

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида п. ВНИИСС

Педагогическая находка

Интегрированное занятие по развитию речи и обучению грамоте

Тема: Звук [ш] и буква Ш

Возрастная группа: подготовительная

Выполнила: учитель-логопед Мухтарова Ю.Г., ВКК

Цель: Познакомить со звуком [ш] и буквой Ш его обозначающей.

Задачи:

1. *Образовательные:* учить распознавать и выделять в слове звуки на слух, определять их место в слове (в конце, в начале, в середине); познакомить с понятиями «слова-названия», «слова-признаки», «слова-действия», совершенствовать грамматический строй и синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений); формировать правильность графических навыков; обогащать словарный запас, учить проводить прямые короткие и длинные линии по контуру;
2. *Развивающие:* развивать речь, крупную и мелкую моторику, чувство ритма; развивать фонематический слух, слуховое внимание и память, логическое мышление, воображение;
3. *Воспитательные:* воспитывать интерес к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности, воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Виды деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы, музыкальная деятельность.

Оборудование: ИКТ-оборудование, интерактивная игра (диск), магнитная доска, музыкальная запись игры «Паровозик», предметные картинки для синквейна, математические планшеты, карточки с изображением буквы Ш, изображение стилизованной буквы Ш, простые карандаши, пропись.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Звучит музыкальная игра «Паровозик».

(Учитель –логопед вместе с детьми выполняют движения под музыку).

Станция «Хорошее настроение».

Логопед: Давайте, мы с вами вдохнем носиком хорошее настроение, а ротиком выдохнем плохое настроение. Глубокий вдох и медленный выдох *(Дети выполняют элементы дыхательной гимнастики).*

Похлопайте те, у кого поднялось настроение. Хорошо!

Потопайте те, кто сегодня утром ел кашу. Молодцы!

Попрыгайте на одной ноге те, кто любит мороженое. Здорово!

Похлопайте те, у кого хорошее настроение. Молодцы!

-Слышите гудок паровоза? Нам пора в путь.

Звучит музыкальная игра «Паровозик».

Учитель –логопед вместе с детьми выполняют движения под музыку.

2. Основная часть.

Станция «Прогулочная».

Интерактивная познавательная-речевая игра «Путешествие Тани».

Логопед предлагает детям образовать новые слова с помощью приставки. На экране изображение девочки Тани.

-Давайте познакомимся. Это Танюша. Она поведет нас в лес на прогулку.

Таня что сделала? *(Пошла)*

Таня к мосту что сделала? *(Подошла)*

Таня через мост что сделала? *(Перешла)*

Таня от моста что сделала? *(Отошла)*

Таня к дереву что сделала? *(Подошла)*

Таня дерево что сделала? *(Обошла)*

Таня от дерева что сделала? *(Отошла)*

Таня дальше что сделала? *(Пошла)*

- Куда же пришла Танюша? Слышите гудок паровоза? Поедем, посмотрим.

Звучит музыкальная игра «Паровозик».

Учитель –логопед вместе с детьми выполняют движения под музыку.

Станция «Синквейн».

Работа с магнитной доской.

Логопед: На этой станции мы будем составлять нескладное стихотворение из 5 строк: Первая строка- это место, куда пришла наша Танюша. Это избушка. *(Изображение избушки на курьих ножках)*. Вторая строка должна состоять из двух слов-признаков. Какая избушка? *(Деревянная, сказочная)* Третья строка состоит из трёх слов-действий. Что делает избушка? *(Стоит, поворачивается, ходит, и т.д.)* Четвёртой строкой будет предложение из 5 слов, которое мы составим по картине. *(Показ картинки)*. Кто нарисован на картине? Что делают? Где? *(Звери в избушке пьют чай)*. Пятая строка – это одно слово. Как по-другому можно назвать избушку? *(Дом)*. Давайте вместе прочитаем получившееся стихотворение.

Избушка.

Деревянная, сказочная.

Стоит, ходит, поворачивается (танцует, принимает гостей...).

Звери в избушке пьют чай.

Дом.

- Молодцы! Вот такое нерифмованное стихотворение называется синквейн.

Повторим, синквейн (*Словарная работа*)

- Слышите гудок паровоза? Поедем дальше, посмотрим, кто в избушке живёт...

Звучит музыкальная игра «Паровозик».

Учитель –логопед вместе с детьми выполняют движения под музыку.

Станция «Сказочная».

Кинезиологическая сказка «Дружная семейка»

В красивой избушке старушка жила (упр. «Домик»: руки направлены вверх, большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням, основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются).

Кошка у этой старушки была (упр. «Кошка»: указательный палец и мизинец выпрямить, средний и безымянный прижать большим пальцем к ладони).

Бабушка кошку очень любила, гулять на опушку ее выводила (упр. «Кулак-ладонь»: левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на коленке, происходит одновременная смена положения рук).

Солнышко светит (упр. «Солнышко»: руки подняты в верх, пальцы широко расставлены), иль дождик польёт (упр. «Дождик»: встряхивание расслабленных кистей рук), кошка старушку гулять позовёт.

С шариком вечером кошка шалит, шарик, как мышка громко пищит (упр. «Колечко»: последовательно соединяем большой палец со всеми остальными и в обратном порядке). Бабушка кушать готовит для кошки, оладушки пышные на сковородке (упр. «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, левая- ладонью вверх, происходит одновременная смена положения рук). Бабушка с кошкой оладьи едят (упр. «Кошка»),

Бабушка с кошкой в окошко глядят (упр. «Окошко»: поочерёдно соединяем указательный палец правой руки с большим левой, указательный палец левой руки с большим пальцем правой). Звёзды мерцают, ложиться пора (упр. «Звёздочка»: руки направлены вверх. Ладонь одной руки зажата в кулак, ладонь другой распрямлена, происходит поочерёдная смена положений рук). Бабушка с кошкой уснут до утра (Ладони вытянуты, лежат на коленях).

Звучит музыкальная игра «Паровозик».

- Ребята, нам пора двигаться дальше.

Учитель –логопед вместе с детьми выполняют движения под музыку.

Станция «Игровая».

Логопед: Какой звук в сказке про бабушку и кошку мы слышали чаще других звуков? (Звук [Ш]). И на станции «Игровая» мы поиграем с этим звуком.

Игра на внимание.

- Когда услышите звук [Ш] в начале слова – хлопните, в середине слова – топните, в конце слова – присядьте. Игра началась. (*Шапка, кошка, малыш,*

мишка, шуба, карандаш, Маша, ландыш, капюшон и т.д.) Молодцы! Едем дальше!

Звучит музыкальная игра «Паровозик».

Учитель –логопед вместе с детьми выполняют движения под музыку.

Станция «Буквоград».

Логопед: Для того, чтобы обозначить звуки на письме, люди придумали буквы. Разные звуки обозначают разными буквами. Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.

Звук [Ш]на письме обозначается буквой Ш. Посмотрите, буква Ш большая и маленькая. (*Демонстрация буквы*) На что похожа буква Ш? Молодцы!

Давайте обведем букву Ш. Посмотрите, как я делаю это на доске. Я пишу сверху вниз три вертикальных палочки, а потом слева направо внизу — горизонтальную палочку-основу. На столах у каждого из вас лежит буква Ш, обведите ее пальчиком. (*Дети выполняют задание*). А теперь напечатаем букву Ш. Возьмите простые карандаши, обведите по точкам букву Ш: сверху вниз три вертикальных палочки, а потом слева направо внизу — горизонтальную палочку-основу. (*Дети выполняют задание*). Давайте выложим эту букву на математических планшетах по образцу. (*Дети выполняют задание*).

3. Итог занятия.

С каким звуком познакомились на занятии? Какой буквой он обозначается на письме. Чем отличается звук от буквы? Молодцы!

Рефлексия «Благодарю».

Ребята, пусть каждый из вас выберет одного человека, кому хочется сказать спасибо за помощь на занятии. Объясните, в чем эта помощь проявилась.