, как в устной, так и в письменной речи. Чтобы расширить зоны действия вербальных форм передачи информации, используются совершенные технические средства для обмена информацией [4, С.215].

Совокупность средств передачи информации есть не что иное, как системы коммуникации.

При передаче информации (знаний) в виде текстов с применением вербальной формы общения выделяется два вида речемыслительной деятельности – это речемыслительная деятельность автора текста и реципиента.

Таким образом, текст отличается несколькими важными функциями в процессе коммуникативной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) : учеб. пособие для студ. фак. ин. яз. вузов. - М. : Академия, 2013. - 128 с.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. -4-е изд., стереотип. - М. : КомКнига, 2016. - 144 с.
3. Пойманова О. В. Семантическое пространство видеовербального текста : автореф. дис. ... канд. филол. наук. - М., 2015 [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/semanticheskoe-prostranstvo-videoverbalnoo-teksta>
4. Сонин А. Г. Моделирование механизмов понимания нелинейных текстов : дис. ... д-ра филол. наук. - М. : МГЛУ, 2016. - 310 с.

Дата поступления в редакцию: 10.01.2018 г.

Опубликовано: 15.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Краснова Н.Н., 2018