

Караханян С.А. Развитие коммуникативных способностей молодежи с ДЦП к постановке проблемы // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №6 (июнь). – АРТ 53-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 748

Караханян Сюзанна Артуровна

магистрант, 1-го курса обучения, направление подготовки

«Организация работы с молодежью»

Московский государственный психолого-педагогический университет

г. Москва, Российская Федерация

karaxanyan.syuzanna@mail.ru

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
МОЛОДЕЖИ С ДЦП: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Аннотация: В статье рассматривается проблема социализации, и выработки коммуникативных навыков у молодежи с ограниченными способностями. Обращено внимание на условия и факторы, которые влияют на общение, его развитие. Нашли отражение и способы решения проблемы развития коммуникативных способностей в рамках социальной политики государства, а также с помощью квалифицированных специалистов (психологов, педагогов), участия родителей и социума.

Ключевые слова: ограниченные способности, коммуникативные навыки, социум, инвалидность, психология.

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Karakhanyan Syuzanna

master's student, 1st year,
direction of training "Organization of work with youth",
Moscow state psychological and pedagogical university
Moscow, Russian Federation

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF YOUNG
PEOPLE WITH CEREBRAL PALSY: TO THE PROBLEM
STATEMENT**

Abstract: The article discusses the problem of socialization and development of communication skills in young people with disabilities. Attention is drawn to the conditions and factors that affect communication, its development. They also reflected ways to solve the problem of developing communication skills within the framework of the state social policy, as well as with the help of qualified specialists (psychologists, teachers), the participation of parents and society are also reflected.

Keywords: limited abilities, communication skills, society, disability, psychology.

Общение является важным инструментом взаимосвязи и взаимодействия между людьми. Именно через общение человек получает удовлетворение потребности в другом человеке. Организация различного рода теоретической и практической деятельности также осуществляется через общение. Люди добиваются взаимопонимания, формируют представление об окружающем мире и социуме, получают необходимые

знания и навыки, воздействуют друг на друга. Именно через общение происходит формирование и развитие межличностных отношений.

Осуществление общения базируется на применении разнообразных средств, но выделяют, как правило, три основных:

- экспрессивно-мимические средства общения (мимика, взгляд, движение рук и тела, вокализация);
- предметно-действенные средства общения (позы, движения предметные и локомоторные, вручение предметов, их удаление, приближение);
- речевые средства общения (вопросы и ответы, реплики, высказывания).

Инвалидность как социальное явление можно назвать неизбежным аспектом общества, которое с каждым годом прогрессирует и приобретает масштабность. В настоящее время в Российской Федерации более 11 миллионов инвалидов [1] и их число имеет тенденцию к росту, согласно статистической информации. К категории молодых инвалидов с ограниченными возможностями принято относить, молодых людей в возрасте от 14 лет до 30 лет. Так за истекший период 2020 года численность инвалидов с ограниченными способностями в рассматриваемой возрастной группе составила 484,4 тыс. человек [1]. Так статистические данные позволяют подчеркнуть важность и ответственность, которая стоит перед государством в вопросе поддержки людей с ограниченными возможностями. Одним из важных элементов такого направления является организации работы с молодыми инвалидами с ограниченными возможностями, в частности с ДЦП.

Нужно отметить, что формирование и регулирование прав молодых людей с ДЦП гарантируется Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» [2]. Одним из направлений социальной политики государства является работа с социализацией и коммуникативными навыками, которые особенно важны среди молодежи с ограниченными возможностями.

Понятие «инвалид» согласно декларации о правах инвалидов включает себя лицо, которое самостоятельно не может обеспечить себя частично или полностью относительно потребностей нормальной личной и (или) социальной жизни по причине врожденных или приобретенных недостатков физических или умственных способностей [3].

Данное определение четко формирует два основных подхода, которые заложены в осуществление государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями:

- медицинский подход, ориентированный на обследовании дефектов, которые существуют у человека;
- социальный подход, формируемый на концентрации относительно барьеров и ограничений, которые создают препятствие в окружении для человека, мешают реализации его прав и возможностей, могут быть связан с дискриминацией.

Оба эти подхода важны и являются дополняющими один относительно другого, а также не могут быть редуцированы, несмотря на то, что зачастую встречается скептический подход общества и государственной политики к вопросу социализации.

Социализация, как существенный процесс, основана на формировании и усвоении поведения, психологических установок, социальных ценностей и норм, что неразрывно связано с коммуникативными навыками. Особое значение данный процесс представляет для молодежи с ДЦП, потому как для них процесс освоения навыков общения для того, чтобы познать мир себя, адекватно развиваться в обществе как личность имеет большое значение, и несмотря на возрастную группу, имеет определенную сложность.

Молодые люди с ДЦП обладают неравномерным развитием функции общения, потому как у большинства из них нарушено развитие средств общения, они не способны выразить и передать свое эмоциональное состояние, у них отмечается нарушения в координации и артикуляции, что плохо влияет на процесс общения их с другими людьми.

Как правило, инвалиды с ДЦП в общении пассивны и не проявляют особого желания и инициативы сотрудничать с социумом, но при настойчивом побуждении и поддержке могут проявить коммуникативные возможности. Нужно сказать, что экспрессивно-мимическая речь у молодых людей с ДЦП развита слабо, в большей степени используются жесты и при побуждении к общению могут проявлять заинтересованность, искать поддержку и внимание.

Считается, что входящие в данный возрастной период молодые люди особо нуждаются в создании контактов, общении и осознании себя. Но среди инвалидов с ДЦП данное направление развития проявляется очень вяло. Все это обусловлено и рядом проблем, с которыми сталкиваются молодые люди с ДЦП: возникновение соматических патологий, болевыми ощущениями и барьерами в передвижении и выражении мыслей и эмоций,

что лишает их нормального существования в обществе и в итоге может привести к ухудшению качества жизни.

При отсутствии должного уровня коммуникации и не достаточного объема социальных контактов у молодежи с ДЦП может развиваться угасание интеллектуальных способностей, стремлений данной категории инвалидов, а при недостаточном оказании социальной и педагогической поддержки, слабой правовой базы и информационной помощи – к неиспользованию ими возможностей интеграции в обществе, которые им доступны, но не всегда используются в силу слабой осознанности возможностей.

Социальная депривация – термин, который может быть применен в силу описания ограничений, которые приводят к скованности жизни инвалидов по различным причинам, но в большей степени из-за низкого уровня жизни в стране. Все это, так или иначе, сказывается на адаптации молодых людей с ДЦП в обществе, приводит к социальной изоляции и нарушению развития молодых людей, которые в подавляющем большинстве обладают интеллектуальными способностями и коммуникационным потенциалом, но не имеющие в должной степени возможностями для их развития и реализации.

Согласно, статистическим данным большая часть молодежи с ДЦП имеют лишь начальное образование, при этом среднее специальное или высшее образование получают лишь единицы. Негативная картина наблюдается и в профессиональной реализации таких молодых людей, что проявляется через в низкой оплате труда специалистов с ДЦП, а также, что нередко в ограничивающем списке профессий, которые и доступны. Что же касается института семьи, то среди молодых людей с ДЦП низкий процент людей вступает в браки, а также в разы меньше лиц, которые могут проживать самостоятельно. Все это говорит о недостаточной

самостоятельности и зависимости таких молодых людей от опеки родных и родственников в современном обществе.

Все вышеизложенные аспекты позволяют констатировать важность и актуальность развития коммуникативных способностей молодых людей с ДЦП, что обусловлено прогрессирующими мерами современного общества.

В России активно ведется работа, направленная на обеспечение полного и равного осуществления инвалидами всех прав и свобод, а также недопущение их дискриминации и неуважительного отношения по признаку инвалидности.

Основными педагогическими условиями и целями в данном аспекте развития коммуникативных способностей в работе с молодыми людьми с ДЦП являются:

- проявление уважения к достоинству молодых людей с ограниченными возможностями;
- формирование у них самооценки и поддержание уверенности в собственных силах и возможностях в преодолении трудностей при построении коммуникаций со сверстниками и обществом в целом;
- применение различных образовательных методов и инструментов в работе в соответствии с их психолого-возрастными и индивидуальными особенностями развития [4];
- построение образовательного процесса по формированию и развитию коммуникативных способностей на основании взаимодействия, что должно складываться из ориентирования на молодых людей, а не на их недуг, с учетом социальной ситуации их развития;
- оказание поддержки и взаимодействие на всех этапах формирования коммуникативных навыков;

- формирование инициативности и самостоятельности у молодых людей с ДЦП в специфических для них ситуациях (построении диалога, просьба, высказывание и пр.) [5];

- необходимость взаимодействия с родными и опекунами молодых людей с ДЦП, потому как это позволит в полной мере развивать их коммуникативные навыки, вовлечет в процесс семьи и близко окружение [6].

Важно отметить, что государственная политика направлена на развитие и адаптацию молодых людей с ДЦП через: расширение круга их общения за счет здоровых сверстников и взрослых, развитие коммуникативных навыков поведения через общение в коллективе, тем самым вовлекая людей с ограниченными возможностями в новую для них социальную среду, которая в свою очередь приведет к овладению комплексом социальных ролей и форм, правил поведения и ценностей, создаст благоприятные психологические условия среды, позволит избежать психологического дискомфорта в общении и снизит тревожность, позволит не чувствовать себя ненужными обществу и пр.

Все это возможно достичь через формирование групп развития самопомощи и взаимной поддержки для молодежи с ДЦП, распространении интеграционных программ и программ по развитию навыков и умений, самостоятельной жизни и адаптации, формирование и поддержка молодежных проектов для людей с ДЦП, специальных образовательных программ и развивающих центров, нацеленных на профессиональную подготовку данной категории граждан. Тем самым это позволит повысить качество их общественной, социально-экономической и культурной жизни.

Список использованной литературы:

1. Федеральная государственная информационная система Федеральный реестр инвалидов (ФГИС ФРИ)/ URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost/chislennost-po-grupпам?territory=1> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»// Собрании законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. N 48 ст. 4563 (изм. от 2 декабря 2019 г.)
3. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года// Интернет-издание Pandia URL: <https://pandia.ru/text/83/113/16060.php> (дата обращения: 20.03.2020 г.)
4. Авдеенко А.С. Психологическая адаптация студентов вуза / А.С. Авдеенко //Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. - 2016 - Т. 4 №2 (13). - С.4-8.
5. Соболева Е.В. Опыт социального поведения студенческой молодежи в новых жизненных условиях / Е.В. Соболева // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. - 2013. - №1. - с. 85.
6. Шумакова О.А. Сущность и особенности базовой культуры взаимодействия психолога образования с родителями / О.А. Шумакова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2011. - №3 (17). - с. 92-94.

Дата поступления в редакцию: 22.06.2020 г.

Опубликовано: 23.06.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Караханян С.А., 2020