

Кочетова Е.Ю. Теоретические основания понятия: «сложная жизненная ситуация» в психологии и педагогике // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №9 (сентябрь). – АРТ 338-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.075

Кочетова Елена Юрьевна
Магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет имени Л. Н. Толстого»
г. Тула, Российская Федерация
e-mail: lena37941@yandex.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОНЯТИЯ: «СЛОЖНАЯ
ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ» В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Аннотация: В статье рассмотрены подходы к определению «трудная жизненная ситуация» в психологии и в педагогике.

Ключевые слова: Сложная жизненная ситуация, трудная жизненная ситуация, молодежь, трудная ситуация жизнедеятельности.

Kochetova Elena Yurievna
The 2-year student,
Of the "Tula state pedagogical
University named after L. N. Tolstoy»
Tula, Russian Federation

THE THEORETICAL FOUNDATION OF THE CONCEPT OF "DIFFICULT LIFE SITUATION" IN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Abstract: the article considers approaches to the definition of «difficult life situation» in psychology and pedagogy.

Keywords: Difficult life situation, difficult life situation, youth, difficult life situation.

Причин попадания молодежи в трудную жизненную ситуацию множество, и самые распространённые – непонимание со стороны родителей, друзей, насилие, употребление алкоголя, наркотиков и т.д. На фоне этих трудностей происходит разрушение психологического социума молодежи, изменяются отношения родителей к детям и наоборот, микроклимат, в котором находятся молодые люди не позволяет вести нормальную жизнь. Часто такие молодые люди, оказываются не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

На современном этапе развития возникает множество проблем. Одной из проблем в психологии является трактование понятия «трудная жизненная ситуация». «Психологи работают над выявлением конструктивных, неконструктивных и самопоражающих стратегий в трудных жизненных условиях. Определялись личностные характеристики, которые способствуют, или препятствуют человеку совладать с ситуациями, которые заключают в себе угрозу человеческим ценностям: жизни, здоровью, самоуважению, смыслу существования» [4].

Василюк Ф. Е. являлся одним из ведущих психологов, который занимался изучением трудных жизненных ситуаций. «Критическая ситуация», по Василюку Ф.Е., в общем плане должна иметь определение как ситуация

невозможности, т.е. такая ситуация, в которой личность сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (ценностей, мотивов, стремлений и т.п.). В связи с этим, он вводит похожее понятие - "критическая ситуация» [1].

По Мерлину В.С. трудная жизненная ситуация это - психологический конфликт и определяется как ситуация, в которой удовлетворение каких-либо глубоких и активных мотивов и отношений личности или становится вовсе невозможным, или ставится под угрозу. Это принимается личностью как субъективная неразрешимость ситуации. Такие внешние ограничения порождают внутренние противоречия между различными мотивами и отношениями личности или между ее возможностями и стремлениями, которые приводят к более или менее длительной дезинтеграции личности. В психологическом конфликте происходят резкие преобразования мотивов и отношений личности. Глубина и характер происходящих трансформаций зависят от уровня развития, как личности, так и социальной группы [2].

Анцупов А.Я. и Шипилов А. И. употребляет синоним трудной жизненной ситуации и используют понятие трудная ситуация жизнедеятельности. Она характеризуется разбалансированностью системы «задача - личные возможности и (или) мотивы - условия среды», что вызывает психическую напряженность. Степень рассогласования определяет уровень трудности ситуации. Трудная ситуация жизнедеятельности по-разному проявляется в различных психологических сферах. С позиции когнитивной сферы для нее характерны противоречивость образа я, снижение самооценки, осознание своего состояния как психологического тупика, задержка принятия решения, субъективное признание наличия проблемы ценностного выбора, сомнение в истинности мотивов и принципов, которыми субъект ранее руководствовался. В рамках эмоциональной сферы трудная ситуация жизнедеятельности проявляется в

психоэмоциональном напряжении, а также в ярких отрицательных переживаниях [1].

На уровне поведенческой сферы проявления трудной ситуации жизнедеятельности касаются снижения качества и интенсивности деятельности, спадом удовлетворенности деятельностью, общим негативным эмоциональным фоном общения. Показателями трудной ситуации жизнедеятельности являются нарушение нормального механизма адаптации усиление психологического стресса.

Так же научные школы занимаются выведения своего понимания понятия «трудная жизненная ситуация». Здесь так же нет единого понятия. Рассмотрим следующие направления, в контексте, которых рассматривалось данное понятие.

В теории Т. Холмса рассматривается такое понятие как стрессогенная жизненная ситуация. Общим свойством стрессогенных жизненных ситуаций является то, что при их возникновении происходит запуск у индивида некоторого адаптивного или преодолевающего трудности стереотипа. Стрессогенность жизненной ситуации пропорциональна изменениям в жизненном паттерне индивида, «количеству требуемой адаптации». На основе многолетних исследований Т. Холмс составил перечень наиболее часто встречающихся перемен в жизни, вызывающих стресс [2].

В работах Гришиной Н. В. в своих работах используется понятие критическая жизненная ситуация. Это эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую решения или преодоления. Значимость данной ситуации определяется активностью человека как творца собственного мира, собственного окружения. Решающее значение здесь имеет то, каким образом человек производит отбор ситуаций, стимулов и событий, а также как он воспринимает, конструирует и оценивает их в своих когнитивных процессах.

Представления об окружающем мире у индивида определяется с помощью восприятия, интерпретации и оценки. Исходя из этого, субъективная сторона ситуации есть интерпретация внешних ситуационных воздействий, в основе которой лежат механизмы типизации и классификации. С помощью этих механизмов человек тем или иным образом «определяет» ситуацию.

Гуманистическая психологическая школа высказывает мнение, что человек обладает силой, которая толкает его к саморазвитию и самосовершенствованию. Люди могут сделать выбор, который определит их судьбу, и чаще всего справляются с данной задачей, обеспечивая тем самым личностный рост. Трудная жизненная ситуация возникает в тот момент, когда люди находятся в обществе, которое пытается навязать им сделать то, чем они на самом деле не являются [5].

Важнейшим понятием психологов гуманистов является Я-концепция. Образ-Я - это знания человека о себе, его самоотношении. Из всех субъективных взглядов на жизнь взгляд на себя - важнейший. Черты образа-Я приобретаются в общении или при получении информации о том, как к нам относятся другие люди, или при сравнении себя с другими. Делается различие между двумя Я-концепциями. Существует реальный образ-Я - личность, какой я являюсь на самом деле, и идеальный образ-Я - личность какой я стремлюсь быть. Обе эти части личности настолько важны, что если существуют проблемы в какой-либо из них, возникают трудности в росте и развитии индивидуальности. С одной стороны, противоречия между реальным и идеальным Я вызывают дискомфорт. Считается Нормальным, если идеальное «Я» несколько опережает «Я реальное», создавая необходимое для развития напряжение. Однако, если оно становится нереально совершенным и недостижимым, появляется чувство неудачи, крушения всех надежд. Нереальный образ-Я тоже рождает проблемы. Если взгляды человека на самих себя не конгруентны (т.е. не соответствуют тому, как

мы на самом деле поступаем и чувствуем), образ-Я становится размытым, нечетким. В этом случае наши мысли и чувства будут "несимволизированы", не включены в индивидуальный опыт, опосредующий нормальное приспособление и активность. Несимволизированные переживания наносят вред личности не только потому, что размывают образ-я, но и потому, что провоцируют внутриличностные конфликты, тревожность [5].

В классическом психоанализе центральным является понятие психической травмы - события в жизни субъекта, вызывающее особенно сильные переживания и неспособность субъекта к адекватной реакции. Различные "ответвления" психоаналитической школы, так или иначе, подчеркивая приоритет неосознаваемых психических явлений, конкретизируют понятие психической травмы, относя его к различным аспектам жизненных переживаний. Например, Э.Берн рассматривает возможность представить психологическую судьбу человека в виде сценария, в котором зафиксированы ранние детские эмоциональные впечатления. Трудная жизненная ситуация для него - это моменты психической жизни индивида, когда негативные переживания становятся доминирующими в определении отношения к тем или иным событиям во взрослом существовании. Дополнением к сценарному анализу Э. Берна является его же обращение к жизненным позициям индивидуальности.

В статье были рассмотрены лишь несколько определений и направлений в научных школах психологии и педагогики понятия «трудная жизненная ситуация». Как мы видим, что данное понятие широко применяется специалистами в психологии и названия имеют смежные, которые приводят к одному основанию, что – это ситуация, которая кажется непреодолимой на данном этапе жизни человека.

Таким образом, психологическое определение трудной жизненной ситуации имеет множество оснований в психологии. В основном все определения и исследования можно разделить на два основания: во-первых, исходя из того, что социальная (жизненная ситуация) складывается и оказывает влияние на поведение человека независимо от его воли, желания, индивидуальных качеств, и, во-вторых, с учетом того обстоятельства, что индивид сам определяет ее содержание и качество, так или иначе понимая и интерпретируя события своей жизни в соответствии с собственными установками, взглядами, индивидуальными чертами.

Список использованной литературы:

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоление критических ситуаций: Монография/ Василюк Ф. Е. – М.: Из-во «МГУ», 2013. – С. 105
2. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Г. Осухова. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. - 288
3. Прокопьева М.М., Попова Н.В. Трудные ситуации и психическое здоровье ребенка //Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: Из-во: ООО «Интерактив плюс», 2015. – С. 108-110
4. Подольский Д., Пупырева Е., Борисова И. Возрастно-психологические особенности "трудных подростков"; СПб. [и др.] : Питер - Москва, 2012. С. - 124
5. Михайлина М. Ю., Павлова М. А., Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: Наука – Москва, 2016. С. -228

Дата поступления в редакцию: 25.09.2018 г.

Опубликовано: 25.09.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Кочетова Е.Ю., 2018