

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шалагинова К.С., Казашка В. К вопросу о целесообразности использования средств арт-терапии в подготовке специалистов для взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 10 (октябрь). – АРТ 125-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.075

Шалагинова Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет
имени Л. Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

Весела Казашка

преподаватель Академии музыки, танцев и
Изобразительного искусства
Г. Пловдив, Болгария

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ АРТ-ТЕРАПИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: в работе приводится анализ опыта работы российских и болгарских исследователей по подготовке специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Выявленные трудности и сложности позволяют говорить о целесообразности и высоком потенциале технологий арт-терапии и возможностей их использования в подготовке специалистов в России и Болгарии.

Ключевые слова: технология использования, средства арт-терапии, подготовка специалистов, дети с особыми образовательными потребностями.

Shalaginova Ksenia
associate Professor
Tula State Teachers Training University
Tula, Russian Federation
Vesela Kazakh
Professor Academy of music, dance and
Fine art
Plovdiv ., Bulgaria

TO THE QUESTION ABOUT EXPEDIENCY OF USE OF MEANS OF ART THERAPY IN TRAINING TO INTERACT WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract: the paper analyses the experience of Russian and Bulgarian researchers for the preparation of specialists for work with children with special educational needs. The difficulties and complexity allow us to speak and feasibility and high potential of the technologies of art-therapy in the possibilities of their use in the training of specialists in Russia and Bulgaria.

Key words: technology use, tools, art therapy, training, children with special educational needs.

Рост количества детей с особыми образовательными потребностями во всем мире ставит по главу угла проблему подготовки специалистов, готовых и умеющих работать с детьми обозначенной категории.

При этом, «статусом» ребенка с особыми образовательными потребностями наделяется все большее количество современных школьников. Именно эта категория школьников нуждается в особом подходе, требует чуть больше внимания, понимания, компетентности со стороны специалистов, работающих с ними (педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи, тьютеры и др.).

Данное обстоятельство требует повышения профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми как в области планирования и организации образовательного процесса с учениками, имеющими разные образовательные возможности, так и в знаниях психолого-педагогических основ адаптации «особого» ребенка в образовательных учреждениях, развития их потенциальных возможностей, на основе углубленного изучения их психологических особенностей, работе с родителями «особых» учеников.

Профессиональная компетентность современного педагога в настоящее время предполагает достаточно высокий уровень информированности в области новейших психолого-педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающимися сверстниками и готовности к их реализации в различных учреждениях.

В настоящее время отечественными специалистами создана учитывающую «российский фактор» концепция интегрированного обучения и воспитания (Н.Л.Белопольская, 1999; Е.Е.Дмитриева, 2005; М.В.Жигорева, 2009; И.А.Коробейников, 2002; Т.Н.Князева, 2005; И.Ю.Левченко, 2000, 2005; И.И.Мамайчук, 2001, 2004; Н.Н.Малофеев, 2003, 2009; Е.А.Медведева, 2007; К.Рейсвепкван, 2004; Л.Э.Семенова, 2010; Е.А.Стребелева, 2009;

В.В.Ткачева, 2005, 2009; У.В.Ульенкова, 1983, 1990, 2005; Н.Д.Шматко, 2003, 2008, 2009; Л.М.Шипицына, 1997, 2001, 2004, 2007; Н.В.Шутова, 2009 и др.) послужившую методической и методологической основой для системы интегрированного образования, которая опирается на следующие основополагающие принципы: линия интеграции должна идти через обеспечение «психологической готовности» детей к совместному обучению; выработку родительской толерантности; раннюю дифференциацию, коррекцию и контроль за развитием детей; учет зон актуального, ближайшего и перспективного развития; разработку конкретных программ психологической помощи для оптимальной реализации возрастных возможностей детей; готовность учреждения к приему детей с особыми образовательными потребностями, оказание квалифицированной консультативной помощи педагогам и родителям; подготовку специалистов дефектологического профиля и др.

Проблема инклюзивного образования нашла свое отражение в работах С.И. Сабельниковой, Н.Н. Малафеева. Социальные аспекты инклюзивного образования исследовали Л.И. Акатов, Н.В. Антипова, Д. В. Зайцев, П. Романов и др. Р. Н. Жаворонков,

В. З. Кантор, Н. Н. Малафеев, Е. Ю. Шинкарева исследовали правовые аспекты инклюзивного образования. Нормативно-правовые и содержательные аспекты обучения детей и молодежи с проблемами здоровья изучались такими учеными как И.В.Вачков, Е.В.Самсонова, М.Л.Любимова, В.Л.Рыскина, Т.Н.Волковска, Е.Е.Дмитриева, И.Ю.Комаркова, В.И.Курбатов, Н.А.Киселева, А.Р.Маллер, Н.М. Назарова, Г.Н.Пенин, К.Рейсвекван, У.В.Ульенкова, Н.Д.Шматко, Л.М. Шипицына и др.

В российской и мировой практике разработаны и апробированы следующие формы и технологии в комплексном сопровождении детей с особыми потребностями в развитии: родительский клуб, тренинг по подготовке здоровых школьников к принятию особых детей, педагогов, психологов к работе в системе инклюзивного образования, мастер-классы, семинары с участием различных специалистов, выставки-презентации региональных практик работы с различными категориями детей т.д. Отсутствие системного подхода к проблеме подготовки специалистов (педагогов, психологов, тьютеров) к работе в инклюзивных образовательных учреждениях в условиях университетов приводит к дефициту необходимых компетенций, у будущих профессионалов не формируется целостного представления о содержании работы с такими детьми. Однако, национальная образовательная инициатива «Новая школа», позиционирующая «новую» школу как школу для всех, содержит прямое указание на то, что психолог и педагог обязаны владеть профессиональными компетенциями работы с такими детьми.

Между тем, несмотря на достаточно высокий уровень теоретической подготовки, обобщив собственный опыт профессиональной деятельности, опыт российских и болгарских коллег, считаем возможным выделить следующие проблемы:

- отсутствие принятия «особого» ребенка и толерантности, что формирует неблагоприятную психологическую атмосферу;
- собственное негативное отношение педагогов к «проблемному» ребенку,
- нехватка способов саморегуляции во взаимодействии с таким ребенком;

- сложности в организации учебной деятельности для детей с разными уровнями развития познавательной деятельности и способами восприятия учебного материала;
- сложности в выборе оптимальных методов и средств обучения, которые бы соответствовали образовательным потребностям каждого ребенка в классе;
- отсутствие желания взаимодействовать со стороны родителей ребенка с особыми образовательными потребностями и связанные с ней сложности в организации их работы с ребенком во внеучебное время;
- «страх» навредить, сказать или сделать «что-то не так»;
- наличие «собственных психологических проблем, переживаний», не позволяющих конструктивно взаимодействовать с детьми вообще и с детьми с особыми образовательными потребностями в частности.

Данное положение требует поиска и обоснования новых форм и технологий работы при подготовке специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Достаточно высоким потенциалом в контексте обозначенных проблем обладают арт-терапевтические технологии.

Многочисленные исследования, выполненные российскими учеными (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. , Карабанова О.А., Копытин А.И, Левченко И.Ю., Л.Д.Лебедева. Е.Е. Свистовская) связанные с изучением терапии искусством и показывающие ее эффективность, доказали перспективность арт-терапевтического направления в области интегративной медицины, общей, специальной, педагогической психологии, придали статус целого научного направления.

Арт-терапия в настоящее время как синтез нескольких областей научного знания, на практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства, имеет большое психотерапевтическое воздействие на эмоциональную сферу, выполняя при этом коммуникативную, регулятивную, катарсическую функции. Психологический механизм катарсиса был открыт еще Л. С. Выготским

Между тем, несмотря на высокий потенциал и возможность широкого использования, отсутствие возрастных ограничений, арт-терапия в настоящее время широко используется для работы с детьми, реже со взрослыми. При этом, данное направление практически не востребовано и занимает некоторую обособленную позицию при выборе и обосновании методов, приемов, подготовки специалистов для работы с детьми.

В отличие от прежних отечественных и зарубежных разработок, базирующихся на использовании в процессе подготовки специалистов преимущественно методов активного социально-психологического обучения (деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги, мастер-классы, индивидуальные психотерапевтические консультации в модальности нейролингвистического программирования. и др), мы планируем разработку технологии, в которой наравне с уже достаточно хорошо зарекомендовавшими себя методами активного социально-психологического обучения использовать технологии арт-терапии, создающие специалистам в процессе приобретения необходимого набора компетенций благоприятные условия для развития, обеспечивающие эффективное эмоциональное отреагирование негативных переживаний социально приемлемыми способами, оказывающие влияние на осознание специалистами собственных переживаний, развивающие произвольность и способность к саморегуляции,

способствующие формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их родителям, развитию профессионально важных качеств личности, необходимых для работы с обозначенной категорией детей (готовность к сотрудничеству, эмоциональная стабильность, сознательность, самостоятельность, рефлексия); формирование мотивации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, развитие эмпатических способностей, формирование установки принятия каждого ребенка, независимо от его особенностей, уверенности в себе за счет создания социального признания ценности продукта.

Дата поступления в редакцию: 08.10.2017 г.

Опубликовано: 12.10.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Шалагилова К.С., Казашка В., 2017