

Воробьев Р.В. Интернат как фактор формирования социальной идентичности подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №10 (октябрь). – АРТ 569-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Воробьев Роман Викторович

студент 2 курса магистратуры, Психолого-педагогический факультет

Научный руководитель: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

г. Благовещенск, Российская Федерация

e-mail: romanvdoctatke@gmail.com

ИНТЕРНАТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье раскрыты теоретические подходы к определению феномена социальной идентичности и факторы её формирования в подростковом возрасте. Представлены результаты исследования особенностей социальной идентичности подростков, воспитывающихся в школе-интернат.

Ключевые слова: идентичность, социальная идентичность личности, структура социальной идентичности, критерии социальной идентичности, подростковый возраст.

Vorobyov Roman
2nd year master student, features of social interview
Supervisor: O. Chistyakova, PhD, Associate Professor
FGBOU VO «Annunciation State Pedagogical University»,
Blagoveschensk, Russian Federation

THE BOARDING AS A FACTOR OF FORMATION OF SOCIAL TEENAGE IDENTITY

Abstract: The article discloses theoretical approaches to the definition of the phenomenon of social identity and the factors of its formation in adolescence. The results of a study of the characteristics of the social identity of adolescents brought up in a boarding school are presented.

Keywords: identity, social identity of a person, structure of social identity, criteria of social identity, adolescence.

Современное теоретическое осмысление феномена идентичности сформировалось к концу 60-х гг. XX в. Практически ни одно из основных теоретических направлений социальной психологии XX века не обошло своим вниманием данный феномен, предлагая собственные взгляды на проблему социальной идентичности. Одним из первых о важности социальной идентичности заговорил Курт Левин, который полагал, что человек нуждается в прочном ощущении групповой идентификации, чтобы сохранять ощущение внутреннего благополучия [3].

Г. Теджфел и Дж. Тёрнер определили социальную идентичность как «те аспекты «образа Я» человека, которые возникают из социальных категорий, к которым он ощущает свою принадлежность» [4].

В отечественной социальной психологии проблема социальной идентичности разрабатывалась в рамках деятельностного подхода. Работы В.С. Агеева показали, что процесс идентификации индивида с группой возникает не спонтанно, а определяется структурой межгрупповой деятельности [1, с. 95].

Социальная идентичность – это результат процесса социальной идентификации, под которым понимается процесс определения себя через членство в социальной группе (Павленко В.Н., Корж Н.Н., Баранова Т.С.) [3].

С точки зрения современной социальной психологии, понятие социальной идентичности является центральным для понимания межгрупповых отношений. Именно социальная идентичность – это ключевой момент, объединяющий личность и социальную группу, к которой личность принадлежит. Очевидно, что социальные группы – это крайне неоднородный феномен, они различаются по самым разнообразным параметрам и характеристикам, поэтому логично было бы предположить, что специфика процесса социальной идентификации определяется свойствами тех конкретных групп, к которым принадлежит личность [5, с. 88].

Согласно В.В. Хрусталёвой и Л.Б. Шнейдер «социальная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к социальной группе и определенному социальному сообществу. Социальная идентичность детерминирована общением, взаимодействием с другими и опытом социальной жизни, репрезентируется посредством речевых средств, включает отношение к себе, другим и миру в целом [2, с. 19].

Интересен подход в исследовании социальной идентичности Г.Р. Хузеевой, который показал, что компоненты «социальной идентичности современных подростков определяются в большей степени возрастными задачами» [5, с. 90].

Цель исследования: изучить интернат как фактор формирования социальной идентичности подростков.

Объект исследования: социальная идентичность личности.

Предмет исследования: интернат как фактор формирования социальной идентичности подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что школа-интернат как учреждение социального типа является фактором формирования социальной идентичности в подростковом возрасте.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить понятие, структуру и механизмы формирования социальной идентичности в подростковом возрасте.
- 2) Рассмотреть интернат как особый тип образовательного учреждения, оказывающий влияние на формирование социальной идентичности.
- 3) Определить влияние интерната на формирование социальной идентичности подростков.

Характеристика базы и выборки исследования: в исследовании приняли участие 56 подростков в возрасте от 13 до 14 лет, из которых 28 подростков воспитываются в школе-интернат № 8 г. Благовещенск, и 28 подростков из общеобразовательной школы МОАУ СОШ № 22 г. Благовещенска.

В результате диагностики социальной идентичности было установлено, что у подростков школы интернат социальная идентичность является депривированной. Данные подростки испытывают сложности в

идентификации себя с членами социальной группы, они не готовы принимать серьёзные решения и брать ответственность, при этом нормы и правила общества они принимают и поддерживаются их.

У большей части подростков общеобразовательной школы преобладает нормальный уровень социальной идентичности, также студенты характеризуются высоким уровнем проявления социальной идентичности, низкий уровень социальной идентичности выявлен в одном случае.

В результате исследования самоотношения, у подростков, воспитывающихся в школе-интернат и подростков из общеобразовательной школы были выявлены следующие особенности: у подростков школы-интернат, по сравнению с подростками из общеобразовательной школы, преобладают высокие показатели по таким компонентам самоотношения как: самоуверенность, самопривязанность и самопринятие. Подростки характеризуются проявлением самостоятельности, отношении к себе как к уверенному человеку, смелости в установлении межличностных контактов. Такие подростки основным источником развития своей личности считают самих себя. Чаще всего, они высоко себя ценят, одобряют свои действия и поступки, уверены в том, что их достоинства вполне перевешивают их недостатки. Подростки школы-интернат всегда доверяют своим внезапно возникшим желаниям.

У подростков из общеобразовательной школы преобладают высокие значения по таким компонентам самоотношения как: отраженное самоотношение, закрытость, саморуководство, внутренняя конфликтность и самообвинение. Данная категория респондентов полагает, что у них достаточно способностей и энергии, чтобы воплотить в жизнь все задуманное. Они считают себя приятными людьми и хорошими собеседниками. При этом школьники подросткового возраста периодически

задумываются о том, что могут совершать плохие поступки, анализируют конфликтные ситуации.

В результате исследования социометрического статуса у подростков, воспитывающихся в школе-интернат и подростков из общеобразовательной школы были выявлены следующие особенности: у большинства подростков, независимо от типа образовательного учреждения преобладает благоприятный социометрический статус. Подростки пользуются уважением и авторитетом у сверстников, открыты, коммуникабельны и осознают своё членство в социальной группе.

Статистический анализ экспериментальных данных показал, что школа-интернат является депривирующим фактором в становлении социальной идентичности в подростковом возрасте. Так, у подростков, воспитывающихся в школе-интернат, преобладает «псевдоидентичность» и «мораторий». Они достаточно самоуверенны и закрыты. У подростков, воспитывающихся в общеобразовательной школе преобладающий тип социальной идентичности «достигнутая».

Список использованной литературы:

1. Агеев В.С. Социальная идентичность личности / В.С. Агеев // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С. 95-101.
2. Микляева А.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 118 с.
3. Резник М.В. Образ «Я» у подростков с разными видами социальной идентичности / М.В. Резник, Т.А. Гурьянова // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 20 (31). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/20\(31\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/20(31).pdf) (дата обращения: 15.04.2018)

4. Сушков И.Р. Социально-психологическая теория Дж. Тернера / И.Р. Сушков. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychological.ru/default.aspx?S=0&p=27&a1=695&o1=0&s1=1>

Дата поступления в редакцию: 17.10.2019 г.

Опубликовано: 23.10.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Воробьев Р.В., 2019