

Сарапулова О.Н. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 09 (сентябрь). – АРТ 397-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.24

Сарапулова Ольга Николаевна

студентка 4 курса, факультет социальных наук

Научный руководитель: Бурдуковская Е.А., канд.пед.наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Российская Федерация

e-mail: sarapulova11982@mail.ru

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Аннотация: В статье рассмотрены новые подходы к организации социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, взаимодействие родителей и педагогов, критерии взаимодействия, формы и методы взаимодействия, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Sarapulova Olga

4th year student, Faculty of Social Sciences

Supervisor: E. Burdukovskay, candidate of pedagogical sciences

FGBOU VO "Amur State University"

Blagoveschensk, Russian Federation

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND THE FAMILY
UNDER THE CONDITIONS OF REALIZATION OF GEF DOs**

Abstract: The article of new approaches to the organization of social and pedagogical interaction of preschool educational institutions and families are considered in the article.

Keywords: pedagogical interaction, interaction of parents and teachers, interaction criteria, forms and methods of interaction, federal state educational standard of preschool education.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДООУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в

детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Анализ современного состояния проблемы социально-педагогического взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей дошкольного возраста, позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности данной проблемы в аспекте исследования нового Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. В такой ситуации представляется естественным и полезным проанализировать научно-практические подходы, а также пути и способы организации социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Согласно точке зрения Е.В. Коротаевой – взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье [6].

Взаимодействие детского сада и семьи – двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали. Важными характеристиками продуктивного взаимодействия детского сада и семьи являются ответственность и активность.

Согласно Т.П. Елисеевой критериями качества взаимодействия детского сада и семьи являются:

– ценностное отношение друг к другу (открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду; согласие, толерантность (терпимость, принятие культурных отличий); принятие самоценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых));

– информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной), о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости; о достижениях систем в воспитании дошкольников; об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности оказания услуги детскому саду семьей;

– включенность в совместную деятельность (совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка; совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем; совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация) [5].

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное

общение, совместное приобретение опыта. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к социально-педагогическому взаимодействию является требование обеспечения социально-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в

разработке части образовательной Программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

В настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность. Взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В качестве новых методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии. В течение ряда лет практикуется сотрудничество общественного и семейного, основная задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их [2].

К новым подходам социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др. [3].

Согласно Т.Н. Антоновой новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей в условиях ФГОС ДО заключаются в переходе от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических

знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта [1].

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

К новым подходам к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями в условиях реализации ФГОС ДО, согласно В.П. Дубровой относится также учет личного опыта родителей [4]. Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

В настоящее время в рамках реализации ФГОС ДО вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения [2].

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет

правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Проанализировав научно-теоретическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу о том, что на современном этапе детский сад постепенно превращается в закрытую образовательную систему. С одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения стал более регламентирован образовательными стандартами ФГОС, с другой – педагоги перестали ориентироваться на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Завершая анализ проблемы, хочется подчеркнуть, что многогранность социально-педагогической практики дошкольного образовательного учреждения в современных условиях делает насущным вопрос о введении в штатное расписание уникальной интегративной профессии «семейного социального педагога». Такому специалисту предстоит продумывать эффективные механизмы социальной защиты и сопровождения ребенка в социальном взрослении от раннего возраста до начала школьного обучения, а также внедрять этически приемлемые подходы повышения социальной зрелости и педагогической компетентности значимого социального окружения ребенка, родителей и педагогов.

Список использованной литературы:

1. Антонова, Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества / Т.В. Антонова // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. – Москва, 2014. – С. 112–118.
2. Арнаутова, Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада / Е.П. Арнаутова // Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 213 с.
3. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 12-13.

4. Дуброва, В.П. Теоретические методические основы взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие / В.П. Дуброва. – Минск, 2007. – 32 с.

5. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. – М.: Лексис, 2014. – 68 с.

6. Кортаева, Е.В. Взаимодействие детского сада и семьи: традиционные и новые подходы / Е.В. Кортаева // Дошкольное воспитание. – 2011. – Вып.4. – С.33-39.

Дата поступления в редакцию: 17.09.2017 г.

Опубликовано: 21.09.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Сарапулова О.Н., 2017