

*Ермакова Ю.Р. Формирование нравственных ценностей студентов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 393-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 1**

**Ермакова Юлия Рашитовна**

студентка 2 курса, Профессионально-педагогический институт

*Научный руководитель:* Коняева Е.А., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический институт»

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* В статье рассмотрена проблема нравственных ценностей студентов и особенности их формирования в условиях образовательных учреждений.

*Ключевые слова:* студенты, нравственные ценности, воспитательная работа, методы воспитания.

**Ermakova Yuliya**

2nd year student, features of Professional Pedagogical Institute

Supervisor: E. Konyaeva, PhD, Associate Professor

FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University"

Chelyabinsk, Russian Federation

## FORMATION OF MORAL VALUES OF STUDENTS

*Abstract:* In the article the problem of moral values of students and features of their formation in the conditions of educational institutions are considered.

**Keywords:** students, moral values, educational work, methods of upbringing.

Проблема нравственных ценностей молодого поколения в современном обществе обретает особую актуальность. В большей степени появление новых ценностных ориентаций и утрата прежних коснулись студенческой молодежи.

Обстоятельства, сложившиеся в мире на сегодняшний день, выдвигают вопрос о ценностных началах существования человека, о привлечении духовно-нравственных, культурно-исторических ресурсов как необходимых условий улучшения саморазвития личности и ее внутреннего мира. Заинтересованность проблемой развития ценностного отношения к духовно-нравственным качествам молодых людей, объясняется рядом факторов. Первое, стоит отметить, что в нашу эпоху происходит пересмотр главнейших проблем цивилизации. К этому относится упадок духовно-нравственного развития внутреннего мира человека и его личности. И этот упадок обуславливается, рядом причин. Прежде всего сказывается преобладание материальной составляющей жизни над духовной, второй значимой причиной являются сложные и спорные процессы, которые происходят в стране и в мире во всех сферах общества, в том числе и духовной. Общество, в котором люди желают извлечь и получить только материальные блага от жизни, не может воспитать адекватное и здоровое

ценностное отношение и сформировать правильные жизненные потребности у молодых людей.

На сегодняшний день, выявляется конфронтация ценностей в массовом сознании жизни общества. Становление молодых людей происходит в условиях создания новых общественных ценностей и изменения многих прежних социальных отношений. Как следствие, проявляется пессимизм и депрессивные настроения, люди не верят в себя и свое будущее [4].

Все вышеперечисленные обстоятельства говорят о необходимости новых условий, способах, и механизмах передачи универсальных духовно-нравственных качеств в субъективный мир человека. Важным направлением в совершенствовании нравственного развития молодежи становится акцентирование и создание условий для реализации духовно – нравственной составляющей во всех сферах жизни общества. Иначе, молодежь не найдет правильного пути к реальным духовным ценностям, к своей действительной и особенной культуре, тогда продолжение ее исторического будущего может стать неопределенным.

В наше время, тема формирования духовно-нравственных ценностей личности будущего специалиста в условиях высшего и среднего образовательных учреждений, находится в прямой зависимости от выделенных ранее обстоятельств, факторов и условий, это обуславливается тем, что современные студенты живут в условиях быстрой смены череды событий общественной жизни, активных перемен и неоднозначных тенденций в развитии социума, увеличивающегося потока информации. Все глобальные проблемы общества оказывают влияние на молодежь, их нравственные качества и ценностные ориентации. Среди них, проблемы экологии, толерантности, национальной самобытности и ее сохранения в

многоконфессиональном и мультикультурном обществе. Исходя из этого, воспитание, направленное на развитие духовно-нравственной культуры студентов, обозначается как одна из приоритетных целей современной системы воспитания в учебном заведении [3].

Приоритетной задачей образовательного учреждения является помощь в саморазвитии и самообразовании личности, ее способности и готовности к освоению системы общественных ролей. Направленность процесса образования должна быть ориентирована на формирование политических, национальных, нравственных, духовных и культурных ценностей личности. Фундаментом формирования духовно-нравственной культуры студента является процесс культурного самоопределения, который находится под воздействием массовой культуры. Будущий специалист является носителем форм и идей как массовой культуры, так и отдельных субкультур. В процессе развития и формирования духовно - нравственной культуры важную роль играет взаимодействие со сверстниками. Так как дружеские отношения формируют основу для осмысления и реализации собственного понимания главных составляющих духовно-нравственной культуры будущего специалиста [2, с. 261].

Рассматривая понятие нравственных ценностей, можно заметить, что многие исследователи определяют их, как один из главных факторов, мотивирующих к социальному действию. Следовательно, можно сказать, что нравственные ценности являются мотиватором нравственного поведения. Духовно-нравственное воспитание определяется, как содействие восхождению к нравственному идеалу через призму приобщения к нравственным ценностям. В связи с этим обозначаются цели, методы, способы и приемы педагогического воздействия образовательной организации по формированию духовно-нравственных ценностей у

студентов. Целью этого воздействия является формирование общей и профессиональной культуры студентов, осмысление ими истории цивилизации, возвышение духовных потребностей, приобщение к этическим нормам общения, а также осознание своего места в сфере социокультурного опыта, саморазвитие нравственного сознания. [1, с. 214]

В области личностного развития воспитательная работа учебного заведения должна способствовать раскрытию творческого потенциала студентов, должна определить направление и оказать поддержку в становлении и развитии высших духовно-нравственных качеств студентов, таких как: любовь к Родине, совесть, милосердие. Равным образом к воспитательной работе, в данной сфере, относится воспитание патриотизма, способности выработать собственную жизненную позицию, формирование чувства ответственности, а также мировоззрения молодого человека.

В области приобщения к социальной жизни создание и развитие ценностного мировоззрения призвано сформировать студентов как истинных представителей своей культуры, владеющих и понимающих ее идеалы и ценности.

Ценностное мировоззрение в профессиональной деятельности должно способствовать формированию честного отношения к труду, развивать навыки профессиональной коллективной деятельности, объединения и достижения согласованности в действиях.

Развитие ценностных ориентаций у студенческой молодежи, выступающее как одна из сторон формирования духовного мира личности, - процесс, находящийся в зависимости как от многообразных социальных связей и ролей личности, так и от духовного богатства личности, а также от самого характера отношений, который преобладает в обществе.

Учитывая все вышесказанное, педагогу необходимо выстраивать свою воспитательную работу с учащимися. Так в воспитательной работе с молодыми людьми стоит учитывать то, что в этом возрасте процесс становления личности уже почти завершен, и воспитательная работа призвана скорректировать нравственное поведение учащихся, для этого необходимо во время проведения занятий или на массовых мероприятиях использовать методы, способствующие усовершенствованию нравственных качеств студентов.

Одним из ведущих методов при работе со студентами является диалог. Важно отметить, что диалог с воспитанником предполагает равенство позиций воспитанника и воспитуемого, совместное видение и обсуждение ситуаций. Кроме диалога, так же можно использовать следующие методы: наставления, предостережения; метод примера, награды, наказания; метод эмоционально-ценностного акцентирования и пробуждения положительных эмоций.

В педагогической практике высоко востребован такой метод воспитания как пример. Как показывает практика, большую воспитательную силу имеют герои фильмов, сериалов, книг, исторические личности. Необходимо отметить, что люди склонны к подражательности, это является психологической основой примера, благодаря которой студенты овладевают социальным и нравственным опытом.

Таким образом, формирование и развитие нравственных ценностей студентов - есть целенаправленная деятельность, которая предполагает создание условий для развития у молодых людей возможностей к самостоятельному выбору духовно - нравственных ориентаций, формированию собственных нравственных критериев, а также к приданию

нравственным ценностям личностных смыслов, которые определяют поведение.

На сегодняшний день, сознанием молодежи овладевает и приобретает массовый характер стремление быть ближе к модной и красивой жизни. Становясь неактуальной и чужеродной, классическая культура теряет прежнюю значимость. В ценностных ориентациях студенческой молодежи большую долю занимает потребительская составляющая, она становится приоритетной. Такое поведение молодых людей часто встречается и в студенческой среде. В связи с этим большая ответственность ложится на вузы и, в первую очередь, на те, которые подготавливают педагогов высшей квалификации [6, с. 20].

Система ценностных ориентаций, выступает отражением отношения молодежи к окружающей действительности, показателем стабильности общества. Для современной молодежи она является определенной основой в построении отношения к миру. Сам ценностный мир каждого человека разнообразен, но именно ценностные ориентации составляют основу формирования общественного сознания людей. От уровня сформированности системы ценностных ориентаций, полностью зависит эффективность социально - культурного воспитания студенчества, динамика социально-политических преобразований в стране, под влиянием политических, экономических и культурных институтов. В области молодежной культуры представляется необходимыми изменения в концепции и в механизме реализации государственной политики.[7, с. 117]

В осуществлении основной задачи — реорганизации всех сфер жизни общества страны, развития способов и механизмов управления социальными отношениями — предполагается преобразование педагогической работы в соответствии с новыми важными требованиями к

степени организованности и сознательности, образования и культуры. Обусловлено это, прежде всего, совершенствованием процесса формирования личности, у которой были бы способности по своим профессиональным качествам, мировоззренческим установкам и ценностным ориентациям к активному участию в решении актуальных проблем общественного развития.

#### Список использованной литературы:

1. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография // Научн. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград: Перемена. - 2001. - 214 с. 2
2. Боташева Х. Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа / /Научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». – 2008. - №77. – С. 261. 1
3. Коняева Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С.221 – 225.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»,2014. – С.158-161
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всерос. научн.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, Челябинск. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190.
6. Магомедова З.Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса // Стандарты и мониторинг в образовании. 2012. - № 5. - С. 19.3
7. Мунгиева Н.З. Воспитание культуры межнационального общения как средство формирования этнической толерантности // Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 1.- С. 117-120.4



8. Черняева Р.В. Коняева Е.А., Формирование нравственных ценностей у студентов вуза // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 2 / ред.кол. Е.А.Гнатышина, М.В.Потапова и др. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.229-231.

*Дата поступления в редакцию: 21.06.2018 г.*

*Опубликовано: 26.06.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Ермакова Ю.Р., 2018*