

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Лыхина К.А. Тестовые технологии. Технология проектов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 01 (январь). – АРТ 23-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 37.031.1

**Лыхина Ксения Александровна**

студентка 4 курса, физико-математического факультета

*Научный руководитель:* Захарова Т. В., к.п.н., доцент кафедры:

«Высшая математика, информатика и естествознание»

ЛПИ – филиал СФУ, г. Лесосибирск, Российская Федерация

e-mail: [kseniy\\_9.09.95@mail.ru](mailto:kseniy_9.09.95@mail.ru)

### **ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности тестовых технологий, технологии проектов. А также их использование на практике в школе.

*Ключевые слова:* тест, тестовые технологии, проект, технология проектов.

**Lykina Ksenia Aleksandrovna**

4th year student of physics and mathematics faculty

Scientific supervisor: T. V. Zakharova, Ph. D., associate Professor of the

Department:

"Higher mathematics, Informatics and natural science"

LPI – branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russian Federation

e-mail: [kseniy\\_9.09.95@mail.ru](mailto:kseniy_9.09.95@mail.ru)

## TEST TECHNOLOGY. TECHNOLOGY PROJECTS

*Abstract:* In the article the peculiarities of test technology, technology projects. And their use in practice in the school.

*Keywords:* test, test technology, design, technology projects.

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Их используют на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Часто тестовые задания используют при проведении зачетов по геометрии, алгебре в 5 - 11 классах. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Тематические тесты очень удобно проводить после изучения всей темы. В результате тестирования можно увидеть, на сколько качественно, полно, осознанно ученик овладел материалом.

Тесты, созданные самим учителем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляются учителем с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Поэтому для каждой группы составленные тесты, направлены на формирование умений и навыков учащихся, на закрепление знаний. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность.

Тестовые задания можно классифицировать по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Основное требование к тестовым заданиям: однозначность ответа.

*По уровню сложности:*

Задания фактического уровня (задания, где требуется умение прочитать, формулировать, идентифицировать).

Задания операционно-алгоритмического уровня (задания, где требуется построить алгоритм, провести расчет по формуле, описать технологию применения).

Задания аналитическо-творческого уровня (задания, где требуется классифицировать, интегрировать результаты, вывести следствия, определить смысл)

*По форме вариантов ответов:*

1. Задания открытого типа:

- вместо многоточия вписать только одно слово или знак, символ и т. п.; - вместо многоточия вписать словосочетание, фразу, предложение.

Формулировка задания: закончите предложение, дополните определение, впишите вместо многоточия правильный ответ и т. п.

Правила составления таких заданий:

- использовать не более трех пропусков подряд, лучше 1-2;
- дополнять нужно наиболее важное — то, что проверяем;
- дополнение лучше ставить в конце предложения;
- вопрос формулируем четко;
- ответ должен быть четким и однозначным.

Эти задания нравятся детям, снижают утомляемость. Наибольшая трудность при составлении — наличие однозначного ответа.

2. Задание закрытого типа — альтернативный ответ. Дается два варианта ответов: да/нет или правильно/неправильно.

Формулировка задания: верно ли высказывание; отметьте только верные высказывания и т. п.

Использование таких заданий в виде отдельного вопроса часто приводит к простому тестированию. Подходят такие задания для проверки усвоения сложных определений, сложных процессов, графиков, диаграмм, таблиц, схем, которые могут быть разбиты на части. (Хороший вопрос проверяет глубокое усвоение понятия, умение сопоставлять и делать выводы.)

Правила составления таких заданий:

- вопрос должен содержать одну законченную мысль;
- в вопросе надо избегать слов, дающих возможность учащимся догадаться о правильном ответе («иногда», «обычно» и т. п.);
- вопрос должен быть четко сформулирован, избегать слов «мало», «много», «меньше», «больше» и т. п.;
- не должно быть пространственных выражений и вопросов типа «Не считаете ли вы, что...»;
- число ответов «да» и «нет» в тесте должно быть приблизительно равным, чтобы исключить тенденцию отвечать одинаково.

3. Задание со множественным выбором - это основной вид заданий, применяемый в тестах.

Формулируется задание, и предлагаются варианты ответов. Задачи формулируются так, чтобы было не менее 3 правдоподобных ответов, похожих на правильные.

Правила составления таких заданий:

- вопрос должен содержать только одну мысль или утверждение;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- все ответы должны быть грамматически согласованы с основной частью задания;

- как можно реже использовать отрицание в основной части;

- ответ не должен зависеть от предыдущих ответов;

- лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ;

- место правильного ответа не должно повторяться из вопроса к вопросу; - если ставится количественный вопрос, то ответы располагаются от меньшего к большему;

- правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и количеству слов.

4. Задания на соответствие. Это задания где необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия, восстановить соответствие между элементами двух списков.

Формулировка задания: установите стрелочками соответствие и т. п.

Подходят эти задания для выяснения фактической информации. Главный «минус» этих заданий — тривиальность (простота) тестирования.

Для усложнения заданий и исключения угадывания длина списков не должна совпадать.

**Пример:** Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

А) вес взрослого человека

Б) вес грузового автомобиля

В) вес книжки

Г) вес пуговицы на одежде

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

1) 8 т.

2) 5 г.

3) 65 кг.

4) 300 г.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

## **Технология проектов**

Применение «технологии проектов» дает возможность научиться самостоятельно добывать и применять полученные знания, быстро адаптироваться в новой ситуации, самостоятельно и ответственно принимать решения, работать в коллективе. Эффективное образование невозможно без такой активной самостоятельной деятельности школьника.

Проекты учащиеся выполняют в виде творческих работ (реферат, курсовая или исследовательская работа) или представляют их в виде компьютерных презентаций.

Критерии оценки проекта.

- Актуальность и значимость темы
- Полнота раскрытия темы
- Оригинальность решения проблемы
- Качество выполнения продукта
- Убедительность презентации

Работая по Стандартам второго поколения, учителя должны перестроить свой урок. Ученику не дается готовый материал, а создается такая ситуация на уроке, где ребёнок должен сам задать и ответить на вопросы: «Зачем ему это надо? Зачем ему этот материал?»; сталкиваясь с проблемой, самому находить пути её решения и средства, с помощью чего он их достигнет. Учитель на уроке выступает уже в роли помощника, наталкивая на ту или иную деятельность.

Поэтому современные уроки могут содержать постановку проблемы; возможные пути её решения, чтобы ученик сам определялся с дальнейшими действиями; схемы, классификацию понятий, задания на соотнесение; задания, действия и условия, которые заставляли бы учащегося мыслить.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Уч. пособие. М. 1995
2. Шаймарданова Т. В. Формы и методы контроля знаний учащихся // статьи Фестиваля «Открытый урок», <https://goo.gl/u8iWuG>
3. Щаповал В.В., Митрофанов К.Г., Саплина Е.В. Приемы и правила успешной сдачи экзаменов. АСТ. Астрель. М. 2004.

*Дата поступления в редакцию: 29.01.2017 г.*

*Опубликовано: 31.01.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2017*

*© Лыхина К.А., 2017*