

*Безукладицына М.В. Бинарные занятия как инструмент формирования профессиональной компетентности будущих специалистов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 561-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 37.036.5**

**Безукладицына Марина Владимировна**

студентка 1 курса, факультет профессионально педагогический институт

*Научный руководитель:* Савченков А.В., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: [marina\\_2295@mail.ru](mailto:marina_2295@mail.ru)

**БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация:* В статье рассмотрена одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин- бинарные занятия. Выделены цели проведения бинарных занятий, перечень процедур, необходимых для подготовки к ним. Также выделены ряд задач, способствующих формированию профессиональной компетентности обучающихся, которые решают бинарные занятия.

*Ключевые слова:* бинарные занятия, профессиональная компетентность, интегрированное обучение, профессиональная образовательная организация.

**Bezukladitsyna Marina Vladimirovna**

1st year student, faculty of professionally pedagogical Institute

Supervisor: Savchenkov A.V., PhD, associate Professor

FGBOU VPO "South Ural state Humanitarian-pedagogical University"

Chelyabinsk, Russian Federation

e-mail: [marina\\_2295@mail.ru](mailto:marina_2295@mail.ru)

## **BINARY CLASSES AS THE TOOL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS**

*Abstract:* the article describes one form of implementation of interdisciplinary connections and the integration of disciplines - binary classes. The dedicated goal of a binary class, list the procedures necessary to prepare for them. Also highlighted a number of challenges that contribute to the formation of professional competence of students, which solve binary classes.

*Key words:* binary classes, professional competence, integrated learning, professional education organization.

Начало 21 века характеризуется активным развитием рыночных отношений и, как следствие, жесткой конкуренции, затрагивающей все сферы общественной жизни. Изменилось и отношение общества к образованию в связи с глобализацией тенденций развития мировой образовательной системы: оно стало эффективным инструментом, передающим силы, уверенности, помогающим как отдельным индивидуумам, так и организациям выдерживать соперничество за различные блага.

Между профессиональными образовательными организациями разворачивается борьба за получение государственного заказа на подготовку специалистов, за выделение государством, предприятиями, различными частными и общественными фондами грантов на проведение научных исследований, за привлечение студентов и их родителей [2, с. 9-20]. В связи с этим образовательная организация должна быть мобильна и должна подходить к деятельности всех своих подразделений с новаторскими взглядами, только тогда она сможет осуществлять подготовку компетентных специалистов и достичь успехов на высококонкурентном рынке образовательных услуг.

Решение задач модернизации образования в значительной степени зависит и от уровня педагогического мастерства ее сотрудников. Сегодня педагог должен хорошо ориентироваться в вопросах образования, следить за новыми открытиями и изменениями в мире науки, должен владеть современными, актуальными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

Процесс обучения студентов, в свою очередь, направлен на реализацию многочисленных целей: на овладение знаниями, умениями, навыками, общими и профессиональными компетенциями, актуальными в наше время, а также на формирование навыков творческой деятельности, потребности в самообразовании, самосовершенствовании и саморазвитии, умений мыслить широко и нестандартно. По окончании профессиональных образовательных организаций выпускники должны быть всесторонне развитыми, образованными специалистами, способными решать профессиональные задачи различной сложности. В таком случае они будут носителями профессиональной компетентности, являющейся мерой и главным критерием профессиональной подготовленности и способности

выполнять задачи и обязанности согласно занимаемой должности, тем самым быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Решением задачи формирования профессиональной компетентности в профессиональных образовательных организациях служит использование разнообразных видов педагогических технологий, одной из которых является технология интегрированного обучения. Интеграцией в обучении обозначается процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках основной профессиональной образовательной программы с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также целостного представления о мире, ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающегося [3, с. 86]. Сущность интегрированного обучения заключается в слиянии учебных дисциплин, при этом сохраняется самостоятельность выполнения каждой из них своих функций, в связи с чем достигается возможность сохранения у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности.

Одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин выступают бинарные занятия. Это одна из нетрадиционных форм интегрированного обучения, которая предполагает совмещение двух дисциплин и проведение учебного занятия двумя или несколькими педагогами- предметниками. Целями бинарного занятия выступают:

- создание условий мотивированного практического применения знаний, умений и навыков;
- развитие изобретательности и аналитических способностей;
- предоставление возможности увидеть результаты своей деятельности;

- развитие навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- реализация воспитательного потенциала [6].

Бинарное занятие позволяет выявить связь различных предметов, интегрировать знания из различных научных областей для решения одной проблемы, предоставляет возможность применять полученные знания в практической деятельности, формирует профессиональные компетенции. В педагогической практике данная форма организации занятий применяется довольно редко, поскольку зависит от специфики изучаемого материала и, кроме того, требует значительных затрат времени и сил со стороны педагогов и обучающихся. Но бинарные занятия отличаются высокой плодотворностью, так как способствуют систематизации знаний обучающихся, развитию их мышления и формированию мировоззрения, активизируют познавательную деятельность, что способствует формированию профессиональных компетенций, поэтому нельзя не применять данную форму организации обучения.

Проведение бинарных занятий требует от педагогов тщательной подготовки:

- анализ учебного материала, служащего основой для проведения занятия;
- анализ рабочей программы на наличие взаимосвязанных тем;
- определение степени мотивационного воздействия материала на повышение уровня познавательной активности;
- выбор наиболее подходящей формы проведения занятия (традиционное занятие, занятие- игра, занятие- форум, занятие- исследование, комбинированное занятие и др.);

– совместное планирование с учетом специфики дисциплин (важно равное доленое участие каждого из педагогов при подготовке к занятию, определение содержания и методов преподнесения материала, временных рамок, исключение дублирования излагаемого материала) [3, с. 86-87].

Также для успешного проведения бинарных занятий необходимо учитывать ряд требований:

1. психологическая совместимость педагогов, реализующих идею занятия;
2. четкая формулировка темы, заданий, задач, подразумевающих реализацию межпредметных связей, восполнение недочетов учебной программы;
3. наличие плана занятия, определяющего роль каждого из преподавателей;
4. единое методическое пространство и тематическое планирование для совместной деятельности;
5. наличие опытно- экспериментальной работы, нуждающейся в обобщении, осмыслении знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения, развитию практических умений и навыков, профессиональной компетентности;
6. высокий уровень мастерства педагога и мыслительной деятельности обучающихся;
7. оценивание и оформление результатов деятельности студентов [6].

Бинарные занятия позволяют осуществлять формирование профессиональных компетенций на высоком уровне ввиду того, что они синтезируют в себе усилия нескольких педагогов, компенсируя недостатки

одного достоинствами другого. Кроме того, форма проведения занятия снижает вероятность механического заучивания, так как в процессе изложения материала происходит обобщение теоретических знаний и их применение при решении практических задач (ситуационных задач, упражнений, производственных задач), то есть теоретические положения переносятся в область практических действий.

Итак, несмотря на организационные трудности, бинарные занятия помогают педагогам в решении следующих задач, способствующих формированию профессиональной компетентности обучающихся:

- интеграция знаний из различных областей;
- расширение кругозора студентов, формирование образа целостности изучаемых дисциплин и мира в целом;
- создание условий для практического применения знаний, что повышает мотивацию к изучению предметов;
- создание условий для самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях;
- развитие навыков самообразования и, самое главное, творческой деятельности.

Реализация же творческого потенциала предоставляет огромные возможности для формирования профессиональной компетентности, которая интегрирует в себе широкий спектр знаний и практических действий, отражает степень сформированности профессиональной культуры субъекта труда, позволяет специалисту успешно выполнять различные виды профессиональной деятельности.

Однако, цели и задачи, обозначенные в концепции модернизации образования и отраженные в ФГОСе, связаны не только с совершенствованием компетенции будущего специалиста, но и с

улучшением взаимосвязи образовательных организаций с рынком труда. Поэтому еще одним немаловажным моментом в организации и проведении бинарных занятий должно являться привлечение потенциальных работодателей для того, чтобы показать студентам, как «работают» теоретические и практические знания в условиях профессиональной деятельности и, какой уровень профессионализма нужно достичь, чтобы успешно справляться со своими обязанностями. Благодаря чему и будут достигнуты качественные результаты по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гнатышина, Е.А. Инновационная деятельность учреждения профессионально-педагогического образования: метод. рекомендации / Е.А. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 29 с.
2. Грудзинский А.О. Стратегическое управление университетом: от плана к инновационной миссии / А.О. Грудзинский, // Университет. управление. – 2004. – №1(29). – С. 9–20.
3. Иванчук О. П. Организация и проведение бинарных занятий в рамках реализации технологии интегрированного обучения/ О. П. Иванчук, Г. В. Белозерцева // Образование. Карьера. Общество. – 2013. - № 4-1 (40) – С. 86-87
4. Савченков, А.В. Эффективность экономики образования в условиях нарастающего экономического кризиса/ А.В. Савченков, Д.С. Гордеева // Вестник Челябинского го-сударственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2017. – № 3. – С. 37–43.
5. Савченков А.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении / А.В.Савченков / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск, 2010. - 205 с.
6. Щербакова О.В. Бинарный урок в системе современного образования/ О.В. Щербакова. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-binarniy-urok-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya-738991.html>

**Дата поступления в редакцию: 18.12.2017 г.**

**Опубликовано: 23.12.2017 г.**

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2017

© Безукладичина М.В., 2017