

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Цыганова В.В. Инновационные технологии в преподавании ветеринарных дисциплин (из опыта работы) // Материалы по итогам IV-ой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Вопросы современных научных исследований: гуманитарные науки и искусствоведение». – г. Анапа. - 20 – 30 апреля 2022 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Перспективы развития образовательной среды в условиях перехода на новые ФГОС

Цыганова Виктория Владимировна,

преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РО

«Октябрьский аграрно-технологический техникум»,

Ростовская область, Россия

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Ведущим направлением в реализации ФГОС СПО нового поколения при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена является инновационная деятельность образовательного учреждения и каждого педагогического работника в отдельности.

Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т. е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей

и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Введение инноваций подсказано временем и самим образовательным процессом, прежде всего - заметное снижение интереса студентов ко многим дисциплинам, что во многом обусловлено сложностью учебных программ. Практика показывает, что нередко одно и то же понятие в рамках каждой конкретной дисциплины определяется по-разному — такая многозначность научных терминов затрудняет восприятие учебного материала.

При обучении будущих специалистов ветеринарного важны не только знания, но и поддержание интереса к будущей профессиональной деятельности. При этом необходимо развивать у студентов стремление и интерес к получению знаний. Для этого нужен иной подход в организации учебного процесса, необходимо обновить методы, средства и формы организации обучения, разработать и внедрить в учебный процесс образовательные технологии, использовать нетрадиционные методы и формы при организации обучения.

Также можно интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одного предмета. К использованию интегрированного урока преподаватели прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

В личной практике преподавания ветеринарных дисциплин хорошо зарекомендовали себя игровые технологии, проблемное обучение, практика дифференцированного подхода. Игровые занятия индивидуализируют процесс обучения, что даёт возможность каждому участнику продемонстрировать свой собственный потенциал, при этом расширяется интерес к выбранной профессии, что позволяет наилучшим образом адаптироваться к ней в

реальной практике. Опыт показывает, что на занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности студентов. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться, реализовать и восполнить острый дефицит времени - все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность студентов, формируют интерес к дисциплине. Игры предполагают проблемный характер обучения, так как возникают вопросы, на которые нужно дать ответ, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску.

Игровые технологии в преподавании ветеринарных дисциплин играют значительную роль при реализации компетентного подхода в обучении и, следовательно, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Огромную роль в современном профессиональном образовании играют информационные технологии, позволяющие визуализировать скрытые процессы, использовать знакомые каждому студенту гаджеты в образовательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Найма И. Развитие современных педагогических технологий (организационно-деятельностный подход): Дис .канд. пед. наук. - Пятигорск, 1993.-С. 97.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 3 - 5.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): Дис.докт. пед. наук. - М., 1995. - С. 219 - 225.

4. <https://infourok.ru/statya-po-muzyke-formirovanie-u-uchashih-sya-umenij-realizacii-novyh-sposobov-dejstviya-na-uroke-5699855.html> (дата обращения 07.04.2022 г.)

Опубликовано: 20.04.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2022

© Цыганова В.В., 2022