

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кучма Л.Н., Кучма В.П. Взаимосвязь в образовательном процессе // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В.П. Кучма

Л.Н. Кучма

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

КГТК– филиал НГГТИ

с.Кочубеевское, Ставропольского края,

Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Метапредметные компетенции внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.

В дидактике чаще всего понятие «метапредметность» употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного учебного предмета, а в ходе всего обучения. В ФГОС метапредметные компетенции

увязаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной.

Изменения, происходящие в нашем обществе, требуют переноса акцента образования с усвоения знаний на развитие ключевых компетенций, то есть способность решать комплексные жизненно-ориентированные проблемы. Задача современной педагогики - соединить в восприятии обучающихся знания по отдельным дисциплинам в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них.

Мы все сильнее ощущаем время глобальных перемен, как в жизни мира, так и в жизни России, причастность ко всему, что происходит на земле. Проблемы экологические, политические, экономические, социальные, ранее считавшиеся локальными, сегодня приобретают глобальный характер. В связи с процессами, происходящими в мире, меняются и ценностные ориентации современного человека. Формирование мировоззрения - главное в обучении. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

На данном этапе поняв важность интеграции, человечество ощущает необходимость использования этого метода при наличии научных проблем. Интеграция — это определяющий фактор общей платформы, дающий возможность создания монолита единых знаний, приближающий к созданию знаний в едином представлении об окружающей среде. Основными требованиями времени является умение использования коммуникационных, информационных технологий и электронных учебников. Учитывая данное можно сказать, что в процессе обучения специалист или педагог должен владеть разными сведениями, используя при этом информацию, взятую из

глобальной сети и результаты опытов, проведённых накануне занятий. В системе среднего профессионального образования процесс интеграции для научных исследований обучающихся имеет важное значение. Процесс интеграции, направленный в сторону научных исследований, позволяет за короткое время расширять возможности кафедры учебного заведения среднего профессионального образования. В настоящее время интеграция предметов и образования зависит и от научных исследований. При введении научных исследований среднее профессиональное образование считается важной степенью, в которой обучающиеся будут иметь точное направление в научной деятельности. При рассмотрении смысла терминов как «научная тема» и «научные исследования» их можно истолковать таким образом: -

Научная тема это обязующаяся научного характера, требующая научных исследований направленных на определённую проблему какой-либо области деятельности.

- Научные исследования это один из типов процесса деятельности производства новых знаний. Ему присуще объективность, точность и достоверность. При соблюдении всех правил, научные исследования приводят к одному итогу и доказывают обсуждаемую задачу при повторении какого либо процесса. Научное исследование состоит из двух частей: это опыт и теория, которые связаны между собой. Определение темы, проведение опытов, обобщение, полученные итоги, проверенные гипотезы, проведённые анализы, новые факты, научные предположения, считаются основными компонентами научных исследований. Широко распространённые типы научных исследований: практические и фундаментальные, численные и качественные, комплексные и необычные исследования. Методы и опыты научных исследований используются не

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

только в самих предметах, но и в решаемых экономических примерах. В периоде технических процессов, выполняемые исследования направлены для решения существующих проблем. В данном этапе научная лаборатория имеет важное значение. При выполнении поставленной задачи в процессе проведения исследовательских работ у обучающихся повышается чувство ответственности. Выполненные исследования будут считаться удачными, если, начиная от решений научно-теоретических работ до использования этих выводов, будет вестись поэтапная работа на основе «Модуля организации научных исследовательских работ молодёжи и студентов». В настоящее время информационные технологии, в процессе среднего профессионального образования требуют ввести научные исследования параллельно с учебным процессом. Можно сказать, что будущий специалист, не имея определённых конкретных знаний, не будет относиться с энтузиазмом к своему делу. Эффективность использования средств новейших информационных технологий в учебном процессе во многом зависит от успешного решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных обучающих систем в учебном процессе. Существует тесная взаимосвязь между существующими методами обучения (педагогическими приемами) и методическим содержанием и педагогическим назначением программно-методического комплекса. Современные возможности новых информационных технологий ориентированные на максимальную унификацию на уровне программного и технического обеспечения позволяет создать программно-методические комплексы обучения как совокупность учебных фрагментов, объединенных алгоритмическими средствами, задающими траекторию обучения.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Сопровождение лекционного материала динамическим изображением, качественными статическими графиками, текстами с разнообразным стилем, звуком, осуществляется с помощью авторских информационных систем, помогает преподавателю в объяснении данного материала. При возможности, если образование будет вестись параллельно с процессом научного исследования, то тогда обучающийся будет стремиться к получению точных результатов при выполнении исследований. Для того, чтобы процессы интеграции образования и предмета были на высшем уровне, в первую очередь, необходимо обратить внимание на состояние и смысл научно-проблемных, учебных и научных лабораторий.

При этом основное внимание нужно обратить на то, чтобы в процессе научной деятельности обучающийся должен обязательно проявлять особый интерес к этой работе, которая приведёт к самостоятельным стремлениям и научным поискам. В таких ситуациях обучающийся обратит внимание на проблемы, в процессе которых они возникли. Этот процесс считается главной основой интеграции предмета и образования.

Цель и задачи итогового протокола научных исследований состоит из обобщённых новостей и сведений этого направления. При этом цель предмета и образования считаются едиными для нахождения решения проблем. Научные исследования должны быть направлены на углубление среднего профессионального образования в широкой сфере и для улучшения показателей в сфере оказания научных услуг. В неразрывной учебной системе в место репродуктивного мышления, обучающийся будет решать проблемы образовательно-воспитательного смысла. Значит, в обществе специалист должен участвовать в активно-научных исследованиях, а также должен вести деятельность, для того чтобы решать проблемы с методом

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

выборочных вариантов. Умственная деятельность связана с научно-творческой деятельностью, и она считается деятельностью произведения новых материалов и духовных даров. В свою очередь, исследования и творческое мышление тоже требуют от современного специалиста использование достижений науки для оптимального решения проблем с использованием работ проведённых экспериментальным методом. Известно, что высший показатель развития общества, стремление к усовершенствованию и поискам считаются показателями творческого совершенства и культуры.

Список используемой литературы:

1. Смирнова М.А. Теоретические основы межпредметных связей - М.,2006.
2. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. -М.: Просвещение, 2009 г.
3. Мануйлов В.Ф., Федоров И.В., Благовещенская М.М. Современные наукоемкие технологии в инженерном образовании // Инновации в высшей технической школе России: Вып. 2. Современные технологии в инженерном образовании. МАДИ (ГТУ). М., 2015.

Опубликовано: 10.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Кучма Л.Н., Кучма В.П., 2018